



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа

Культурология

Направление подготовки

51.03.01 «Культурология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчики программы:

- Данилова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

© Данилова Людмила Васильевна

© АНО ВО «Институт современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	<ul style="list-style-type: none">– формирование систематизированных теоретических и практических знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп;– системное рассмотрение проблем социальной педагогики в освоении студентами теоретических и методологических установок социально-педагогического анализа действительности, в повышении их социальной и педагогической культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– Познакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием.– Раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия.– теоретическое освещение проблем социальной педагогики развитие социально-педагогического мышления студентов;– формирование способности принимать оптимальное решение в различных социально-педагогических ситуациях
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-3; УК-6; ПК-6

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:	– основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	– определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды; координировать общую работу; принимать, обосновывать



	решения; планировать последовательность действий для достижения заданного результата.
Владеть:	– навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей; навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации; технологиями создания и управления командой.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:	- основы гуманистической психологии, приемы практической психологии, структуру личности, суть процессов социализации и значение образования в современном мире.
Уметь:	- определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.
Владеть:	- навыками самодиагностики, самообразования, самомотивации, планирования, тайм-менеджментом

ПК-6	Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся (ПД)
Знать:	– основы педагогики и психологии – образовательную и воспитательную функции обучения – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
Уметь:	– осуществлять подготовку и проведение учебных занятий – организовывать самостоятельную работу обучающихся – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения – составлять учебные программы по преподаваемым дисциплинам – оценивать результаты освоения дисциплин (модулей)
Владеть:	– методикой преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01
-------------------	---



2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Теория культуры (УК-5, ОПК -1, ПК-3)
- История культуры и искусства (УК-5; ПК-6)
- Философия культуры (УК-1,УК-5)
- Менеджмент в сфере культуры и искусства (ПК-5, ПК-7)
- Деловые коммуникации (УК-4; УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часов.
- 3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	72	-	28
Лекции (Л)	36	-	20
Семинары (С)	36	-	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	45	-	103
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	27 час. (6 семестр)	-	9 час. (4 курс летняя сессия)
Зачет (З)	5 семестр	-	4 час.



			(4 курс зимняя сессия)
Дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания	5	6	2	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
1.2	История формирования социально-психологических идей	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.3	Методологические проблемы исследования	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.4	Место общения в жизни общества	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
1.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.7	Общение как восприятие людьми друг друга	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.8	Проблема группы в социальной психологии	5	18	4	6	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА							
2.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.2	Этапы становления и развития социальной педагогики	6	4,5	2	2	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.3	Основы социально-педагогической деятельности	6	4,5	2	2	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.4	Социализированность и воспитанность	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.5	Субъекты воспитания	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.6	Микросоциум	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.7	Семья и семейное воспитание	6	3	1	1	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.8	Дети как потенциал развития страны	6	3	1	1	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.9	Развитие ребенка в социуме	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.10	Этническое и религиозное воспитание	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.11	Воспитательные организации и социальное воспитание	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.12	Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии

Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания	3 курс Летняя сессия	18	2	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.2	История формирования социально-психологических идей	3 курс Летняя сессия	18	2	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.3	Методологические проблемы исследования	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
1.4	Место общения в жизни общества	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
1.7	Общение как восприятие людьми друг друга	4 курс Зимняя сессия	9	2	1	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.8	Проблема группы в социальной психологии	4 курс Зимняя сессия	13	4	1	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА							
2.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.2	Этапы становления и развития социальной педагогики	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.3	Основы социально-педагогической деятельности	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.4	Социализированность и воспитанность	4 курс Летняя сессия	5,5	0,5	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.5	Субъекты воспитания	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.6	Микросоциум	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.7	Семья и семейное воспитание	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.8	Дети как потенциал развития страны	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.9	Развитие ребенка в социуме	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.10	Развитие ребенка в социуме	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.11	Воспитательные организации и социальное воспитание	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.12	Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. 1 Место социальной психологии в системе научного знания

Определение социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе. Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Дискуссия о предмете социальной психологии. Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук. Современные представления о предмете социальной психологии. Три подхода к предмету социальной психологии. Интрадисциплинарный подход. Задачи социальной психологии и проблемы общества.

1. 2 История формирования социально-психологических идей

Предпосылки возникновения социальной психологии. Философские концепции как предпосылки социальной психологии. Выделение социальной психологии в



самостоятельную область знания. «Запросы» по решению социально-психологических проблем, которые возникают в различных смежных науках. Процессы подготовки к вычленению социально-психологической проблематики внутри двух основных «родительских» дисциплин: психологии и социологии. Характеристика первых форм самостоятельного социально-психологического знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые наиболее значительные социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Предпосылки социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Бихевиоризм в социальной психологии. Роль психоанализа в развитии социально-психологических идей. Гуманистическая психология как основатель социально-психологического тренинга. Когнитивизм как идея рассмотрения социального поведения с точки зрения познавательных процессов. Интеракционизм – единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация социальной психологии.

