

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухоlet Ирина Наумовна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.07.2021 21:12:31  
Уникальный программный ключ:  
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация

высшего образования



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
ИСКУССТВА»

И.Н.Сухоlet  
«24» 06 2021г.

РЕШЕНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА  
Протокол № 7 от «24» 06 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РЕЖИССЕР ИГРОВОГО КИНО- И ТЕЛЕФИЛЬМА»

Специальность  
**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**  
Специализация №1 «Режиссер игрового кино- и телефильма,  
педагог»

Уровень высшего образования  
Специалитет

Москва 2021



Основная образовательная программа высшего образования  
**«Режиссер игрового кино- и телефильма»**  
**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

Разработана кафедрой: Режиссуры кино и телевидения  
Рассмотрена и утверждена Ученым советом Института  
протокол № 7 от 24 июня 2021 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор по  
учебной работе

Маркелова Т. В.

Проректор по учебно-  
методической работе

Каминская Е.А.

Начальник управления  
организацией учебного  
процесса

Гольцова М.Ю.

И. о. заведующего кафедрой  
режиссуры кино и  
телевидения

Ханютин А.Ю.



## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1. Определение .....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы .....	4
1.3.1. Срок реализации и трудоемкость .....	4
1.3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	6
2.1. Области профессиональной деятельности.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	6
2.3.1. Виды деятельности: .....	6
2.3.2. Задачи профессиональной деятельности: .....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	18
4.1. Календарный учебный график. ....	18
4.2. Учебный план подготовки по специальности .....	18
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин. ....	20
4.4. Программы и организация учебной и производственной практик. ....	20
4.5. Программа ГИА.....	20
4.6. Образовательные технологии .....	21
4.6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса.....	21
4.6.2. Организация практик .....	25
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА .....	25
5.1. Учебно-методическое обеспечение программы.....	25
5.2. Материально-техническое обеспечение программы .....	27
5.3. Требования к вступительным испытаниям.....	31
5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы .....	32
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ФОРМЫ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИИ, ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	33
7. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА .....	38



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение**

Основная образовательная профессиональная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современного искусства» (далее – Институт), представляет собой систему взаимосвязанных документов, разработанную и утвержденную вузом на основе федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и рекомендованной примерной ОПОП ВО, с опорой на сложившиеся в институте традиции и достижения научно-педагогической школы, с учетом потребностей реально сложившегося регионального рынка труда, на который ориентирована работа института, и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса и систему оценки качества подготовки выпускника по данной специальности. Она включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу основной профессиональной образовательной программы специалиста составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», квалификация (степень) «специалист», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1427;
- Нормативные документы Минобрнауки России;
- Нормативные документы по проектированию и обслуживанию зданий;
- Устав Института;
- Локальные акты Института.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Срок реализации и трудоемкость**

Нормативный срок освоения ОПОП для очной формы обучения – 5 лет; для очно-заочной - 5 лет и 6 месяцев.



Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы, включая теоретическое обучение, сессии, практику, самостоятельную работу студентов и ГИА, составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. При обучении по индивидуальному плану объем программы за один учебный год не может превышать 75 з.е.

При приеме на специалитет по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» институт проводит вступительные испытания творческой профильной направленности.

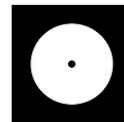
**1.3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»** осуществляется на основе действующей ОПОП ВО, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются адаптационные дисциплины (модули).

Содержание высшего образования по образовательной программе и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В АНО ВО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА» созданы специальные условия для получения высшего образования по ОПОП ВО по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3.3. Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (специалитет) не осуществляется**



## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

- создание аудиовизуального произведения в процессе художественно-творческой и производственной работы на кино-, теле- и видеостудиях и других кинематографических и телевизионных организациях, на радио, в средствах массовой информации и интернет-изданиях;
- руководящую работу в киноорганизациях и на телевидении;
- педагогическую деятельность в образовательных учреждениях соответствующего профиля.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- аудиовизуальные произведения, литературные, драматические, сценарно-драматургические произведения, аудиовизуальные изображения, синтезированные с помощью компьютерных программ;
- телевизионные и радиопрограммы; произведения различных видов исполнительских искусств; зрительская аудитория; творческие коллективы кино-, теле-, видеостудий и организаций исполнительских искусств;
- материальные и технические средства, используемые при создании аудиовизуальных произведений, а также совокупность вышеназванных объектов;
- лица, обучающиеся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

#### **2.3.1. Виды деятельности:**

Специалист по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) художественно-творческой;
- б) творческо-производственной;
- в) организационно-управленческой;
- г) педагогической.

#### **2.3.2. Задачи профессиональной деятельности:**

Специалист по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:



**а) в области художественно-творческой деятельности:**

по собственному замыслу на основе сценария (оригинального или написанного с использованием других литературных произведений) разрабатывать концепцию и проект аудиовизуального произведения;

**б) в области производственно-технологической деятельности:**

осуществлять в соответствии с разработанной концепцией и проектом создание аудиовизуальных произведений различных жанров, используя технические и технологические средства современного аудиовизуального производства;

**в) в области организационно-управленческой деятельности:**

в процессе подготовки проекта и создания аудиовизуального произведения объединять и направлять усилия членов творческой группы; формировать и утверждать состав творческой (съемочной) группы;

**г) в области педагогической деятельности:**

преподавать дисциплины (модули) в рамках своей профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих профессиональную деятельность;

развивать у обучающихся самостоятельность, способность к самообучению на протяжении всей творческой карьеры, сознательное отношение к профессиональной деятельности, воспитанию художественного вкуса.

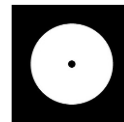
В соответствии со специализацией «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» выпускник, освоивший программу специалитета, должен также решать следующие профессионально-специализированные задачи:

- применять на практике принципы режиссерского анализа литературных произведений, сценариев, выбранных для подготовки;
- организовать насыщенные художественные поиски, продуктивные репетиционные процессы в творческом взаимодействии с актерами, способствовать раскрытию в фильме их личностного и творческого потенциала;
- использовать в процессе постановки фильма технологические возможности и технические средства современного фильмопроизводства, грамотно ставить задачи техническим службам.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

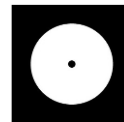
В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные компетенции (ПСК). В таблице, представленной в данном разделе, дается характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника, освоившего программу специалитета.

