

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 25.06.2021 16:31:55  
Уникальный программный ключ:  
90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
-проректор по учебной работе

Маркелова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ  
К УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**50.06.01 Искусствоведение**

Направленность

**Техническая эстетика и дизайн**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**



Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ  
К УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Разработана в соответствии с ФГОС:

«Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 909)



## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>Цели:</b>  | систематизировать существующие знания в сфере профессионального образования в отношении адаптации личности к учебной и профессиональной деятельности.  |
| <b>Задачи:</b>  | овладение теоретическими основами дисциплины<br>формирование адаптационных умений и навыков у обучающихся<br>формирование толерантного восприятия людей, включая их индивидуальные особенности |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | <b>УК-5; ПК-3</b>  |

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>УК-5</b>     | <b>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b> |
| <b>Знать:</b>   | - специфику личностного развития  |
| <b>Уметь:</b>   | - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                   |
| <b>Владеть:</b> | - навыками использования необходимой информации в учебной и профессиональной деятельности             |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>ПК-3</b>     | <b>способностью систематизировать знания с целью преподавания дисциплин искусствоведческой направленности и обеспечения педагогического процесса в области высшего образования качественными учебно-методическими материалами</b> |
| <b>Знать:</b>   | - теоретические аспекты педагогики и психологии<br>- исследования в сфере психологии искусства  |
| <b>Уметь:</b>   | - анализировать, обобщать и толерантно воспринимать личностные различия   |
| <b>Владеть:</b> | - навыками применения методов педагогики и психологии в учебной и профессиональной деятельности   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |               |
|---|---------------|
| Блок 1, вариативная часть, дисциплина по выбору | Б1.В.ДВ.01.03 |
|---|---------------|



### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- 2.1.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика и психология в высшей школе
- 2.2.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая

## **3. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере искусства, культуры и гуманитарного знания.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- историко-художественные процессы и явления в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях и их отражение в произведениях искусства, теории и методологии искусства, эстетических концепциях;
- способы создания и презентации произведений искусства по направленности (профилю) программы;
- памятники, собрания и коллекции произведений искусства;
- реставрация и консервация произведений искусств;
- окружающая культурно-пространственная среда;
- система образования в области искусств;
- общественные объединения и профессиональные организации в области искусств;
- менеджмент и продюсирование в сфере искусства.

## **4. ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- научно-исследовательская деятельность в области искусства и искусствоведения;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

- 5.1** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы (ЗЕ), **72** академических часа.
- 5.2** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов |
|--------------------|----------------------------|
|--------------------|----------------------------|



|  | по формам обучения |              |                       |
|--|--------------------|--------------|-----------------------|
|  | очная              | очно-заочная | заочная               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>72</b>          |              | <b>72</b>             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),<br>ВСЕГО: | 36                 |              | 12                    |
| Лекции (Л)   | 20                 |              | 8                     |
| Семинары (С)   | 16                 |              | 4                     |
| Практические занятия (ПЗ)  |                    |              |                       |
| Самостоятельная работа студента (СРС)  | 36                 |              | 56                    |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  |                    |              |                       |
| Зачет с оценкой (З)  | 1 семестр          |              | 1 семестр<br>(4 часа) |

## 6 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (в академических часах)

| Для очной формы обучения  |           |                       | Трудоемкость в часах по видам учебной работы |       |     | Формы текущего контроля успеваемости       |
|---|-----------|-----------------------|--|-------|-----|--|
| Наименование разделов (тем)   | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л  | ПЗ, С | СРС |  |
| Психология как наука. Методы психологии. Психология профессиональной деятельности | 1         | 16                    | 4  | 4     | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Современные подходы к адаптации   | 1         | 8                     | 2  | 2     | 4   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Типы адаптации. Механизмы адаптации   | 1         | 8                     | 2  | 2     | 4   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности                 | 1         | 8                     | 2  | 2     | 4   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Профессиональная адаптация  | 1         | 12                    | 4  | 2     | 6   | Проверка выполнения самостоятельной работы |