1.3 Методологические проблемы исследования

Методологические проблемы в современной науке. Методология как три уровня научного подхода. Общая методология, частная (специальная) методология. Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии. Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Качество социально-психологической информации. Надежность информации. Методы социально-психологического исследования. Две группы методов: методы исследования и методы воздействия. Методы исследования: методы сбора информации и методы обработки информации. Методы сбора информации: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент (лабораторный и естественный). Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

1.4 Место общения в жизни общества

Общественные и межличностные отношения. Понятие социальной роли. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Общение как важнейшее условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества. Структура общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

1.5 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Вербальная коммуникация. Проблема выяснения условия и способов повышения эффективности речевого воздействия. Убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Организация



пространства и времени коммуникативного процесса. Проксемика как специальная область социальной психологии. Визуальное общение – контакт глаз. Проблема интерпретации невербального поведения.

1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Степени продуктивной конкуренции. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействия в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

1.7 Общение как восприятие людьми друг друга

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие идентификации. Связь между идентификацией и эмпатией. Рефлексия. Казуальная атрибуция. Эффект установки. Эффект ореола. Эффект «первичности и новизны». Стереотипизация. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

1.8. Проблема группы в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Условные и реальные группы. Разновидности реальных групп. Реальные естественные группы. Большие и малые естественные группы. Неорганизованные, стихийно возникшие группы. Организованные, длительно существующие группы.

Принципы исследования психологии больших социальных групп.

Методологические проблемы. Структура психологии больших организованных групп. Общие признаки больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности. Методы исследования психологии больших социальных групп. Социальные классы и слои. Понятие социального характера. Привычки, обычаи, традиции класса. Этнические группы. Понятие этнопсихологии. Понятие национального характера. Этноцентризм как социально-психологическая проблема. Гендерные и возрастные группы.

Стихийные группы и массовые движения.

Общая характеристика и типы стихийных групп. Определение массового сознания. Общественное мнение как выразитель массового сознания. Толпа как разновидность стихийных групп. Масса – стабильное образование с нечеткими границами. Публика как форма стихийной группы. Специфика форм общения. Заражение как особый способ воздействия и как бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Внушение как особый вид воздействия. Подражание. мода как социальное явление. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению. Теория относительной депривации. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Характеристика лидера как проблема социального движения.



Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Этапы развития исследований. Понятие социальной фасилитации, социальной ингибции. Определение и границы малых групп. Групповые структуры. Композиция группы. Структура группы. Модели структуры малой группы. Структура межличностных отношений. Понятие статуса или позиции, роли. Система групповых ожиданий как важная характеристика положения индивида в группе. Групповые нормы и групповые санкции. Ценности группы. Санкции как механизмы воздействия группы на членов группы. Структура власти малой группы. Структура коммуникаций. Понятие групповых процессов. Групповая динамика и развитие группы. Классификация малых групп. Деление малых групп на первичные и вторичные, формальные и неформальные. Группы членства. Референтные группы. Основные направления исследования: социометрическое, социологическое, школа «групповой динамики».

Динамические процессы в малой группе.

Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Феномен группового давления или конформизма. Информационная теория конформности. Понятие внешнего конформизма. Внутренний конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция ценностного обмена. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Развитие малой группы.

Групповая динамика и групповое развитие. Психоанализ как предшественник идеи развития группы. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шеппарда. Теория социализации группы Р. Морленда и Дж. Ливайна. Системно-процессуальная модель М. Чемерса. Психологическая теория коллектива. Стадии, или уровни, развития группы. Методологическое значение теории коллектива. Классификация групп в психологической теории коллектива.

Психология межгрупповых отношений.

История проблемы. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования. Определение предмета социально-психологического исследования. Перцептивные процессы межгрупповых отношений. Два направления исследований психологии межгрупповых отношений. Значение проблематики межгрупповых отношений. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1 Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Структура социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Категории и принципы социальной педагогики. Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание



Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии « Социальный педагог» в России.

2.2 Этапы становления и развития социальной педагогики

Начальный этап в развитии социальной педагогики. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике 18-19 вв. Становление социальной педагогики как науки. Социальная педагогика в период научной революции 20 в. Глобальные проблемы современности. Профессиональная деятельность социального педагога.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Требования к социальному педагогу. Профессиональный статус социального педагога в школе. Роль социального педагога в управлении школой. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе. «Рабочий стол специалиста». Типовая технология работы социального педагога. Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.

2.3 Основы социально-педагогической деятельности

Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Корректирующее воздействие социокультурной среды на поведение человека. Роль школьного коллектива в формировании личности. Группы сверстников. Профессиональная деятельность социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

2.4 Социализированность и воспитанность

Социализация как социально-педагогическое явление. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Воспитание как социальный институт. Типы воспитания в различные исторические периоды. Основные функции воспитания как социального института. Совокупность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания. Принципы воспитания. Социокультурная преемственность поколений в различные периоды развития общества.

2.5 Субъекты воспитания

Социальные механизмы взаимодействия субъектов воспитания. Объект социального воспитания, объектно-субъектные отношения в процессе воспитания. Социально-педагогические эксперименты, техника их проведения. Диагностика в процессе социального воспитания.



