



УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Институт современного искусства»
протокол № 04 от «17» февраля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

РЕКТОР
Автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Институт современного искусства»

И.Н. СУХОЛЕТ
«17» февраля 2017г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
АНО ВО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»**

1. Общие положения

1.1 В новых социокультурных условиях основным образовательным ориентиром Автономной некоммерческой организации высшего образования (АНО ВО) «Институт современного искусства (далее Институт), отметившего 25-летие со дня основания, становится развитие личностного потенциала, определяющего перспективу жизненного развития, в котором значительное место занимает процесс получения профессионального образования. Возникает необходимость по-новому осмыслить функциональное назначение профессионального образования в современном российском обществе, его воспитательной составляющей, поскольку профессиональное образование как социальный институт, отвечает за развитие личностного потенциала человека, призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе.

1.2 Переосмысление сущности и содержания процесса профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлено основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, зафиксированными ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

1.3 Среди основных причин, актуализирующих необходимость утверждения Концепции воспитательной деятельности Института, выделим:

- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания обучающихся, снижение уровня социальной активности молодежи;

- «омоложение» педагогического состава с несформированной субъектной позицией в отношении воспитательного процесса;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

1.4 В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

- государственных требований к качеству подготовки специалистов и их конкурентоспособности (ФГОС ВО) направлений подготовки, реализуемых в Институте;
- лучших воспитательных практик Института и других «творческих» вузов;
- теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся;
- концепций и программ воспитательной деятельности, действующих в вузах России;

1.5 Задачи Концепции:

- сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности на современном этапе развития университета;
- определить методологические и теоретические основы организации воспитательной деятельности и оценки ее эффективности;
- обозначить основные направления воспитательной деятельности в институте.

1.6 Моделирование образа специалиста нового типа основывается на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие университета, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки бакалавров, специалистов и магистров по реализуемым в ИСИ направлениям подготовки и специальностям.

1.7 В основу формирования образа будущего выпускника положен набор общекультурных компетенций ФГОС ВО и итоги актуальных исследований среди обучающихся, выпускников и работодателей. Таким образом, выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне профессиональными и общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, обладать интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию.

2. Методологические основы и принципы воспитания

2.1 Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов. Преобладающая до сих пор когнитивная модель требует переосмысления целей и результатов единства обучения и воспитания на

основе понимания непреходящей ценности опыта жить в свободе и быть ответственным.

2.2 В основу Концепции АНО ВО «Институт современного искусства» положены следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- **аксиологический** имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений;
- **деятельностный** подход – признание того, что личность проявляется и формируется в деятельности. Основная задача - формирование личности через деятельность;
- **лично-ориентированный** – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;
- **системно-целостный** – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;
- **компетентностный**: в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

2.3 Система подходов к воспитанию базируется на следующих принципах:

- **гуманизации** (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- **субъект-субъектного взаимодействия** (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- **культуросообразности** (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов);

- **демократизма:** воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве;
- **толерантности:** в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу к мнениям, культуре, образу жизни других людей;
- **индивидуализации:** воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого обучающегося;
- **социально-профессиональной ориентации:** воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности.

2.4 Ценности Института: развитие, фундаментальность, ответственность за грядущие поколения, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты. Коллектив института объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, экологически благоприятная среда, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов и международных договоренностей, конструктивный диалог.

В этой связи необходимым условием реализации Концепции является создание особой социокультурной среды Института, в которой каждый субъект образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.

3. Цель и задачи воспитания

3.1 Воспитание призвано сформировать социально-устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

3.2 Цель воспитания: воспитание гражданина и патриота, конкурентоспособного на современном рынке труда, имеющего потребность в постоянном профессиональном развитии и разделяющего миссию, принципы и ценности Института современного искусства.

