



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.07.2021 20:46:18

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История (история России, всеобщая история)**

Образовательная программа  
**Музыкальная звукорежиссура**

Специальность  
**53.05.03 Музыкальная звукорежиссура**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**



**Разработчик программы:**

Антоненко Н.В., д.и.н., профессор кафедры общегуманитарных и социальных дисциплин

© АНО ВО «Институт современного искусства»



## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

|   |   |
|---|---|
| <b>Цели:</b>  | знание основных закономерностей исторического развития этапов истории Отечества, исторических процессов, явлений, формирующих современную политическую ситуацию в стране и в мире.  |
| <b>Задачи:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с основными законами общественного развития;</li><li>- характеристика основных этапов развития общества;</li><li>- знакомство со знаковыми событиями российской истории;</li><li>- формирование активной гражданской позиции</li></ul> |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | <b>УК-1, УК-5</b>   |

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |
| <b>Знать:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>— основные методы критического анализа;</li><li>— методологию системного подхода;</li><li>— периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира</li></ul>  |
| <b>Уметь:</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять проблемные ситуации в области общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>— осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;</li><li>— определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;</li><li>— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li></ul> |
| <b>Владеть:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>— технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития;</li><li>— навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории;</li></ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | — навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики |
|--|--|

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>УК-5</b>     | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| <b>Знать:</b>   | — различные исторические типы культур;<br>— механизмы межнационального взаимодействия в российском обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов                             |
| <b>Уметь:</b>   | — адекватно оценивать культурные и национальные взаимосвязи в историческом пространстве;<br>— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции |
| <b>Владеть:</b> | — навыками ведения межкультурного и межнационального диалога  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ООП | <b>Б1.О.02</b> |
|-------------------|----------------|

### а. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- История религий (УК-5);
- История культуры и искусства (УК-5);
- История литературы (отечественной) (УК-5);
- История литературы (зарубежной) (УК-5).



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

- a.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.
- b.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы  | Кол-во академических часов по формам обучения |                |            |
|---|---|----------------|------------|
|   | очная   | очно - заочная | заочная    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>144</b>                                    | <b>144</b>     | <b>144</b> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 64  | 16             | 16         |
| Лекции (Л)  | 32  | 12             | 12         |
| Семинары (С)  | 32  | 4              | 4          |
| Практические занятия (ПЗ)   | -   | -              | -          |
| Самостоятельная работа студента (СРС)   | 44  | 92             | 119        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   |                |            |
| Экзамен (Э)   | 36  | 36             | 9          |
| Зачет (З)   | -   | -              | -          |
| Дифференцированный зачет (ДЗ)   | -   | -              | -          |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- a.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:
- номера семестра учебного плана;
  - количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
    - «Лек» - лекционные,
    - «С» – семинары,
    - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
  - формы текущего контроля успеваемости



| Для очной формы обучения |  |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости              |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п                    | Наименование разделов (тем)  | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |   |
| 1.                       | Древнейшая стадия истории человечества                                   | 1         | 8                     | 2                    | 2 | 4   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 2.                       | Цивилизация Древнего мира  | 1         | 8                     | 2                    | 2 | 4   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 3.                       | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                              | 1         | 10                    | 3                    | 3 | 4   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 4.                       | История России с древнейших времен до конца XVII века                    | 1         | 9                     | 3                    | 3 | 3   | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 5.                       | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 1         | 9                     | 3                    | 3 | 3   | Опрос, практические задания, доклады              |
| 6.                       | Россия в XVIII веке  | 1         | 10                    | 3                    | 3 | 4   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 7.                       | Становление индустриальной цивилизации                                   | 1         | 8                     | 2                    | 2 | 4   | Тестирование                                      |
| 8.                       | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока                    | 2         | 8                     | 2                    | 2 | 4   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 9.                       | Россия в XIX веке  | 2         | 11                    | 3                    | 3 | 5   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 10.                      | От новой истории к новейшей  | 2         | 8                     | 3                    | 3 | 2   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 11.                      | Между мировыми войнами   | 2         | 6                     | 2                    | 2 | 2   | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 12.                      | Вторая мировая война.  | 2         | 6                     | 2                    | 2 | 2   | Опрос, доклады                                    |



| Для очной формы обучения |                                |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п                    | Наименование разделов (тем)    | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |                                      |
| 13.                      | Мир во второй половине века XX | 2         | 7                     | 2                    | 2 | 3   | Опрос, доклады                       |