2.6 Микросоциум

Понятие микросоциума. Границы микросоциума. Характеристики микросоциума. Микросоциум и социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Воспитательный потенциал микросоциума.

2.7 Семья и семейное воспитание

Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Домашний очаг. Семья и соседство. Соседство и социализация.

2.8 Дети как потенциал развития страны

Качество здоровья детского населения. Различные категории детей. Права ребенка в международном и российском законодательстве. Система гарантий прав ребенка в РФ. Уполномоченный по правам ребенка: теория и практика.

2.9 Развитие ребенка в социуме

Понятие о развитии ребенка. Понятие о социализации личности ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.

Понятие нормы и отклонения от нормы. Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теория отклонений.

Проблемы адаптации и дезадаптации ребенка к школьной жизни. Девиации как социально-педагогическая проблема. Делинкветное поведение детей. Система профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ.

2.10 Этническое и религиозное воспитание

Народная педагогика и ее средства. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных и национальных организаций.

2.11 Воспитательные организации и социальное воспитание

Государственные, общественные, коммерческие, профессиональные, частные воспитательные организации. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Социальный опыт и быт воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации. Взаимодействие в воспитательной организации и локальная воспитательная система. Муниципальная система социального воспитания.

2.12 Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации

Роль средств массовой коммуникации в социальной педагогике. Потенциал воспитания и социализации средствами массовой коммуникации. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование. Роль ИКТ и Интернета в социализации личности.



5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания	4	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
1.2	История формирования социально-психологических идей	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
1.3	Методологические проблемы исследования	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.4	Место общения в жизни общества	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
1.7	Общение как восприятие людьми друг друга	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
1.8	Проблема группы в социальной психологии	8	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА				
2.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6 ПКО-6



2.2	Этапы становления и развития социальной педагогики	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
2.3	Основы социально-педагогической деятельности	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.4	Социализированность и воспитанность	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.5	Субъекты воспитания	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.6	Микросоциум	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
2.7	Семья и семейное воспитание	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
2.8	Дети как потенциал развития страны	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.9	Развитие ребенка в социуме	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.10	Этническое и религиозное воспитание	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
2.11	Воспитательные организации и социальное воспитание	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
2.12	Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6



Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
1.1	Место социальной психологии в системе научного знания	16	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
1.2	История формирования социально-психологических идей	16	Работа с литературой	УК-3 УК-6
1.3	Методологические проблемы исследования	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
1.4	Место общения в жизни общества	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
1.5	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
1.6	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
1.7	Общение как восприятие людьми друг друга	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
1.8	Проблема группы в социальной психологии	8	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА				
2.1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
2.2	Этапы становления и развития социальной педагогики	4	Работа с литературой	УК-3 УК-6



2.3	Основы социально-педагогической деятельности	4	Работа с литературой.	УК-3 ПКО-6
2.4	Социализированность и воспитанность	5	Работа с литературой	УК-3 ПКО-6
2.5	Субъекты воспитания	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
2.6	Микросоциум	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
2.7	Семья и семейное воспитание	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
2.8	Дети как потенциал развития страны	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
2.9	Развитие ребенка в социуме	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
2.10	Этническое и религиозное воспитание	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
2.11	Воспитательные организации и социальное воспитание	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
2.12	Средства массовой коммуникации (СМК) как фактор социализации	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.



6.1 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.



Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература:

http://isi-vuz.ru/Files/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf
<http://www.iprbookshop.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://e.lanbook.com/books/>

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Андреев О.А.	Общие основы педагогики: Учебное пособие	Издательство «Флинта». 2020. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/
3	Каменец А.В., Урмина И.А.	Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для вузов	М.: Юрайт. 2020 ЭБС https://urait.ru/
3	Клепцова Е.Ю.	Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие	Издательство «Лань». 2020. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/
4	Кривцун О.А.	Психология искусства: Учебник для вузов	М.: Юрайт. 2020 ЭБС https://urait.ru/
5	Пивоваров Д.В.,	Методы социальной психологии:	Издательство «Лань».



№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
	Минаева Н.С., Любякин А.А.	Учебное пособие	2020. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/

8.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Басин Е.Я. Крутоус В.П.	Психология искусства. Личностный подход: Учебник для вузов	М.: Юрайт. 2020 ЭБС https://urait.ru/
2	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	М.: Юрайт. 2016 ЭБС https://urait.ru/
3	Склярченко Л.Д., Склярченко В.е.	Социальная психология: Учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт. 2016 ЭБС https://urait.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1 Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- Российское образование. Федеральный портал. www.edu.ru
- Все для студента. www.twirpx.com/
- Нормативно-правовая база данных. www.kodeks.net
- Аналитика культурологии: электронное научное издание.
<http://www.analiculturolog.ru>
- Российская государственная библиотека. rsl.ru

9.2 Информационные справочные системы

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.
- Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.
www.gramota.ru
- Энциклопедия культур DÉJÀ VU. <http://ec-dejavu.ru/library.html>
- Служба тематических толковых словарей. www.glossary.ru



10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
Семинар	Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	