3.3 Цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- совершенствование и повышение эффективности системы воспитательной деятельности Института, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов;

- создание в Института условий для раскрытия творческого потенциала талантливой молодежи;
- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья и т.д.);
- создание условий для реализации потенциала молодёжи в инновационной и творческой среде;
- создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся;
- реализация потенциала воспитательной деятельности в профориентационной работе;
- внедрение новых технологий воспитательной деятельности, организация межструктурного, межведомственного и межвузовского взаимодействия;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

4. Направления развития воспитательной деятельности

4.1 Характер проблем профессионального воспитания, определяет приоритетные направления воспитательной деятельности, комплекс программ и проектов, способствующих реализации поставленных и задач и достижение цели:

- Профессиональное воспитание.
- Формирование социально-значимых ценностей.
- Развитие студенческого самоуправления.
- Поддержка и развитие талантливой молодежи.
- Продвижение института в международном пространстве.

5. Система организации воспитательной деятельности

5.1 В основу организации системы воспитательной деятельности положен процессный подход, который определяет:

- определение цели процесса;
- определение результатов процесса;
- определение владельца процесса;
- параметры входа процесса;
- показатели для оценки функционирования процессов;
- подпроцессы, отражающие содержание процесса воспитания (направления воспитательной деятельности);
- процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, нормативное и методическое, мониторинг);

- процессы управления (анализ ситуации, планирование и разработка, менеджмент ресурсов, информирование);
- интерфейсы взаимодействия.

5.2 Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа (обучающиеся, куратор, староста);
- кафедра (заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал);
- куратор курса (факультета);
- институт (ректор института, члены ученого совета института, заместитель ректора по воспитательной работе, заместитель ректора по учебной работе, заместитель ректора по научной работе, сотрудники ректората института, члены Студенческого совета института).

5.3 Реализация концепции осуществляется через учебный процесс (ООП направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей), через разработку и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы на уровне кафедры, института, организацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческого начала у обучающихся, развитие научно-методического, нормативно-правового обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Для непосредственной реализации Концепции используются педагогические, административно-организационные, информационные, материально-технические, финансовые ресурсы.

6. Технологии и формы организации воспитательной деятельности

6.1 Концепция предполагает реализацию и внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий, поскольку деление образования на «воспитание» и «обучение» даже на личностном уровне несостоятельно уже в силу целостности личности и неразрывности духовного и практического в ее формировании.

6.2 Воспитательная деятельность предполагает использование следующих технологий:

- технологии работы с информацией (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы);

- технологии актуализации потенциала: технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений обучающихся в Институте, технология развития компетентности обучающихся в организации учебной деятельности, технология развития критического мышления, технология повышения коммуникативной компетентности педагога;
- экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т.д.).

6.3 Для реализации Концепции в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: фестивали, концерты, спектакли, выставки, перформансы, студенческие СМИ, клубы по интересам, научные сообщества, выступления преподавателей и практиков с мировыми именами, конкурсы по специальности и т.п.);
- управления и самоуправления (общественные организации, союзы, объединения, школа лидерства и т.п.);
- досуговые (праздники, соревнования, творческие конкурсы и т.п.).

6.4 Реализация конкретных технологий и форм воспитательной деятельности определяется Программой воспитательной деятельности, разработанной и реализуемой на уровне Института.

7. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в период с 2017 по 2020 годы. В целях оптимизации планирования и рационального использования ресурсов Концепция реализуется в три этапа:

- первый этап: модернизация системы воспитательной деятельности;
- второй этап: реализация обновленной модели воспитательной деятельности;
- третий этап: мониторинг системы воспитательной деятельности.

8. Основные целевые показатели и мониторинг системы воспитательной деятельности

8.1 Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения института, участвующего в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы на кафедрах и академических группах.

8.2 В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций

развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

8.3 Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Критерии оценки процесса:

- вовлеченность обучающихся в воспитательную деятельность;
- вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность;
- ресурсное обеспечение;
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной деятельности, а также кафедр;
- продвижение имиджа института.

8.4 Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной культуры (отношения к учебе);
- сформированность общекультурных компетенций;
- динамика социальной активности обучающихся;
- готовность выпускников сотрудничать с Институтом.

8.5 Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Документ разработал и подготовил:

Проректор по экономике, безопасности и воспитательной работе СУХОЛЕТ В.Э.