#### **3. 1. Общекультурные компетенции (пороговый уровень)**

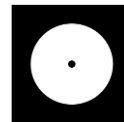


Код компетенции и по ФГОС	Содержание компетенции или её части *	Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника **
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; основные направления и проблематику современной гуманитарной науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в процессе творческих поисков мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, оценивать ход и результаты профессиональной деятельности, опираясь на философию и другие области современного научного знания.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской, творческой и практической деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-2</b>	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические, правовые и социальные аспекты своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать творческие и производственный- задачи, учитывая этические, правовые и социальные последствия принятых решений; давать оценку избранному способу действия;</li> </ul>

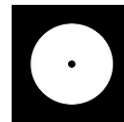




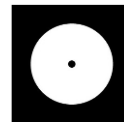
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решения в условиях нестандартных ситуаций;</li> <li>демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию.</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и механизмы процесса саморазвития и самореализации личности;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осваивать новые знания и компетенции, развивать и совершенствовать личностные способности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками мобилизации своих способностей и творческого потенциала.</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	<p>Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии; важнейшие закономерности и этапы исторического процесса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы философского и исторического анализа в оценке своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями в области философии и истории, необходимыми для понимания социальной значимости своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-5</b>	<p>Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результа-</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</li> </ul>



	<p>тов деятельности в различных сферах</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;</li> <li>- искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического планирования и оценки своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК-6</b></p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические нормы современного русского языка;</li> <li>- основы грамматики и лексики иностранного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, стилистически и терминологически точно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке;</li> <li>- использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов;</li> <li>- навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, необходимом для решения задач</li> </ul>



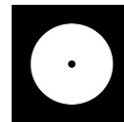
		межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для успешной реализации профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-8</b>	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации и защиты своих прав.</li> </ul>



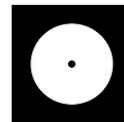
<b>ОК-9</b>	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства и методы физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК-10</b>	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи;</li> <li>- навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».</li> </ul>

### 3. 2. Общепрофессиональные компетенции (пороговый уровень)

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции или её части *	Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника **
<b>ОПК-1</b>	Способность генерировать новые идеи (креативность), способность ставить и решать перспективные	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшие направления и тенденции в современном искусстве, литературе и кинематографе;</li> </ul>



	творческие задачи	<p><b>уметь:</b> - творчески мыслить; определять перспективные цели и задачи в сфере аудиовизуальных искусств;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками решения творческих задач.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способность воплощать сущность явлений, событий, человеческих и социальных проблем в художественных образах с помощью средств экранной выразительности	<p><b>знать:</b> - основные элементы и принципы функционирования киноязыка;</p> <p><b>уметь:</b> - определять, анализировать и представлять в экранных образах социальную жизнь и актуальные проблемы современного общества.</p> <p><b>владеть:</b> - средствами экранной выразительности.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способность применять для воплощения творческих замыслов знания основ теории экранного искусства	<p><b>знать:</b> - основы теории кино и телевидения;</p> <p><b>уметь:</b> - применять теоретические знания в практической работе над аудиовизуальным произведением;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками использования различных аспектов кинотеории в работе над концепцией и экранным воплощением аудиовизуального произведения.</p>
<b>ОПК-4</b>	Способностью к работе с научной и искусствоведческой литературой с использованием профессиональных понятий и терминологии, с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b> - основные направления в современном гуманитарном знании; базовые понятия и терминологию, используемые в киноведении и других смежных дисциплинах;</p> <p><b>уметь:</b> - собирать, анализировать и классифицировать информацию по различным темам гуманитарного знания;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками поиска и получения информации в библиотеках, архивах и Интернете.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способность к осмыслению развития киноискусства и телевидения в историческом контексте и в связи с развитием других видов искусств, общим развитием гуманитарных	<p><b>знать:</b> - основные этапы развития киноискусства и телевидения в историческом контексте и в связи с развитием других видов искусств;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать методы культурологии, эстетики, философии, религиоведения и</p>



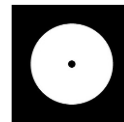
	знаний, с философскими, эстетическими, религиозными идеями конкретного исторического периода	других гуманитарных дисциплин в анализе явлений и тенденций в развитии экранных искусств, в оценке своей профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - историческим методом; целостным взглядом на кинопроцесс, на развитие культуры и искусства.
<b>ОПК-6</b>	Способность к анализу произведений литературы и искусства и их экранной интерпретации	<b>знать:</b> - основные принципы, методы и приемы режиссерского анализа; <b>уметь:</b> - выявлять и формулировать основную идею аудиовизуального произведения, основываясь на режиссерском анализе литературного произведения и/или произведения искусства; <b>владеть:</b> - методологией режиссерского анализа и интерпретации.
<b>ОПК-7</b>	Способность руководить творческим процессом реализации аудиовизуального проекта, объединять участников съемочной группы для создания эстетически целостного художественного произведения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> - основные этапы и принципы процесса создания аудиовизуального произведения; <b>уметь:</b> - тщательно и всесторонне планировать свою деятельность как основу работы всего съемочного коллектива, соотносить полученный результат с поставленной целью, добиваться максимально полной реализации творческого замысла; - уважать культурные и национальные особенности членов съемочной группы; <b>владеть:</b> - навыками руководства творческим коллективом.
<b>ОПК-8</b>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - основные нормы современного русского языка, а также систему функциональных стилей русского языка; - основные лексические и грамматические нормы иностранного языка, лексический минимум в объеме, необходимом для общения и работы с профессиональной литературой; <b>уметь:</b> - грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке, корректно используя



		<p>профессиональные термины и понятия; <b>владеть:</b> - навыками использования профессиональной терминологии на русском и иностранном языке в объеме необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### 3. 3. Профессиональные компетенции (пороговый уровень)

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции или её части *	Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника **
<b>Художественно-творческая деятельность</b>		
<b>ПК-1</b>	Способность формировать и последовательно реализовывать замысел будущего аудиовизуального произведения, развивать и обогащать его в процессе создания в сотрудничестве продюсером, драматургом, композитором, оператором, художником, звукорежиссером, монтажником и другими участниками съемочной группы, применять в работе над произведением различные выразительные средства	<p><b>знать:</b> - основы мастерства режиссера кино и телевидения, основы смежных кинематографических профессий;</p> <p><b>уметь:</b> - определять идейную концепцию, драматургическую конструкцию, изобразительное решение, жанровые и стилевые признаки будущего фильма, развивать и обогащать свой замысел, используя творческий потенциал членов съемочной группы;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками коллективного решения творческих задач.</p>
<b>ПК-2</b>	Владение художественными и техническими средствами, способность их использования для создания синтетического образа, фиксируемого в окончательной композиции аудиовизуального произведения, предназначенного для зрителя	<p><b>знать:</b> - основы режиссуры кино и телевидения, основы смежных кинематографических профессий;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать разнообразные художественные и технические средства экранных искусств в процессе создания аудиовизуального произведения;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками создания образного ряда и композиции экранного произведения, способных воздействовать на зрительскую аудиторию.</p>