| Для очно-заочной формы обучения |  |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости              |
|---------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п                           | Наименование разделов (тем)  | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |   |
| 1.                              | Древнейшая стадия истории человечества                                   | 1         | 3                     | 1                    | - | 2   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 2.                              | Цивилизация Древнего мира  | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 3.                              | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                              | 1         | 1                     | 1                    | - | -   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 4.                              | История России с древнейших времен до конца XVII века                    | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 5.                              | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 1         | 1                     | 1                    | - | -   | Опрос, практические задания, доклады              |
| 6.                              | Россия в XVIII веке  | 1         | 11                    | 1                    | 1 | 9   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 7.                              | Становление индустриальной цивилизации                                   | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Тестирование                                      |
| 8.                              | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока                    | 2         | 11                    | 1                    | 1 | 9   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 9.                              | Россия в XIX веке  | 2         | 11                    | 1                    | 1 | 9   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |



| Для очно-заочной формы обучения |                                |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости              |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п                           | Наименование разделов (тем)    | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |   |
| 10.                             | От новой истории к новейшей    | 2         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 11.                             | Между мировыми войнами         | 2         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 12.                             | Вторая мировая война.          | 2         | 10                    | 1                    | - | 9   | Опрос, доклады                                    |
| 13.                             | Мир во второй половине века XX | 2         | 10                    | -                    | 1 | 9   | Опрос, доклады                                    |

| Для заочной формы обучения |  |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости              |
|----------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п                      | Наименование разделов (тем)  | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |   |
| 1.                         | Древнейшая стадия истории человечества                                   | 1         | 3                     | 1                    | - | 2   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 2.                         | Цивилизация Древнего мира  | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 3.                         | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                              | 1         | 1                     | 1                    | - | -   | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 4.                         | История России с древнейших времен до конца XVII века                    | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 5.                         | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 1         | 1                     | 1                    | - | -   | Опрос, практические задания, доклады              |
| 6.                         | Россия в XVIII веке  | 1         | 11                    | 1                    | 1 | 9   | Дискуссия, групповая беседа                       |
| 7.                         | Становление индустриальной цивилизации                                   | 1         | 10                    | 1                    | - | 9   | Тестирование                                      |





| Для заочной формы обучения |   |           |                       | Трудоемкость в часах |   |     | Формы текущего контроля успеваемости              |
|----------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п                      | Наименование разделов (тем)                           | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л                    | С | СРС |   |
| 8.                         | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2         | 14                    | 1                    | 1 | 12  | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 9.                         | Россия в XIX веке                                     | 2         | 14                    | 1                    | 1 | 12  | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 10.                        | От новой истории к новейшей                           | 2         | 13                    | 1                    | - | 12  | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 11.                        | Между мировыми войнами                                | 2         | 13                    | 1                    | - | 12  | Контроль освоения теории и разбор кейсов          |
| 12.                        | Вторая мировая война.                                 | 2         | 13                    | 1                    | - | 12  | Опрос, доклады                                    |
| 13.                        | Мир во второй половине века XX                        | 2         | 14                    | -                    | 1 | 13  | Опрос, доклады                                    |

**б. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание (дидактические единицы)   |
|-------|--|--|
| 1     | Древнейшая стадия истории человечества | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.  |
| 2     | Цивилизация Древнего мира              | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | военная организация. Идеология  |
| 3  | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                              | Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.  |
| 4  | История России с древнейших времен до конца XVII века                    | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.  |
| 5  | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона   |
| 6  | Россия в XVIII веке  | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».   |
| 7  | Становление индустриальной цивилизации                                   | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. |
| 8  | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока                    | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.   |
| 9  | Россия в XIX веке  | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура.   |
| 10 | От новой истории к новейшей  | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и   |



|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.    |
| 11 | Между мировыми войнами         | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.   |
| 12 | Вторая мировая война           | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |
| 13 | Мир во второй половине века XX | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.   |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины        | Кол-во часов на СРС   | Содержание и формы СРС   | КОД формируемой компетенции |         |        |  |  |  |           |
|----------|--|---|--|-----------------------------|---------|--------|--|--|--|-----------|
| 1.       | Древнейшая стадия истории человечества | – 4<br>(очная форма)<br>– 2<br>(очно-заочная форма)<br>– 2<br>(заочная форма) | Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.<br><table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <tr> <td>Палеолит</td> <td>Мезолит</td> <td>Неолит</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Палеолит                    | Мезолит | Неолит |  |  |  | УК-1,УК-5 |
| Палеолит | Мезолит                                | Неолит  |  |                             |         |        |  |  |  |           |
|          |  |   |  |                             |         |        |  |  |  |           |
| 2.       | Цивилизация Древнего мира              | – 4<br>(очная форма)  | Подготовьте сообщения о занятиях, жилище, религиозных верованиях, брачно-семейных отношениях, системе табу, инициациях и других.   | УК-1,УК-5                   |         |        |  |  |  |           |