| Для очной формы обучения                                |            |                       | Трудоемкость в часах по видам учебной работы |       |     | Формы текущего контроля успеваемости       |
|---|------------|-----------------------|--|-------|-----|--|
| Наименование разделов (тем)                             | № сем · УП | Объем в часах (всего) | Л  | ПЗ, С | СРС |  |
| Психолого-физиологические особенности развития личности | 1          | 12                    | 4  | 2     | 6   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Психологические особенности людей с ОВЗ                 | 1          | 8                     | 2  | 2     | 4   | Проверка выполнения самостоятельной работы |

| Для заочной формы обучения  |            |                       | Трудоемкость в часах по видам учебной работы |       |     | Формы текущего контроля успеваемости       |
|---|------------|-----------------------|--|-------|-----|--|
| Наименование разделов (тем)   | № сем · УП | Объем в часах (всего) | Л  | ПЗ, С | СРС |  |
| Психология как наука. Методы психологии. Психология профессиональной деятельности | 1          | 12                    | 2  | 2     | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Современные подходы к адаптации   | 1          | 9                     | 1  |       | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Типы адаптации. Механизмы адаптации   | 1          | 9                     | 1  |       | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности                 | 1          | 9                     | 1  |       | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Профессиональная адаптация  | 1          | 9                     | 1  |       | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Психолого-физиологические особенности развития личности                           | 1          | 10                    | 1  | 1     | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |
| Психологические особенности людей с ОВЗ   | 1          | 10                    | 1  | 1     | 8   | Проверка выполнения самостоятельной работы |

## 6.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)



| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Краткое содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Психология как наука. Методы психологии. Психология профессиональной деятельности | Становление психологии как научной дисциплины. Современные методы психологических исследований. Профессиональная деятельность человека и особенности ее психологического изучения. Цели и задачи психологии профессиональной деятельности. Профессиографирование – основной метод изучения профессиональной деятельности.  |
| 2     | Современные подходы к адаптации   | Интеракционистский подход. Когнитивный подход. Поведенческий подход. Аналитическая концепция адаптации. Гештальтпсихология об адаптации.   |
| 3     | Типы адаптации. Механизмы адаптации   | Типы адаптации. Основные механизмы адаптивного процесса. Дефекты адаптации.  |
| 4     | Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности                 | Методы изучения профессиональной адаптации: включенное наблюдение, анкетирование, самооценка, опрос, проективные методы.   |
| 5     | Профессиональная адаптация  | Психология и социальная психология профессиональной адаптации. Психологическая адаптация в деятельности специалиста. Профессиональная реадаптация и переадаптация. Адаптация к разным видам учебной и профессиональной деятельности. Изучение особенностей адаптации к разным видам учебной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. |
| 6     | Психолого-физиологические особенности развития личности                           | Возрастная психология. Особенности развития человека в различные возрастные периоды.   |
| 7     | Психологические особенности людей с ОВЗ   | Психологические особенности людей с различными заболеваниями. Рекомендации для будущих преподавателей при работе с людьми с ОВЗ  |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**7.1** Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

<http://yspu.org/Психология>

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание и формы СРС |
|-------|--|------------------------|
|-------|--|------------------------|



|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Психология как наука. Методы психологии. Психология профессиональной деятельности | Задание и методика выполнения: составить словарь основных терминов и понятий<br>Использовать Словарь психологических терминов (например, <a href="https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf">https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf</a> ; <a href="http://yspu.org/Психология">http://yspu.org/Психология</a> )   |
| 2 | Современные подходы к адаптации   | Задание и методика выполнения: составить словарь основных терминов и понятий   |
| 3 | Типы адаптации. Механизмы адаптации   | Задание и методика выполнения: приготовить доклад о типах адаптации  |
| 4 | Методы изучения адаптации к условиям различных видов деятельности                 | Задание и методика выполнения: подготовить конспект по методам адаптации ( <a href="https://gosuchetnik.ru/kadry/adaptatsiya-personala-metodiki">https://gosuchetnik.ru/kadry/adaptatsiya-personala-metodiki</a> ; <a href="https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf">https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf</a> и др. материал, рекомендованный педагогом на занятиях)  |
| 5 | Профессиональная адаптация  | Задание и методика выполнения: подготовить аннотацию к научной статье по теме «Профессиональная адаптация» (статьи с сайтов «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;page=1">https://cyberleninka.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&amp;page=1</a> ; «Elibrary» <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> ; «Scholar.ru» <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a> ; «Российская государственная библиотека» <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> ; «Индикатор» <a href="https://indicator.ru/">https://indicator.ru/</a> ; «Академия Google» <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a> ) |
| 6 | Психолого-физиологические особенности развития личности                           | Задание и методика выполнения: составить схему этапов развития личности и их (этапов) психологических характеристик  |
| 7 | Психологические особенности людей с ОВЗ   | Задание и методика выполнения: подготовить аннотацию к научной статье  |

## 7.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся, помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, для самостоятельной работы могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы





Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 8.1. Шкала оценки знаний при проведении зачета.

**«Зачтено»** Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.

**«Не зачтено»** Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, дает неполные ответы или не дает ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1 Основная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие)   | Издательство, год  |
|-------|----------------------|---|--|
| Л1.1  | Мазилкина, Е. И.     | Адаптация в коллективе : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-904000-80-6. — Текст : электронный                         | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/770.html">https://www.iprbookshop.ru/770.html</a> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   |
| Л1.2  |                      | Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/7431.html">https://www.iprbookshop.ru/7431.html</a> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ПЕР СЭ, 2007. — 624 с. — ISBN 978-5-9270-0110-1. — Текст : электронный (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> |  |
|--|--|---|--|

## 9.2 Дополнительная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие)  | Издательство, год   |
|-------|----------------------|--|---|
| Л 2.1 |                      | <p>Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12672-3. — Текст : электронный</p> | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476617">https://urait.ru/bcode/476617</a></p>                               |
| Л 2.2 | Фуряева, Т. В.       | <p>Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный</p>                      | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473431">https://urait.ru/bcode/473431</a> (дата обращения: 20.05.2021).</p> |
| Л 2.3 | Алмазов, Б. Н.       | <p>Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный</p>  | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475166">https://urait.ru/bcode/475166</a></p>                               |



| Код.№ | Авторы / составители     | Наименование (заглавие)  | Издательство, год  |
|-------|--------------------------|--|--|
| Л 2.4 | –                        | Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. | М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B">www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B</a> . |
| Л 2.5 | Басин Е.Я., Крутоус В.П. | ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры                         | Москва: Юрайт, 2017 Электронный ресурс <a href="https://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D">https://www.biblio-online.ru/book/ABE2A053-C1E9-404E-BA54-24B62B997D8D</a>   |

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

- Электронно-библиотечная система «Юрайт»
- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
- <http://www.psychology.ru/> – психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/> – что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/> – мир психологии
- <https://psy.su/guide/> – справочник психолога
- <https://rospsy.ru/> – Российская психология: информационно-аналитический портал
- <https://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий PsyJournals.ru
- <http://flogiston.ru/library> – Флогистон: библиотека по психологии
- <https://www.psychology.ru/library> – Психология на русском языке: новости, библиотека, обучение, тесты
- <https://bookap.info/> – Психологическая библиотека
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 11.1 Методические указания по освоению лекционного материала

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.



Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*иметь следующие навыки и опыт деятельности:*

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;



– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

## **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения проведения учебных занятий по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» требуется:

- мультимедийная аудитория и следующее техническое обеспечение:
- TV, видео-, аудиоаппаратурой + ПК
- маркерная доска.