<b>Творческо-производственная деятельность</b>		
<b>ПК-3</b>	Владение технологией аудиовизуального производства – от написания режиссерского сценария до окончательной экранной версии произведения на материальном носителе, предназначенной для публичного использования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы, методы и технологии аудиовизуального производства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование съемочного процесса с учетом постановки конкретных задач для съемочной группы от написания режиссерского сценария до окончательной экранной версии аудиовизуального произведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания режиссерского сценария, КПП, создания раскадровок и других документов и материалов, необходимых в кино- и телепроизводстве.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способность и готовность к осмыслению, анализу и критической оценке творческих идей, к обоснованию и защите своей точки зрения, к пониманию сути проблемы и нахождению пути ее решения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и тенденции в сфере аудиовизуальных искусств;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать творческие идеи, критически их оценивать, формулировать возникающие в процессе работы над фильмом проблемы, четко излагать и аргументированно защищать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами режиссерского анализа.</li> </ul>
<b>Организационно-управленческая деятельность</b>		
<b>ПК-5</b>	Способность организовать свой труд, самостоятельно или в составе группы вести творческий поиск, анализировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы режиссерского мастерства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться максимально полной реализации творческого замысла, обогащать идейную концепцию посредством творческого поиска - самостоятельно или в составе творческой группы,</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками творческого поиска, анализа и оценки своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	Готовность в качестве руководителя творческого коллектива формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления и организации производства аудиовизуального произведения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи съемочной группы; принимать решения в ситуациях риска, в случае необходимости вести обучение и</li> </ul>





		оказывать помощь своим сотрудникам <b>владеть:</b> - способностью руководить творческим коллективом.
<b>Педагогическая деятельность</b>		
<b>ПК-7</b>	Способность и готовность преподавать основы мастерства режиссера кино и телевидения и смежные с ним дисциплины (модули) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>знать:</b> - основы мастерства режиссера кино и телевидения, основы смежных кинематографических профессий; <b>уметь:</b> - формировать у студентов навыки самостоятельной работы и профессионального мышления; развивать творческие способности обучающихся; <b>владеть:</b> - методикой преподавательской работы.

### 3.4. Профессионально-специализированные компетенции (пороговый уровень)

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции или её части *	Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника **
<b>ПСК-1.1</b>	Способность применять на практике принципы режиссерского анализа литературных произведений, сценариев, выбранных для постановки	<b>знать:</b> - принципы и методы режиссерского анализа литературных произведений, <b>уметь:</b> - определить и сформулировать свою позицию в отношении литературных произведений, киносценариев, на основании результатов их анализа; <b>владеть:</b> - навыками режиссерского анализа произведений литературы и искусства.
<b>ПСК-1.2</b>	Способность организовать насыщенный художественными поисками репетиционный процесс в творческом взаимодействии с актерами, способствовать раскрытию в фильме их личностного и творческого потенциала	<b>знать:</b> - основы актерского мастерства; <b>уметь:</b> - определять задачи исполнителя каждой роли в рамках единого замысла; - в ходе репетиций находить и обогащать рисунок основных ролей; - помогать актерам глубже понять суть характеров и взаимоотношений своих персонажей; <b>владеть:</b>



		- способностью наладить партнерское взаимодействие в рамках актерского ансамбля.
<b>ПСК-1.3</b>	Способность и готовность использовать в процессе постановки фильма технологические возможности и технические средства современного кинопроизводства, грамотно ставить задачу техническим службам	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие процесса современного кинопроизводства;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу, исходя из возможностей технических служб конкретного производства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономного и рационального использования имеющиеся на производстве технических ресурсов.</li> </ul>

\* – формулировка и характеристика компетенции по ФГОС

\*\* – ожидаемые результаты освоения учебной дисциплины (знать, уметь, владеть) во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с ФГОС ВО специалитета по специальности «Режиссура кино и телевидения» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебной и производственной практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01. «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах (Приложение № 1) и утверждается ежегодно приказом Ректора Института.

##### **4.2. Учебный план подготовки по специальности**

Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) представляет собой структуру ОПОП, включающую связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.



Структура программы уровня специалитета включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Институтом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области режиссуры, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда, а также требований ФГОС ВО по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2** "Практики", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями общественных организаций и учреждений культуры, российских и зарубежных кинокомпаний, мастер-классы ведущих режиссеров, продюсеров и специалистов в разных областях культуры и искусства.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 60% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 40 % аудиторных занятий.



Учебные планы основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) по формам обучения представлены в **Приложении №1**.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.**

Основная профессиональная образовательная программа «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) представлены в **Приложении № 2**.

#### **4.4. Программы и организация учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» ОПОП по специализации «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Все виды практик регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся в Институте. Содержание всех видов практик отражается в рабочих учебных программах практик (**Приложение № 3. Программы практик**).

#### **4.5. Программа ГИА.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся осуществляется после выполнения образовательной программы специалитета в



полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, которая является завершающим этапом теоретической и практической подготовки студентов по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения».

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника ФГОС ВО и разработанной на его основе основной профессиональной образовательной программе.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобрнауки России, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы специалиста. Выпускная квалификационная работа состоит из короткометражного фильма (продолжительностью 10-20 мин.), самостоятельно выполненного учащимся в качестве режиссера, а также теоретической части (подробной объяснительной записки о постановке фильма от его замысла до полного завершения). К теоретической части прилагаются литературный сценарий, режиссерская экспликация, постановочный проект и монтажные листы фильма, а также фотографии и различные иллюстративные материалы к постановке. Выпускная квалификационная работа предьявляется на электронном носителе (см. Приложение № 5. Программа Государственной итоговой аттестации).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, оканчивает обучение по указанной программе уровня специалитета с получением диплома специалиста.

Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе государственной итоговой аттестации.

## **4.6. Образовательные технологии**

### **4.6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса**

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся; в иных формах, определяемых организацией.



*Методы и средства, направленные на теоретическую и практическую подготовку:* лекция, занятия семинарского типа (семинары, практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия), коллоквиумы), творческие показы, исполнение ролей в спектакле, отрывке драматического произведения, кино-, телефильме, эстрадном представлении, самостоятельная работа обучающегося, индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации), внутри и межсеместровые формы контроля теоретических знаний (текущий контроль и промежуточная аттестация).

В образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине, междисциплинарному курсу), подготовительная (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая обучающегося к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Лекционные материалы направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением тех видов деятельности, к которым готовится специалист, являются продолжающиеся в течение всего периода обучения практические мелкогрупповые и индивидуальные занятия по профильным дисциплинам с мастерами, а также исполнение ролей в спектаклях. Практические занятия проводятся также по дисциплинам, указанным в учебном плане и др.

Семинары проводятся в форме дискуссий, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (рефератов, эссе, творческих работ), конференций. К участию в семинарах и творческих выступлениях привлекаются ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может



выполняться обучающимся в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах или в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Формы практической самостоятельной работы используются при освоении базовых и профильных частей профессионального цикла и реализуются в виде рефератов, позволяющие обучающемуся критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

*Методы и средства теоретической подготовки:* лекция, семинар, практические занятия (индивидуальные и групповые), самостоятельная работа студента; консультация; межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

*Методы и средства практической подготовки:* индивидуальные и групповые; мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов; самостоятельная съемочная работа студентов; учебная и производственная практика; реферат; выпускная квалификационная работа.

Образовательная программа реализуется в форме индивидуальных, групповых (от 15 чел.) и мелкогрупповых занятий (от 5 до 15 чел.).

В образовательном процессе используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля. Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий, в интерактивной форме – не менее 60%.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям в течение всего периода обучения являются практические занятия в виде семинаров, репетиций и творческих выступлений, съемок специальных упражнений по режиссуре и операторскому мастерству, учебных и курсовых работ. Специализация «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» включает следующие обязательные съемочные работы:

**1 курс:** Репортаж или портрет реального человека (продолжительность: 5-10 мин.);

**2 курс:** Киноэтнод (продолжительность: 10 мин.);

**3 курс:** Учебный фильм (продолжительность: 10 мин.);

**4 курс:** Курсовая работа (продолжительность: 10-15 мин.);



**5 курс:** Выпускная квалификационная работа (дипломный фильм, продолжительность – 10-30 мин.).

Дополнительно учащиеся 1-4 курсов выполняют съемочные упражнения (продолжительность: 1-5 мин.) по усмотрению руководителя мастерской.

Практические занятия (индивидуальные и групповые) проводятся по дисциплинам: Режиссура, Монтаж, Сценарное мастерство, Операторское мастерство, Звукорежиссура, Актерское мастерство, Техника речи.

Семинар проводится в форме дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, обсуждения результатов работы студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций. К участию в семинарах привлекаются деятели искусства и культуры, специалисты-практики. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями киностудий и телеканалов, мастер-классы ведущих режиссеров, продюсеров сценаристов и киноведов.

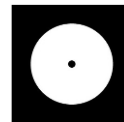
Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах или в домашних условиях. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио- и видеоматериалы и т.д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Формы практической самостоятельной работы реализуются в виде съемочных работ и упражнений, письменных рефератов и курсовых работ, позволяющих студенту освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

При реализации вида подготовки «Режиссура» Институт обеспечивает практическую подготовку обучающихся на базе имеющейся в институте съемочной и звукозаписывающей аппаратуры, студий монтажа и студии звукозаписи. Практические занятия проходят в форме реализации всего процесса кинопроизводства: подготовительного и съемочного периодов, пост-продакшена.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины (практики) (См. раздел 6).

Промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (См. раздел 6).





#### **4.6.2. Организация практик**

*Учебная практика* представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Производственная практика* представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации основной профессиональной образовательной программы «Режиссер игрового кино- и телефильма, педагог» по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (уровень специалитета) предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная (в том числе преддипломная практика).

Учебная и производственные практики проводятся в форме студийной, полевой (съёмочная площадка), архивной (в т. ч. библиотечной) на базе профессиональных киностудий, телецентров, других учреждений соответствующего профиля, учебной кино- и звуковой студии Института, на Кафедре режиссуры кино и телевидения Института, в театрах, музеях, архивах, актерских агентствах.

Все виды практики проводятся по утвержденным планам с закреплением за каждым студентом руководителя практики и конкретного задания по каждому из видов практики. Итогом выполнения поставленного задания является положительно оцененный отчет о прохождении практики. Аттестация по итогам практики осуществляется кафедрой на основе отчета практиканта, утвержденного руководителем практики, и отзыва руководителя.

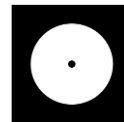
### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА**

#### **5.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Внеаудиторная работа также сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам Института, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех



циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к книгофонду осуществляется в библиотеке - общая площадь – 160 кв. м. - через абонемент, в читальном зале - общей площадью 100 кв. м., а также через электронно-библиотечные системы со свободным доступом.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями и содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:**

#### **Информационные ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Федеральный портал "Российское образование":

<http://window.edu.ru/catalog/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

<http://www.tih.kubsu.ru>

Электронная библиотека "Книгафонд":

<http://www.knigafund.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия):



<http://uisrussia.msu.ru>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН:

<http://archive.neicon.ru/xmlui/>

Крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования:

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

### **Электронные базы данных и/или Электронно-библиотечные системы:**

Интернет-библиотека IQlib:

<http://www.iqlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru:

<http://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Национальный цифровой ресурс «Руконт» – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум:

<http://www.rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань»:

<http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»:

<http://www.biblio-online.ru/home?3>

### **Профессиональные издания в интернете:**

Internet Movie Database: <http://www.imdb.com>

Национальный кинопортал: [www.film.ru](http://www.film.ru)

Журнал «Искусство кино»: <http://www.kinoart.ru>

Журнал «Киноведческие записки»: <http://www.kinozapiski.ru>

Журнал «Киносценарии» <http://www.zhurnal.ru/kinoizm/kinoscenarii/>

Журнал «Сеанс» <http://www.seance.ru/>

Каждый обучающийся может ознакомиться с аннотациями к рабочим учебным программам дисциплин в целях подготовки к изучению предмета, понимания места предмета в структуре образовательной программы, вида контроля и др. Аннотации расположены на сайте ИСИ в свободном доступе:

<http://www.isi-vuz.ru/sveden/education> .

## **5.2. Материально-техническое обеспечение программы**

соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. Для проведения занятий по предметам «режиссура» и «операторское мастер-



ство» Кафедра режиссуры кино и телевидения ИСИ обеспечена осветительными приборами, съемочной и звукозаписывающей техникой. В Институте обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта аппаратуры для проведения практических занятий по монтажу и звукозаписи в соответствии с программами учебных дисциплин.

### Список зданий, в которых осуществляется образовательная деятельность Института

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в кв.м.
Учебный корпус № 1	г.Москва, ул. Новозаводская д.27А.	Учебные помещения для проведения лекций, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий; административные помещения.	3068 кв.м.
		Учебные помещения для занятий физкультурой и движеческими дисциплинами	2175 кв.м.
Учебный корпус № 2	г.Москва, проезд Загорского д.23	Учебные помещения для проведения лекций, групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий; административные помещения.	1013 кв.м.