|              |  | – 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 9<br>(заочная форма)                         |  |              |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |
|--------------|--|---|--|--------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|--|--|--|--|-----------|
| 3.           | Цивилизации Запада и Востока в Средние века                              | – 4<br>(очная форма)  | <p>Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).</p> <p>В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.</p> <p>2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).</p> <p>3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.</p> <p>4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?</p> <p>5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.</p>        | УК-1,УК-5    |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |
| 4.           | История России с древнейших времен до конца XVII века                    | – 3<br>(очная форма)<br>– 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 9<br>(заочная форма) | <p>Составьте презентацию по указанной теме.</p> <p>Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).</p> <p>Структура презентации:</p> <p>1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)</p> <p>2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)</p> <p>3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).</p> | УК-1,УК-5    |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |
| 5.           | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | – 3<br>(очная форма)  | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему.</p>   | УК-1,УК-5    |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |
| 6.           | Россия в XVIII веке  | – 4<br>(очная форма)<br>– 9   | <p>Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.</p> <table border="1" data-bbox="550 1915 1332 2004"> <thead> <tr> <th>Имя историка</th> <th>Название работы</th> <th>Проблемы петровской эпохи</th> <th>Оценки петровской эпохи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>  | Имя историка | Название работы | Проблемы петровской эпохи | Оценки петровской эпохи |  |  |  |  | УК-1,УК-5 |
| Имя историка | Название работы  | Проблемы петровской эпохи   | Оценки петровской эпохи  |              |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |
|              |  |   |  |              |                 |                           |                         |  |  |  |  |           |



|                               |   | (очно-заочная форма)<br>– 9<br>(заочная форма)                                 |   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|--|--|--|--|-----------|--|--|
| 7.                            | Становление индустриальной цивилизации                | – 4<br>(очная форма)<br>– 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 9<br>(заочная форма)  | Заполните таблицу по промышленной революции в Европе, подробно описав экономические последствия промышленной революции. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название страны</th> <th>Отрасль экономики</th> <th>Особенности</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                                 | Название страны               | Отрасль экономики           | Особенности          | Последствия |  |  |  |  | УК-1,УК-5 |  |  |
| Название страны               | Отрасль экономики                                     | Особенности  | Последствия   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
|                               |   |  |   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
|                               |   |  | Заполните таблицу по научной революции в Европе, подробно описав каждое научное открытие.                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя изобретателя</th> <th>Вид открытия</th> <th>Значение</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | Имя изобретателя              | Вид открытия                | Значение             | Последствия |  |  |  |  |           |  |  |
| Имя изобретателя              | Вид открытия  | Значение   | Последствия   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
|                               |   |  |   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
| 8.                            | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | – 4<br>(очная форма)<br>– 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 12<br>(заочная форма) | Напишите эссе на тему на заданную тему.   |   | УК-1,УК-5                     |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
| 9.                            | Россия в XIX веке                                     | – 5<br>(очная форма)<br>– 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 12<br>(заочная форма) | Заполните таблицу по военным конфликтам XIX в.  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название конфликта, участники</th> <th>Геополитические цели сторон</th> <th>Ход военных действий</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Название конфликта, участники | Геополитические цели сторон | Ход военных действий | Результаты  |  |  |  |  | УК-1,УК-5 |  |  |
| Название конфликта, участники | Геополитические цели сторон                           | Ход военных действий   | Результаты  |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
|                               |   |  |   |   |                               |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |
| 10.                           | От новой истории к новейшей                           | – 2<br>(очная форма)<br>– 9<br>(очно-заочная форма)<br>– 12<br>(заочная форма) | Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме.  |   | УК-1,УК-5                     |                             |                      |             |  |  |  |  |           |  |  |



