



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Образовательная программа

**Средовой дизайн**

Направление подготовки

**54.04.01 Дизайн**

Уровень высшего образования

**Магистратура**



© АНО ВО «Институт современного искусства»



**АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.02 Методы научно-исследовательской работы**

<b>Цели:</b>	овладение современными методами, нормами научно-исследовательской работы обучающихся.
<b>Задачи:</b>	– изучение общенаучной исследовательской методологии; – изучение процедуры научного исследования; – изучение частной дисциплинарной исследовательской методологии и методики.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	<b>УК-1, УК-2</b>

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
**по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
<b>Знать:</b>	– нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.
<b>Уметь:</b>	– адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.
<b>Владеть:</b>	– навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>Знать:</b>	- методологию и методику проектного менеджмента.
<b>Уметь:</b>	- разрабатывать и реализовывать проект полного цикла.
<b>Владеть:</b>	- технологией разработки и реализации проектов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок 1 Обязательная часть

Б1.О.02

**а. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:



– Философия науки и искусства УК1

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

- а.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.
- б.** Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	32	8	-
Лекции (Л)	16	6	-
Семинары (С)	16	2	-
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	64	-
Практическая подготовка	56	66	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен (Э)		-	
Зачет (З)		-	
Дифференцированный зачет (ДЗ)	2 семестр	2 семестр	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:
- номера семестра учебного плана (2 семестр);
  - количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
    - «Лек» - лекционные,
    - «С» – групповые семинары,
    - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
  - формы текущего контроля успеваемости



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1.	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории	2	3	1		2	собеседование
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	2	4	1	1	2	собеседование
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	2	4	1	1	2	собеседование
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	2	4	1	1	2	собеседование
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	2	4	1	1	2	собеседование
6	Принципы работы с методологией исследования	2	4	1	1	2	собеседование
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов	2	4	1	1	2	собеседование
8	Спецификация разделов исследования (продолжение).	2	4	1	1	2	собеседование
9	Спецификация разделов исследования (окончание)	2	4	1	1	2	собеседование
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	2	4	1	1	2	собеседование
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	2	4	1	1	2	собеседование



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем · УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	2	3	1		2	собеседование
13	Принципы работы с библиографией по теме:	2	4	1	1	2	собеседование
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	2	4	1	1	2	собеседование
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	2	4	1	1	2	собеседование
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	2	4	1	1	2	собеседование
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	2	5,5	0,5	1	4	собеседование
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	2	5,5	0,5	1	4	собеседование

Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем · УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1.	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории	1	3			3	собеседование
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	3			3	собеседование



Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	1	5	1		4	собеседование
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	1	5	1		4	собеседование
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	1	4			4	собеседование
6	Принципы работы с методологией исследования	1	5	1		4	собеседование
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов	1	5	1		4	собеседование
8	Спецификация разделов исследования (продолжение).	1	3			3	собеседование
9	Спецификация разделов исследования (окончание)	1	3			3	собеседование
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	2	5	1		4	собеседование
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	2	4		1	3	собеседование
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	2	4			4	собеседование
13	Принципы работы с библиографией по теме:	2	3			3	собеседование



Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	2	5	1		4	собеседование
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	2	4			4	собеседование
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	2	3			3	собеседование
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	2	4			4	собеседование
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	2	4		1	3	собеседование

## в. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

### Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом.

Введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом.

Характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;





2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом.

Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук**

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом.

Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления**

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом.

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных



рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 6. Принципы работы с методологией исследования**

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования.

Отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало)**

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания.

Структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. актуальность темы (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы) исследования, постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности;
2. цель работы и сопутствующие ее достижению задачи;
3. гипотеза исследования;
4. объект и предмет исследования;
5. научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность;
6. положения, выносимые на защиту;
7. материал исследования;
8. методология, использованная в научно-исследовательской работе;
9. терминологический аппарат, дефиниции;
10. сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите; объяснение строения исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 8. Спецификация разделов исследования (продолжение)**

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания.

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:



1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность Первой главы;
2. аналитический ракурс Второй главы (и, возможно, Третьей: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы) ;
3. синтезирующий профиль последней главы (Третьей или Четвертой). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 9. Спецификация разделов исследования (окончание).**

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания.

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии**

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации.

Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий. Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе**

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки.



Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы**

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки.

Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания**

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки.

Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.

Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность**

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом

Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом**

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом.

Основы работы с используемыми источниками, комплектующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен



плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании**

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса.

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы**

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса.

Изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

### **Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности**

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов.

Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	– 2 (очная форма) – 3 (очно-заочная форма)	1. Сравнительный анализ того, как проходит подготовка и защита диссертаций в: • отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства; • университетах	УК-1



			<p>англо-американской научной традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-образовательных центрах континентальной Европы;</li> <li>• азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.</li> </ul> <p>2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).</p>	
2	<p>Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. Сравнительный анализ того, как проходит подготовка и защита диссертаций в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;</li> <li>• университетах англо-американской научной традиции;</li> <li>• научно-образовательных центрах континентальной Европы;</li> <li>• азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.</li> </ul> <p>1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).</p>	УК-1
3	<p>Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. Сравнительный анализ того, как проходит подготовка и защита диссертаций в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;</li> <li>• университетах англо-американской научной традиции;</li> </ul>	УК-1, УК-2,



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-образовательных центрах континентальной Европы;</li> <li>• азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.</li> </ul> <p>2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).</p>	
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. Сравнительный анализ того, как проходит подготовка и защита диссертаций в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;</li> <li>• университетах англо-американской научной традиции;</li> <li>• научно-образовательных центрах континентальной Европы;</li> <li>• азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.</li> </ul> <p>2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).</p>	УК-1, УК-2,
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. Сравнительный анализ того, как проходит подготовка и защита диссертаций в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;</li> <li>• университетах англо-американской научной традиции;</li> <li>• научно-</li> </ul>	УК-1, УК-2,



			<p>образовательных центрах континентальной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.</li> </ul> <p>2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).</p>	
6	Принципы работы с методологией исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;</p> <p>2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.</p> <p>3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).</p>	УК-2,
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2(очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);</p> <p>2. Введение;</p> <p>3. Главы;</p> <p>4. Заключение;</p> <p>5. Библиографический список;</p> <p>6. Приложение;</p> <p>7. Автореферат.</p>	УК-1, УК-2,
8	Спецификация разделов исследования (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<p>1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);</p> <p>2. Введение;</p> <p>3. Главы;</p>	УК-1, УК-2,





			4. Заключение; 5. Библиографический список; 6. Приложение; 7. Автореферат.	
9	Спецификация разделов исследования (окончание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2(очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);</li> <li>2. Введение;</li> <li>3. Главы;</li> <li>4. Заключение;</li> <li>5. Библиографический список;</li> <li>6. Приложение;</li> <li>7. Автореферат.</li> </ol>	УК-1, УК-2,
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;</li> <li>2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.</li> <li>3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).</li> </ol>	УК-1, УК-2,
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.</li> <li>2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.</li> <li>3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на</li> </ol>	УК-1, УК-2,



			семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения ее операбельности в исследовании).	
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.</li> <li>2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.</li> <li>3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения ее операбельности в исследовании).</li> </ol>	УК-2,
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.</li> <li>2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.</li> <li>3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения ее операбельности в исследовании).</li> </ol>	УК-2,



14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. стиль научного исследования.</li> <li>2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;</li> <li>3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.</li> <li>4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).</li> </ol>	УК-1, УК-2,
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. стиль научного исследования.</li> <li>2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;</li> <li>3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.</li> <li>4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).</li> </ol>	УК-1, УК-2,
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.</li> <li>2. историография как фундамент систематизации научного мышления.</li> <li>3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).</li> </ol>	УК-1, УК-2,



17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 (очная форма)</li> <li>– 4 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.</li> <li>2. историография как фундамент систематизации научного мышления.</li> <li>3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).</li> </ol>	УК-1, УК-2,
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 (очная форма)</li> <li>– 3 (очно-заочная форма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные возможности профессиологизации исследования;</li> <li>2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.</li> <li>3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).</li> </ol>	УК-1, УК-2,

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, направленность "Театрализованные представления и праздники" реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (коллоквиум, презентация, устные сообщения, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

- а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:
- лекция;



- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;

**б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:**

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- презентация, доклад.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля.

**Семинар** – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование учащихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

**Самостоятельная работа обучающихся**



Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

### **Коллоквиум**

Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желаящие ответить излагают подготовленный материал. Задача студента – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы. В данном формате занятий имеет значение способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.

### **Презентация**

Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение студента проводится в устной форме с наглядным представлением материала (с применением мультимедиа технологий). Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут. Студенту необходимо продемонстрировать полноту и глубину знания учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. После презентации студенту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы, как преподавателем так и другими студентами.

### **Доклад**

Доклад предполагает устное сообщение по теме текущего занятия и занимает от 5 до 10 минут. Представление докладов предусмотрено в рамках семинарских занятий для студентов очной формы обучения. Задача студента продемонстрировать полноту и глубину знания учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть.

Предлагаются следующие тематические блоки для подготовки как докладов так и презентаций:

- 1 **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.
- 2 **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и



- зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).
- 3 **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.
  - 4 **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.
  - 5 **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.
  - 6 **Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.
  - 7 **Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.
  - 8 **Принципы работы с методологией исследования.** Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
  - 9 **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).** Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.
  - 10 **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста (продолжение).** Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).
  - 11 **Спецификация разделов исследования (продолжение).** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.
  - 12 **Спецификация разделов исследования (окончание).** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы:



- суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.
- 13 **Библиографический список:** качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.
  - 14 **Структура Приложения:** примечания, комментарии, схемы, изображения.
  - 15 **Автореферат диссертации,** особенности его строения и основные функции.
  - 16 **Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.** Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.
  - 17 **Информационные технологии в научно-исследовательской работе.** Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.
  - 18 **Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.** Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.
  - 19 **Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.** Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.
  - 20 **Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.** Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.
  - 21 **Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.
  - 22 **Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию:** принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.
  - 23 **Дифференциация и интеграция в научном познании.** Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.