### Информация о наличии в ИСИ объектов спорта

Наименование объекта	Адрес объекта	Площадь в кв.м.
Крытый Физкультурный комплекс	г. Москва, ул. Новозаводская д.27А	2175 кв.м.

### Информация о наличии в ИСИ оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные учебные аудитории для лекционных занятий	Оборудованные аудитории для проведения семинарских и индивидуальных практических занятий		
		Количество	Общая пл. кв.м.	Количество	Общая пл. кв.м.
Учебный корпус № 1	г.Москва, ул. Новозаводская д.27А.	5 аудиторий - для лекционных курсовых и поточных занятий теоретическими	572,8 кв.м.	28 аудиторий - для групповых лекционных и семинарских, а также практических и	976 кв.м.



		дисциплинами, а также проведения концертов и спектаклей		индивидуальных занятий по специальным дисциплинам, показов и самостоятельных занятий. 10 аудиторий – для проведения занятий по физкультуре, танцу и движеческим дисциплинам	2519 кв.м.
Учебный корпус №2	г.Москва, проезд Загорского д.23	2 аудитории - для групповых лекционных занятий.	102 кв.м.	14 аудиторий - для практических занятий и самостоятельных занятий	512 кв.м.

### В Институте функционируют:

- 1) Библиотека общей площадью – 160 кв. м.;
- 2) Читальный зал общей площадью 100 кв. м.;
- 3) Лингафонный кабинет;
- 4) Фонотека. Общий объем фонда фонотеки составляет 16645 часов звучания: на компакт-дисках: 7100 аудио дисков – 8283 час., 300 MP3 дисков – 2416 час, на других цифровых носителях (накопителях на жестких дисках) 34 ед.
- 5) Видеофонд фонотеки составляет: на DVD дисках – 425 ед. На других цифровых носителях (накопителях на жестких дисках) 26 ед.;

### Учебные аудитории специальности:

1 учебная аудитория (Учебное здание №1, ул. Новозаводская, д.27А, ауд. 11) предназначена для занятий по предметам: режиссура, история кино, киноматюргия и сценарное мастерство. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: затемнением окон, видеопроектором, проекционным экраном, акустической системой 5.1, персональным компьютером с выходом в сеть интернет, компьютерной системой видеомонтажа, маркерной доской, столами, стульями, комплектом светового оборудования для съемок, видеокамерами, штативами.

5 компьютерных классов (Учебное здание №2, проезд Загорского, д. 23, ауд. 16, 23, 27, 20, 21). Каждый класс оборудован маркерной доской, видеопроектором, проекционным экраном, компьютером, принтером, сканером и копировальным аппаратом, столами, стульями.

1 съемочный павильон (Учебное здание №2, проезд Загорского, д. 23, ауд 11). Оборудованный световыми приборами, фото- и видео- съемочным оборудо-



ванием, телевизором, видеопроектором, проекционным экраном, экранами-хромакей, столами, стульями, компьютером-ноутбук.

**Список съемочного оборудования,  
звукозаписывающей техники и осветительных приборов,  
используемых при реализации ОПОП по специальности 55.05.01  
«Режиссура кино и телевидения»**

<b>№/№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во в шт.</b>
1.	Съемочное оборудование	
1.1.	Видеокамера Panasonic 3 CCD	2
1.2	Видеокамера Sony FS100 со сменной оптикой	1
1.3	Blackmagic Design Pocket Cinema Camera со сменной оптикой, компендиумом, фоллоу фокусом, накамерным монитором	1
1.4	Sony Alpha ILCE-7S с объективом Sony E18-200 mm F3.5-5.6	1
1.5	Sony Cyber-shot DSC-RX10 M2	1
1.6	Sony Cyber-shot DSC-RX10	1
1.7	Canon EOS 650D: объектив Canon EFS-18-55mm	1
1.8	Canon EOS 60D: объектив Canon EFS-18-200mm	1
1.9	Экшн-камера DJI Osmo X3	1
1.10	Штатив E-image EG03A2	2
1.11	Штатив Manfrotto 546GB	1
1.12	Штатив Libec-RT30B	1
1.13	Монопод-BENRO MP-68m8	1
2	Звукозаписывающая техника	
2.1	ZOOM-H6 Handy Recorder	1
2.2	ZOOM-H4n Handy Recorder	1
2.3	Радиосистема SENNHEISER ew100G3	5
2.4	Радиосистема Saramonic UwMic9 RX9 + TX9 package	2
2.5	Радиосистема BOYA	2
2.6	Конденсаторный микрофон-пушка Boya BY-PVM1000	1
2.7	Наушники Sony MDR-ZX310AP	2
2.8	Наушники SENNHEISER	2
3	С в е т	
3.1	Кино фло - RDL-4x1200S	1
3.2	Кино фло - RDL-4x600S	1
3.3	Dedolight - DLH4	2
3.4	Свет накамерный: SWIT S-2010 (комплект)	1
3.5	Свет накамерный: Godox-LEO64 (2шт.)	2

**Список компьютерных лицензионных общепользовательских программ,  
используемых в учебной и административной работе студентов,  
педагогов и работников Института современного искусства:**

Москва 2021



- Microsoft Office (электронная лицензия) - 13 ед.
- Microsoft Windows 7 (электронная лицензия) - 13 ед.
- Adobe Acrobat Reader (Freeware) - 13 ед.
- Adobe Flash Player (Freeware) - 13 ед.
- VLC Media Player (Freeware) - 13 ед.
- Windows Media Player (Freeware) - 13 ед.
- Microsoft Internet Explorer (Freeware) - 13 ед.
- Графический редактор Microsoft Paint (Freeware) - 13 ед.
- Apple MacOS X (Freeware) - 15 ед.
- Apple Safari (Freeware) - 15 ед.
- Apple Pages (Freeware) - 15 ед.
- Apple Numbers (Freeware) - 15 ед.
- Apple KeyNote (Freeware) - 15 ед.
- Apple QuickTime (Freeware) - 15 ед.
- Apple iMovie (Freeware) - 15 ед.
- Windows Movie Maker (Freeware) - 13 ед.
- Avid Media Composer First - 28 ед.
- Avid Pro Tools First - 28 ед.
- Adobe Creative Cloud 2017 (Freeware) - 28 ед.