|                             |                                |  |  |                             |                    |                    |            |           |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------|--------------------|------------|-----------|
| 11.                         | Между мировыми войнами         | <p>– 2<br/>(очная форма)<br/>– 9<br/>(очно-заочная форма)<br/>– 12<br/>(заочная форма)</p> | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура»; Кронштадский мятеж (весна 1921г.); Исторические портреты В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина</p>  | УК-1,УК-5                   |                    |                    |            |           |
| 12.                         | Вторая мировая война           | <p>– 2<br/>(очная форма)<br/>– 9<br/>(очно-заочная форма)<br/>– 12<br/>(заочная форма)</p> | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Заполните контурную карту, отразив ход военных действий одной из крупных военных операций. Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).</li> <li>2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.</li> <li>3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?</li> <li>4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?</li> <li>5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?</li> <li>6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?</li> <li>7. Какими мотивами руководствовался автор документа?</li> <li>8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?</li> </ol> | УК-1,УК-5                   |                    |                    |            |           |
| 13.                         | Мир во второй половине века XX | <p>– 3<br/>(очная форма)<br/>– 9<br/>(очно-заочная форма)<br/>– 13<br/>(заочная форма)</p> | <p>Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация и национальные интересы России», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».</p> <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «Корейская война», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «Разрядка международной напряженности», «Пражская весна», «Послы доброй воли», «Война в Афганистане». Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.</p> <table border="1" data-bbox="549 1962 1345 2024"> <tr> <td>Демократизация политической</td> <td>Реформа управления</td> <td>Меры, направленные</td> <td>Оттепель в</td> </tr> </table>  | Демократизация политической | Реформа управления | Меры, направленные | Оттепель в | УК-1,УК-5 |
| Демократизация политической | Реформа управления             | Меры, направленные   | Оттепель в   |                             |                    |                    |            |           |



| жизни | промышленностью | на улучшение жизни советских людей | культуре |
|-------|-----------------|------------------------------------|----------|
|       |                 |                                    |          |

Дайте исторический портрет деятеля (Ж. И. Алферов, В. А. Гергиев, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, А. Д. Сахаров, В. С. Черномырдин).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

#### а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация;

#### б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- реферат, доклад, презентация, эссе, тестирование.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:



**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля.

**Семинар.** Практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

#### **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине.
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине.
- 3) Другие материалы.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».





## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 8.1. Основная литература:

| №  | Авторы / составители                             | Наименование (заглавие)   | Издательство, год |
|----|--|---------------------------|-------------------|
| 1. | Под общей редакцией Мамзина А.С., Сиверцева Е.Ю. | История и философия науки | М.: Юрайт, 2016   |
| 2  | под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А.      | История России            | М.: Юрайт, 2016   |

### 8.2. Дополнительная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие)   | Издательство, год   |
|-------|----------------------|---|---|
| 1.    | Моисеев В. В.        | История России: учебник   | М.: Директ-Медиа, 2014  |
| 2.    | Крамаренко Р.А.      | Отечественная история в таблицах и схемах: учебное пособие                                      | НГТУ 2011<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/44682.html">https://www.iprbookshop.ru/44682.html</a>            |
| 3.    | Давлетов О. У.       | Лекции по истории древнего Востока: учебное пособие   | Директ-Медиа, 2015<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/27379.html">https://www.iprbookshop.ru/27379.html</a>   |
| 4.    | Сахаров А. Н.        | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. III. Раздел VII–VIII | Директ-Медиа 2014 г.  |
| 5.    | Сахаров А. Н.        | История России с древнейших времен до начала XXI века: Ч. I. Раздел I–III                       | Директ-Медиа 2014 г.  |
| 6.    | –                    | История России: учебник   | Юнити-Дана 2015 г.  |
| 7.    | Девлетов О. У.       | История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов        | Директ-Медиа 2015 г.<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/27377.html">https://www.iprbookshop.ru/27377.html</a> |



| Код.№ | Авторы / составители                     | Наименование (заглавие)                            | Издательство, год |
|-------|--|--|-------------------|
|       | под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва | Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века. | М.: Владос, 2014  |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

### Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.historia.ru> – «Мир истории»;
- <http://www.main.vsu.ru/~cdh> – «Commentarii de historia» (Исторические записки);
- <http://zhurnal.ape.relarn.ru> – «Исследовано в России».

### Информационные справочные системы:

- <http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века» <http://www.dvaveka.pp.ru>;
- <http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - электронные ресурсы по истории России;
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;
- <http://www.hrono.ru/proekty/mgu/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ;
- [http://yspu.org/История\\_\(интернет-ресурсы\)](http://yspu.org/История_(интернет-ресурсы));
- <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – институт российской истории РАН;
- <http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотека «Книгофонд».

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения   |
|--------------------|--|
| <b>Лекция</b>      | Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом  |
| <b>Семинар</b>     | Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РПД   | № протокола кафедры |
|-------------------------|---|---------------------|
| 03.06.2019              | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> |                     |
| 08.06.2020              | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> |                     |
| 07.06.2021              | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |
|                         |   |                     |