**24 Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.** Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

**25 Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.** Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Краткий конспект лекций по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **8.1. Основная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1.	Лебедев С.А.	Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт 2017
2.	Ивин А.А.	Философия науки. В 2 ч. Часть 1. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт 2017

### **8.2. Дополнительная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Котюрова М.П.	Культура научной речи: Текст и его редактирование. Учебное пособие	Пермь: Пермский ГУ 2007
2	Яскевич Я.С.	Философия и методология науки. В 2 ч. Часть 1. Учебник для вузов	М.: Юрайт 2017



№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
3	Яскевич Я.С.	Философия и методология науки. В 2 ч. Часть 2. Учебник для вузов	М.: Юрайт 2017
4	Ивин А.А.		М.: Юрайт 2017
5	Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П.	Философия и методология науки. Учебник для магистратуры	М.: Юрайт 2017
6	Химик В.В. отв. ред, Волкова Л.Б. отв. ред.	Культура речи. Научная речь. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт 2017
7	Москвин В.П.	Аргументативная риторика: Теоретический курс для филологов	Ростов н/Дону: Феникс 2008
8	Зверев С.Э., Ефремов О.Ю., Шаповалова А.Е.	Риторика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.:Юрайт 2017
9	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации. Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт 2017
10	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт 2017
11	Отв. ред Д.П. Бак	Современные стратегии культурологических исследований	М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та 2000
12	Лекторский В.А.	Эпистемология классическая и неклассическая	М.: Эдиториал УРСС 2006
13	Ивин А. А.	Современная философия науки. Научное издание	М.-Берлин: Директ- Медиа 2015
14	Минеев В. В	Введение в историю и философию науки. Учебник для вузов	М.-Берлин: Директ- Медиа 2014

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Имя сайта (или ссылки)	Краткое описание Интернет-ресурса
-------	------------------------	-----------------------------------



1.	<a href="http://www.gramota.net/materials.html">http://www.gramota.net/materials.html</a>	Архив научных статей издательства «Грамота»
2.	<a href="http://www.libed.ru">http://www.libed.ru</a>	Бесплатная библиотека научно-практических конференций
3.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система РОССИЯ
4.	<a href="http://www.loc.gov">http://www.loc.gov</a>	Библиотека конгресса США
5.	<a href="http://gpntb.ru">http://gpntb.ru</a>	Государственная публичная научно-техническая библиотека России
7.	<a href="http://art-in-school.ru/art/index.php?page=00">http://art-in-school.ru/art/index.php?page=00</a>	Научно-методический журнал «Искусство и образование»
8.	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a> <a href="http://нэб.рф/category/">http://нэб.рф/category/</a>	Национальная электронная библиотека (НЭБ) раздел Театрализованные представления и праздники:
10.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
11.	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
12.	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Национальная электронная библиотека
13.	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
14.	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
15.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	«Российское образование» — федеральный портал
16.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
17.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks
18.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань»
19.	<a href="http://www.opentextnn.ru">http://www.opentextnn.ru</a>	Электронное периодическое издание «Открытый текст»
20	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система РОССИЯ
21	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	elibrary.ru - Научная электронная библиотека
22	<a href="https://www.cambridge.org">https://www.cambridge.org</a>	Политематический ресурс.
23	<a href="https://academic.oup.com/journals/">https://academic.oup.com/journals/</a> Oxford University Press.	Доступ ко всем текущим журналам, а также к архивам журналов.
24	<a href="http://muse.jhu.edu/">http://muse.jhu.edu/</a>	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам
25	- <a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>	Полнотекстовый архив западных научных журналов.



### **Информационные справочные системы**

- <https://www.jstor.org/> Электронная база данных в сфере гуманитарных наук.
- <https://www.book.ru/> Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»
- <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
- <http://znanium.com/> Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM
- <http://webofknowledge.com> аналитическая база данных журнальных статей и материалов конференций
- <https://www.scopus.com> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования
- <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

### **Интернет ресурсы (электронные библиотеки)**

- <http://www.gumer.info>
- <http://www.msu.ru/science>
- <http://spbu.ru/science>
- <http://www.ras.ru>
- <http://www.harvard.edu/research>
- <http://www.princeton.edu/research>
- [http://www.yale.edu/academics/research\\_centers.html](http://www.yale.edu/academics/research_centers.html)
- <http://www.ox.ac.uk/research>
- <http://www.cam.ac.uk/research>
- <http://www.kuleuven.be/research/excellence>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
- Операционные системы – MS Windows XP;

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**



**необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
<b>Лекция</b>	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для презентаций, маркерной доской, партами и стульями
<b>Семинар</b>	Аудитории для проведения семинарских занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для презентаций, маркерной доской, партами и стульями



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	