



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

Образовательная программа

**Педагогика балета
Искусство балетмейстера**

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Уровень высшего образования

Бакалавриат



© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	способствовать формированию у обучающихся определенных нравственных и психологических качеств, а также ценностных ориентиров как необходимых условий повседневной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • обозначить основные духовно-нравственные проблемы современного общества; • определить этические ценности современного человека; • вписать христианство в контекст истории и современной культуры; • изучить на теоретическом и практическом уровнях тенденции и особенности коммуникации; • выявить особенности психологии делового общения, особенности культуры общения и этические основы делового общения.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-5

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо); – нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк); – основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире; знает основы научного мировоззрения; – основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре; – отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии; – основные понятия психической структуры личности; – модель эго-состояний и причины возникновения и динамику психологических игр, – основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии, – основные драйверы как паттерны сценарного поведения; – основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и способы защиты от них; – основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;



	<ul style="list-style-type: none">– определять ценностные приоритеты в современной культуре;– выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;– определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;– вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">– терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;– навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;– навыками анализа культуры;– навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;– навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров;– навыками написания сценария для разного уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.О.08
-------------------	----------------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- История (история России, всеобщая история) (УК-5; УК-1)
- История религий (УК-5)
- История культуры и искусства (УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



- 3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.
- 3.2.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно - заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	32	8	8
Лекции (Л)	16	4	4
Семинары (С)	16	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	64	60
Практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации			
Зачет (З)	2 семестр	2 семестр	2 семестр (4 час)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1.	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	2	9	2	2	5	Тест



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	9	2	2	5	Тест
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	2	9	2	2	5	Тест
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	2	9	2	2	5	Тест
5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	2	9	2	2	5	Тест
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	2	9	2	2	5	Тест
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	2	9	2	2	5	Тест
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	2	9	2	2	5	Тест

Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1.	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	2	9	1		8	Тест
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	9		1	8	Тест
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	2	9	1		8	Тест
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	2	9		1	8	Тест
5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	2	9	1		8	Тест
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	2	9		1	8	Тест



Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	2	9	1		8	Тест
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	2	9		1	8	Тест

Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1.	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	2	7	1		6	Тест
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	2	7		1	6	Тест
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	2	9	1		8	Тест
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	2	9		1	8	Тест
5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	2	9	1		8	Тест
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	2	9		1	8	Тест
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	2	9	1		8	Тест
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	2	9		1	8	Тест

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1. Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека



- Понятие ценностей. Ценности традиционные и нетрадиционные. Роль церкви, как носителя традиций в современности. Диалог культур. Диалог ценностей. Диалог церкви и государства.
- 2. Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений**
Понятие мировоззрения. Понятие научного мировоззрения. Понятие религиозного мировоззрения. Роль науки в современности. Проблема отделения научного знания от знания вне- и псевдонаучного.
 - 3. Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры**
Понятие морального релятивизма. Понятия добра и зла. Язык христианской традиции и современная культура. Моральный релятивизм в ценностно-смысловом пространстве современной культуры.
 - 4. Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование**
Основные символы христианства. Феномен символа в культуре.
 - 5. Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе**
Понятие личности и ее структура. Психическая структура личности. Морально-психологический климат. Межличностные отношения.
 - 6. Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций**
Различные психотипы и методы их определения. Профайлинг. Формы манипулятивного общения.
 - 7. Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.**
Понятие духовности. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.
 - 8. Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета**
Понятие этикета. Правила культуры общения. Этикет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 5.1.** Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
-------	---------------------------------	---------------------	------------------------	-----------------------------



1.	Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 6 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
2.	Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 6 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
3.	Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
4.	Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
5.	Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5



		обучения)		
6.	Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
7.	Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5
8.	Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета	– 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) – 8 (заочная форма обучения)	Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой	УК-5

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.



6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- подготовка докладов к семинарам.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля. Для лекций характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины.

Основной целью семинарского занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На семинарских занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.



На семинарском занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Словарь терминов по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Элбакян Е.С.	История религий	М.: Юрайт, 2016
2	А. А. Гусейнов [и др.]	Этика : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией А. А. Гусейнова.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468475



7.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Гуревич А.Я.	Человек и культура. Индивидуальность в истории культуры	М., 1990.
2	Чернышев, А. С.	Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477204
3	Фейербах, Л.	Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05977-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474019
4	Ракитов А.И.	Философские проблемы науки	М., 2014.
6	Оганов А.А., Хангельдиева И.Г.	Теория культуры: учебное пособие для вузов	М., 2001.
7	Ильин Г.Л.	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин.	Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152
8	Аминов И.И.	Психология делового общения: учебник для академического бакалавриата	М., 2011.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <https://www.gumer.info/>



Информационные справочные системы

- Национальная философская энциклопедия - <https://terme.ru/>
- Психология, портал - <https://www.psychology.ru/>
- Православное христианство, портал - <http://www.hristianstvo.ru/>
- Религиозная жизнь, портал - <https://religious.life/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями
Семинар	Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями

