



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.07.2021 21:27:56

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870c41c3e23df08491be3

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЧЬ: КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА

Образовательная программа

Режиссёр анимации и компьютерной графики

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования

Специалитет



Рабочая программа дисциплины
РЕЧЬ: КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА

Разработчик программы:
Лепина Ж.Б., преподаватель

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	- Представить основы техники речи, дыхательно-голосового тренинга, познакомить студентов с методологией и методикой работы над художественным текстом, речевой характерностью, основами техники звучащей речи.
Задачи:	- Дать систематизированные знания в области техники и культуры речи. - Сформировать понятие о логике звучащей речи. - Сформировать опыт эмоционального и сознательного отношения к искусству звучащего слова. - Сформировать опыт творческой деятельности в области сценической речи и художественного слова.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3	Способность анализировать произведения литературы и искусства, выявлять особенности их экранной интерпретации.
Знать:	- основные принципы, методы и приемы режиссерского анализа произведений литературы и искусства.
Уметь:	- выявлять особенности экранной интерпретации литературного произведения и/или произведения искусства.
Владеть:	- методологией режиссерского анализа и интерпретации.

ОПК-5	Способность на основе литературного сценария разработать концепцию и проект аудиовизуального произведения и реализовать его с помощью средств художественной выразительности, используя полученные знания в области культуры, искусства и навыки творческо-производственной деятельности.
Знать:	- основы режиссуры кино и телевидения, основы смежных кинематографических профессий.
Уметь:	- определять идейную концепцию, драматургическую конструкцию, изобразительное решение, жанровые и стилевые признаки будущего



	фильма, развивать и обогащать свой замысел, используя полученные знания в области культуры и искусства; - реализовывать проект аудиовизуального произведения в ходе творческо-производственного процесса.
Владеть:	- навыками разработки концепции и проекта аудиовизуального произведения на основе литературного сценария; - навыками творческо-производственной деятельности; - средствами художественной выразительности, способными воздействовать на зрительскую аудиторию.

ПК-4	Способность организовать насыщенные художественные поиски, продуктивный репетиционный процесс в партнерстве с актерами и творческой группой фильма.
Знать:	- основы актерского мастерства.
Уметь:	- определять задачи исполнителя каждой роли в рамках единого замысла; - в ходе репетиций находить и обогащать рисунок основных ролей; - помочь актерам глубже понять суть характеров и взаимоотношений своих персонажей.
Владеть:	- способностью наладить партнерское взаимодействие в рамках актерского ансамбля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.0.19
-------------------	---------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- Русский язык и культура речи (УК-4; УК-5)
- Мастерство актера (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5)
- Режиссура анимационного фильма (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.
- 3.2.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	72
Лекции (Л)	
Семинары (С)	
Практические занятия (ПЗ)	72
Самостоятельная работа студента (СРС)	45
Практическая подготовка	108
Форма промежуточной аттестации	
Экзамен (Э)	27 (6 семестр)
Зачет (З)	5 семестр

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана(УП);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.	Предмет «Сценическая речь». Его материал, задачи.	5	19		10	9	Контроль освоения теории и самостоятельная работа.
2.	Работа над текстом.	5	19		10	9	Контроль освоения теории и самостоятельная работа.
3.	Основные задачи и принципы работы над текстом от первого лица.	5	19		10	9	Контроль освоения теории и самостоятельная работа.
4.	Логический анализ текста.	6	30		21	9	Контроль освоения теории и самостоятельная работа.
5.	Нормы литературного произношения.	6	30		21	9	Контроль освоения теории и самостоятельная работа.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

- 1. Предмет «Сценическая речь». Его материал, задачи.** К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко о работе актёра над словом. О состоянии сценической речи в современном театре.
- 2. Работа над текстом.** Выявление идейного смысла произведения. Сквозное действие и сверхзадача в литературном тексте. Предлагаемые обстоятельства и



видения. Умение действовать словом. Стилиевые особенности произведения.
Конфликт. Объект внимания.

3. **Логический анализ текста.** Средства интонации: мелодика, темп, тембр, интенсивность, пауза, ударение. Знаки препинания, грамматические паузы. Смысловые паузы. Законы и правила выделения смысловых ударений.

4. **Нормы литературного произношения.** Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Классификация согласных.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Предмет «Сценическая речь». Его материал, задачи.	9	Изучение литературы, конспектов, просмотр видеоматериалов.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4
2.	Работа над текстом.	9	Изучение литературы, конспектов, просмотр видеоматериалов.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4
3.	Основные задачи и принципы работы над текстом от первого лица.	9	Изучение литературы, конспектов, просмотр видеоматериалов.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4
4.	Логический анализ текста.	9	Изучение литературы, конспектов, просмотр видеоматериалов.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4
5.	Нормы литературного произношения.	9	Изучение литературы, конспектов, просмотр видеоматериалов.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-4

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть



предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки),
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика;
- реферат, курсовая работа
- изучение звукозаписей лучших представителей отечественной актёрской и дикторской школы

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания



студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Сборник	Сценическая речь в театральном вузе	М.: ГИТИС, 2006
2	Бруссер А.М.	Основы дикции (практикум): Учебное пособие для вузов	М., 2007
3	Ласкавая Е.В.	Речеголосовой тренинг	М., 2006

8.2. Дополнительная литература:



№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Запорожец Т.И.	Логика сценической речи: Учеб.пособие для учеб.заведений.	М.: Просвещение, 1974
2	Введенская Л.А.	Словарь ударений для дикторов радио и телевидения	М.:ИЦКМарТ,2003
3	Резниченко И.Л.	Словарь ударений русского языка	М.:АСТ Пресс, 2004
4	Станиславский К.С.	Работа актера над собой. Собств. соч.	М.:АСТПресс, 2004
5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. Переизд.	М., 1995
6	Ожегов С.И.	Словарь русского языка.	М., 1990
7	Розенталь Д.Э.	Словарь трудностей русского языка.	М., 1984

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,



**необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Практическое занятие (групповое)	- мультимедийная аудитория - маркерная доска + ПК
Практическое занятие (мелкогрупповое)	- мультимедийная аудитория - маркерная доска + ПК
Практическое занятие (индивидуальное)	- мультимедийная аудитория - маркерная доска + ПК