### **5.3. Требования к вступительным испытаниям.**

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании; паспорт; свидетельство о результатах ЕГЭ; 6 фотографий размером 3 x 4; выписку из трудовой книжки (при её наличии); документы, подтверждающие право на льготы; медицинскую справку по форме № 086-у (к моменту зачисления); иные документы, предусмотренные Правилами приема в Институт или Законодательством Российской Федерации.

Одновременно с документами поступающие представляют в приемную комиссию комплект творческих работ для участия в творческом вступительном испытании, куда входят:

- 1) **Автобиография** в свободной форме,
- 2) **Рассказ** на тему «случай из жизни»,

Москва 2021



### **3) Рецензия на фильм по выбору абитуриента.**

Дополнительно абитуриент может представить на конкурс другие литературные работы, фотографии, видеоработы (если таковые имеются).

При приеме на подготовку по специальности «Режиссер кино и телевидения, педагог» Институт проводит дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

Вступительные испытания включают в себя: результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе, а также творческое испытание, испытание актерских способностей и собеседование, в ходе которых выявляются общий культурный уровень, творческие способности и психологические качества, необходимые для успешного овладения режиссерской профессией.

Творческое испытание включает в себя: творческие тесты, которые должны продемонстрировать способность абитуриента к образному мышлению и анализу художественного материала, богатство воображения, художественный вкус, изобретательность и быстроту реакции;

Для испытания актерских способностей абитуриент должен подготовить и прочитать наизусть отрывок из прозы, басню и стихотворение.

В ходе собеседования выявляется общекультурный уровень абитуриента, его умение ориентироваться в вопросах кино, телевидения и других сфер искусства.

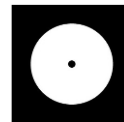
## **5.4. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация основной образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами профессорско-преподавательского состава режиссерского факультета, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися художественно-творческой, научно-методической или научно-исследовательской деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, а также приравненных к ним лиц, имеющих в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания и заслуги (Заслуженный деятель искусств, лауреат государственной премии, лауреат международных и отечественных фестивалей), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет не менее 70 процентов преподавателей профессионального цикла имеют базовое образование. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений (не менее 5%).

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим





работником вуза, имеющим ученую степень кандидата наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 14 лет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ФОРМЫ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТогоВАЯ) АТТЕСТАЦИИ, ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценка качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию выпускников. В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты (в том числе дифференцированные зачёты) и экзамены, которые, в том числе, проходят в форме выступлений с концертными программами. Критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся разработаны в РПД.

Для аттестации обучающихся имеются фонды оценочных средств (как в рамках рабочей программы дисциплины (практики), так и ФОС ГИА), соответствующие требованиям ФГОС ВО по данной специальности, целям и задачам ОПОП и учебному плану и обеспечивающие оценку качества освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником программы специалитета.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность; учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами ИСИ.

Текущий контроль подразумевает различные виды проверочных работ (тестовых, письменных, устных, в форме творческих показов, исполнении ролей в спектакле, отрывке драматического произведения, кино-, телефильме, эстрадном представлении), которые проводятся



непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала. Педагоги имеют право разрабатывать балльно-рейтинговую систему оценивания знаний обучающихся или использовать иные критерии для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков. Баллы за каждое оценивание учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех групп.

Задачи текущего контроля знаний обучающихся:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала, т.е. оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы; определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала;

- корректировка преподавателем темпов изучения образовательной программы в зависимости от качества освоения изученного;

- контроль за выполнением заданий, предусмотренных РПД в рамках самостоятельной работы обучающегося;

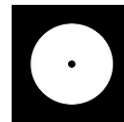
- определение уровня освоения той или иной компетенцией, предусмотренной учебным планом и РПД.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет, регулярно в рамках расписания занятий обучающегося.

Видами текущего контроля успеваемости являются: проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины; проверка усвоения обучающимся отдельных тем, модулей соответствующей учебной дисциплины; систематическая проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, подготовки к занятиям, самостоятельного изучения отдельных вопросов, рефератов, проектов, эссе и т.д.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются еженедельные просмотры текущих съемочных работ, устные опросы, письменные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения и проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему



оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка овладения знаниями, умениями, навыками по дисциплине в зависимости от ее содержания;
- оценка сформированности компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет. Результаты аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме зачета, оценивается по традиционной системе: «зачтено», «не зачтено»;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет по практике;
- экзамен по отдельной дисциплине.

Результаты промежуточной аттестации по учебной дисциплине, проводимой в форме дифференцированного зачета или экзамена, оценивается по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся сдает все экзамены и зачеты, предусмотренные утвержденным учебным планом. Сроки, периодичность и форма промежуточной аттестации определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации регламентируется локальными актами АНО ВО «Институт современного искусства» («ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ»), «ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА И МАГИСТРАТУРЫ»)

Обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии) (далее - зачет результатов обучения). Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных ИСИ, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и



(или) практике, определенных образовательной программой, с результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и (или) практике, определенными образовательной программой, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение:

а) документов об образовании и (или) о квалификации, в том числе документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации;

б) документов об обучении, в том числе справок об обучении или о периоде обучения, документов, выданных иностранными организациями (справок, академических справок и иных документов), легализованных в установленном порядке и переведенных на русский язык, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или международными договорами Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные АНО ВО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА» для обучающихся, имеющих академическую задолженность. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее – первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее – вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной организацией. Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Первая повторная промежуточная аттестация и (или) вторая повторная промежуточная аттестация может быть проведена в период каникул. В этом случае устанавливается несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин. Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной



аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения. Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые проходят в форме питчингов (представления студентами проектов учебных и курсовых фильмов), просмотров съемочных учебных работ, выполненных в течение семестра. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся, размещенные в рабочих программах дисциплин.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данной специальности, целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником

К итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются в установленном порядке документы об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией

Итоговая государственная аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобрнауки России, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы специалиста.



Выпускная квалификационная работа состоит из короткометражного фильма (продолжительностью 10-20 мин.), самостоятельно выполненного учащимся в качестве режиссера, а также теоретической части (подробной объяснительной записки о постановке фильма от его замысла до полного завершения).

К теоретической части прилагаются:  
литературный сценарий,  
режиссерская экспликация,  
постановочный проект и монтажные листы фильма,  
а также фотографии и различные иллюстративные материалы к постановке.

Выпускная квалификационная работа предьявляется на электронном носителе.

## 7. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Реализация образовательной программы обеспечивается социальной инфраструктурой Института, включающей в себя спортивный комплекс площадью 3403 кв.м., открытые спортивные площадки площадью 900 кв.м., крытый физкультурный комплекс площадью 3403 кв.м.

Параметр	Библиотека	Столовая / Буфет	Медицинский пункт	Студенческ ая поликлини ка
Адрес место- нахождения	1) Учебный корпус № 1 (г.Москва, ул. Новозаводская, д.27А) 2) Учебный корпус № 2 (г.Москва, проезд Загорского, д.23)	1) Учебный корпус № 1 - столовая + буфет 2) Учебный корпус № 2 - буфет	1) Учебный корпус № 1 - медицинский кабинет + медпункт 2) Учебный корпус № 2 - медпункт	Нет

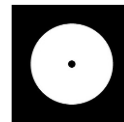


Площадь в кв.м.	1) Учебный корпус № 1 - 150 кв.м. 2) Учебный корпус № 2 - 60 кв.м.	1) Учебный корпус № 1 - столовая (160 кв.м.) + буфет (150 кв.м.) 2) Учебный корпус № 2 - буфет (35 кв.м.)	1) Учебный корпус № 1 - медицинский кабинет (30 кв.м.) + медпункт (12 кв.м.) 2) Учебный корпус № 2 - медпункт (16 кв.м.)	
Количество мест	1) Учебный корпус № 1 - 60 чел. 2) Учебный корпус № 2 - 15 чел.	1) Учебный корпус № 1 - столовая (30 чел.) + буфет (60 чел.) 2) Учебный корпус № 2 - буфет (15 чел.)		

1 учебная аудитория (Учебное здание №1, ул. Новозаводская, д.27А, ауд. 11) предназначена для занятий по предметам: режиссура, история кино, кинодраматургия и сценарное мастерство. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: затемнением окон, видео-проектором, проекционным экраном, акустической системой 5.1, персональным компьютером с выходом в сеть интернет, компьютерной системой видеомонтажа, маркерной доской, столами, стульями, комплектом светового оборудования для съемок, видеокамерами, штативами.

5 компьютерных классов (Учебное здание №2, проезд Загорского, д. 23, ауд. 16, 23, 27, 20, 21). Каждый класс оборудован маркерной доской, видео-проектором, проекционным экраном, компьютером, принтером, сканером и копировальным аппаратом, столами, стульями.

1 съемочный павильон (Учебное здание №2, проезд Загорского, д. 23, ауд 11). Оборудованный световыми приборами, фото- и видео- съемочным оборудованием, телевизором, видео-проектором, проекционным экраном, экранами-хромакей, столами, стульями, компьютером-ноутбук.



## 8.1. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института современного искусства носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт современного искусства выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

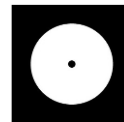
Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Институте современного искусства разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.; – Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); – Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012

Москва 2021





г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

б

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.



Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС ВО.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

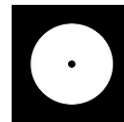
Активная роль ценностей обучающихся Института современного искусства проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте современного искусства:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО; – природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; 1 Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии



национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Институте современного искусства

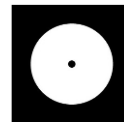
В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте современного искусства:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;



- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

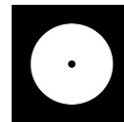
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института современного искусства рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.



Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.3. Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института современного искусства выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело (социальные проекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты);
- добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, арт-добровольчество, событийное добровольчество);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество (кратковременные стажировки, участие в международных арт-проектах);
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- другие виды деятельности обучающихся.

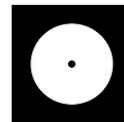
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте современного искусства.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте современного искусства.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, кураторов курсов и проректора по воспитательной и творческой работе на сознание, волю и поведение обучающихся Института современного искусства с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте современного искусства включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение (Положение о Совете обучающихся, документы, регламентирующие воспитательную деятельность);
- кадровое обеспечение (проректор по воспитательной и творческой работе; деканы факультетов; заведующие кафедрами; кураторы курсов, преподаватели);
- финансовое обеспечение;



– информационное обеспечение (на официальном сайте Института современного искусства, на страницах вуза в социальных сетях, в чатах студенческих групп и т.д.);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение (в соответствии с ФГОС ВО).

2.6. Инфраструктура образовательной организации института современного искусства включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и физкультурно-оздоровительной деятельности; образовательное пространство, театральное-концертный зал, учебный театр, продюсерский центр, рабочее пространство практической деятельности и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

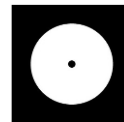
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство г. Москвы. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: музеи и театры.

Перечень социальных партнеров: Консорциум ценностно-ориентированных вузов, профессиональные союзы (Союз композиторов России, Союз дизайнеров России, Союз кинематографистов и др.), радиостанции («Радио Культура», «Радио России» «Вести FM», «Радио Орфей», «Радио Радонеж»), Российское общество «Знание», Благотворительный фонд Константина Хабенского, Благотворительный фонд «Подари жизнь», информационное агентство ТАСС, волонтерское движение «Мосволонтер», общественная организация «Совет ветеранов ЗАО г. Москвы», общественное движение «Одаренные дети – будущее России», автономная некоммерческая организация «Центральный дом работников искусств».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;



- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (доклад проректора по воспитательной и творческой работе на Ученом совете вуза);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (доклад проректора по воспитательной и творческой работе на Ученом совете вуза);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института современного искусства принимают активное участие в



подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Задачи студенческого самоуправления в Институте современного искусства:

- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио в ЭИОС вуза.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; качество воспитательного мероприятия.

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитательный процесс в Институте современного искусства организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,





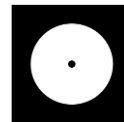
закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Институте современного искусства являются следующие:

- вовлечение обучающихся института по всем направлениям подготовки и специальностям к мероприятиям и творческим проектам института или партнеров института;
- формирование и развитие культуры обучения, академических и гуманистических ценностей у студентов первого курса посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной и воспитательной деятельности института;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;
- создание механизмов преемственности на факультетах и в институте за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата и специалитета к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;
- стимулирование применения творческих способностей и таланта в различных социально-культурных, гуманитарных и волонтерских проектах;
- направленность внеучебной и воспитательной работы на интеграцию учебно-воспитательного и творческих процессов в вузе.



## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 5.1. Модуль «Гражданин и патриот»

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

- формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Москва 2021



– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в социальных и культурных программах праздника «День Победы»	Май	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
2	Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;
3.	Участие в проектах создания документальных фильмов о героях фронта и тыла во время Великой Отечественной войны.	В течение года	Ведущий видеоинженер Филиппов А.В.	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
4.	Участие в творческих проектах направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	формирование у студентов приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям



5	Проведение и участие в Фестивале «Правнуки о Победе»	Май	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
---	--	-----	---------------------------	---

## 5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;



– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

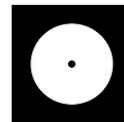
– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

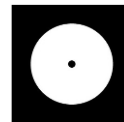
– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение студенческого фестиваля «Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	Апрель	Декан Сер Л.М.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и



				алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
2	Участие в социально-культурных проектах института и других организаций	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	Формирование у студентов гуманистических ценностей
3	Проведение Студенческим советом института творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	Развитие активной жизненной позиции студентов
4	Проведение и участие в Фестивале позитивного визуального искусства «Добрые чувства»	Март-июнь 2021	Проректор Сухолет В.Э.	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов
5	Участие в реализации программы института «Искусство здоровья. Здоровье как искусство»	В течение года	Декан Сер Л.М.	развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств; развитие компетенций сотрудничества с детьми младшего возраста в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;



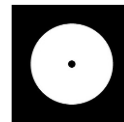
6	Участие в работе Медиацентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медиацентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
---	---	----------------	--	--

### 5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.



Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в проведении и культурной программы экологических проектов	В течение года	Декан Сер Л.М.	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
2	Субботники по благоустройству города, посадки деревьев	Апрель, Сентябрь	Завхоз Дохсанян А.Э.	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
3	Участие в дизайнерском оформлении материалов экологических проектов	в течение года	Декан Сер Л.М.	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
4	Проведение культурно-просветительских программ, связанных с праздником «Масленица» на различных площадках	Март	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
5	Проведение культурно-просветительских программ «Московский студенческий пасхальный фестиваль»	Апрель-Май	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6	Участие в проведении культурно-просветительской программы «Городской праздник День святителя Петра»	Сентябрь	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и





				традиций многонационального народа России
7	Участие в работе Медиацентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медиацентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств

#### 5.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в подготовке и проведении творческих проектов ИСИ	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно,



				ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций
2	Участие в подготовке и проведении авторских студенческих творческих проектов	В течение года	Председатель студенческого совета	осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
3	Участие в проведении социально-культурных, просветительских и благотворительных мероприятиях в Москве и в других городах России	В течение года	Завпост Осколков Н.А.	формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
4	Участие в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения
5	Участие в работе Медиацентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медиацентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм

### **5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.



Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Развитие Медиacentра ИСИ	В течение года	Руководитель Медиacentра ИСИ Беловицкая А.А.	создание в образовательной организации творческого центра с привлечением деятелей науки, культуры и искусства



2	Развитие Студенческого творческого центра	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)
3	Участие в работе Продюсерского центра ИСИ	В течение года	Завпост Осколков Н.А.	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе
4	Участие в мероприятиях Консорциума ценностно ориентированных вузов	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли»
5	Сотрудничество с детскими центрами искусств	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности
6	Проведение мастер-классов силами педагогов и студентов для детей и подростков	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных



				мероприятий
--	--	--	--	-------------

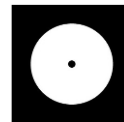
## 8.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020 / 2021 и 2021/2022 учебные годы

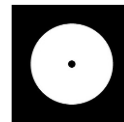
№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Участие в социальных и культурных программах праздника «День Победы»	Май	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
		Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;	
		Участие в проектах создания документальных фильмов о героях фронта и тыла во время Великой Отечественной войны.	В течение года	Ведущий видеоинженер Филиппов А.В.	развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
		Участие в творческих проектах направленных против идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	формирование у студентов приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	
		Проведение и участие в Фестивале «Правнуки о Победе»	Май	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему	



					Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение студенческого фестиваля «Главной зависимостью должна быть ЖИЗНЬ»	Апрель	Декан Сер Л.М.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	
		Участие в социально-культурных проектах института и других организаций	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	Формирование у студентов гуманистических ценностей	
		Проведение Студенческим советом института творческих вечеров, реализация творческих и волонтерских проектов обучающихся	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	Развитие активной жизненной позиции студентов	
		Проведение и участие в Фестивале позитивного визуального искусства «Добрые чувства»	Март-июнь 2021	Проректор Сухолет В.Э.	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	

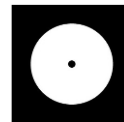


			формирование позитивных жизненных ориентиров и планов	
Участие в реализации программы института «Искусство здоровья. Здоровье как искусство»	В течение года	Декан Сер Л.М.	развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств; развитие компетенций сотрудничества с детьми младшего возраста в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	
Участие в работе Медицентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медицентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и	

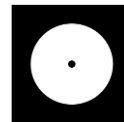


3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие в проведении и культурной программы экологических проектов	В течение года	Декан Сер Л.М.	нравственных чувств воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
		Субботники по благоустройству города, посадки деревьев	Апрель, Сентябрь	Завхоз Дохсанян А.Э.	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
		Участие в дизайнерском оформлении материалов экологических проектов	в течение года	Декан Сер Л.М.	формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		Проведение культурно-просветительских программ, связанных с праздником «Масленица» на различных площадках	Март	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
		Проведение культурно-просветительских программ «Московский	Апрель-Май	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного

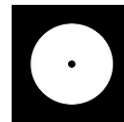




		студенческий пасхальный фестиваль»			наследия и традиций многонационального народа России	
		Участие в проведении культурно-просветительской программы «Городской праздник День святителя Петра»	Сентябрь	Завпост Осколков Н.А.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Участие в работе Медицентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медицентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	
4.	Профориентация	Участие в подготовке и проведении творческих проектов ИСИ	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций	
		Участие в подготовке и проведении авторских студенческих творческих проектов	В течение года	Председатель студенческого совета	осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	
		Участие в проведении социально-культурных, просветительских и	В течение года	Завпост Осколков Н.А.	формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности	



		благотворительных мероприятиях в Москве и в других городах России			участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Участие в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения	
		Участие в работе Медицентра ИСИ, производство репортажей и телевизионных журналистских эссе по теме экологии, культуры, социальных вопросов в жизни России	В течение года	Руководитель Медицентра ИСИ Беловицкая А.А.	формирование чувства социально-професси-ональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм	
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Развитие Медицентра ИСИ	В течение года	Руководитель Медицентра ИСИ Беловицкая А.А.	создание в образовательной организации творческого центра с привлечением деятелей науки, культуры и искусства	
		Развитие Студенческого творческого центра	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к	



			единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)	
Участие в работе Продюсерского центра ИСИ	В течение года	Завпост Осколков Н.А.	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе	
Участие в мероприятиях Консорциума ценностно ориентированных вузов	В течение года	Проректор Сухолет В.Э	создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли»	
Сотрудничество с детскими центрами искусств	В течение года	Проректор Сухолет В.Э.	расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности	
Проведение мастер-классов силами педагогов и студентов для детей и подростков	В течение года	Проректор Каминская Е.А.	распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий	