



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Образовательная программа

Культурология

Направление подготовки

51.03.01 «Культурология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчики программы:

- Данилова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

© Данилова Людмила Васильевна

© АНО ВО «Институт современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;– знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;– формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;– формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-3; УК-6; ПК-6

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:	– основы социальной и практической психологии, принципы взаимодействия в команде, специфику различных видов и типов социокультурного взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	– определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды; координировать общую работу; принимать, обосновывать решения; планировать последовательность действий для достижения заданного результата.
Владеть:	– навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей; навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации; технологиями создания и управления командой.



УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:	- основы гуманистической психологии, приемы практической психологии, структуру личности, суть процессов социализации и значение образования в современном мире.
Уметь:	- определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.
Владеть:	- навыками самодиагностики, самообразования, самомотивации, планирования, тайм-менеджментом

ПК-6	Готов осуществлять педагогическую деятельность, способен применять современные педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся (ПД)
Знать:	– основы педагогики и психологии – образовательную и воспитательную функции обучения – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
Уметь:	– осуществлять подготовку и проведение учебных занятий – организовывать самостоятельную работу обучающихся – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения – составлять учебные программы по преподаваемым дисциплинам – оценивать результаты освоения дисциплин (модулей)
Владеть:	– методикой преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.01. Дисциплины (модули) по выбору. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02
-------------------	---

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Теория культуры (УК-5, ОПК -1, ПК-3)



- История культуры и искусства (УК-5; ПК-6)
- Философия культуры (УК-1, УК-5)
- Менеджмент в сфере культуры и искусства (ПК-5, ПК-7)
- Деловые коммуникации (УК-4; УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	72	-	28
Лекции (Л)	36	-	20
Семинары (С)	36	-	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	45	-	103
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	27 час. (6 семестр)	-	9 час. (4 курс летняя сессия)
Зачет (З)	5 семестр	-	4 час. (4 курс зимняя сессия)
Дифференцированный зачет (ДЗ)	-	-	-



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1.1	Возрастная психология как наука	5	6	2	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
1.2	Методы возрастной психологии	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.3	Теории становления и развития возрастной психологии	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.4	Развитие отечественной возрастной психологии	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.5	Проблемы возрастных кризисов	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.6	Периодизация возраста и возрастного развития	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.7	Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	5	8	2	2	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
1.8	Отечественная традиция в возрастной психологии	5	18	4	6	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ							
2.1	Детство	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.2	Перинатальный период развития ребёнка	6	4,5	2	2	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.3	Младенческий период развития (новорождённость и младенчество)	6	4,5	2	2	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.4	Ранний возраст (раннее детство)	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.5	Дошкольный возраст	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.6	Младший школьный возраст	6	2,5	1	1	0,5	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.7	Психология подросткового возраста (отрочества)	6	3	1	1	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.8	Психология юношеского возраста	6	3	1	1	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.9	Молодость как социально-историческая категория	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии
2.10	Зрелый возраст (взрослость)	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.11	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.12	Смерть как кризис индивидуального существования	6	5	2	2	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии

Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1.1	Возрастная психология как наука	3 курс Летняя сессия	18	2	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.2	Методы возрастной психологии	3 курс Летняя сессия	18	2	-	16	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.3	Теории становления и развития возрастной психологии	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
1.4	Развитие отечественной возрастной психологии	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.5	Проблемы возрастных кризисов	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.6	Периодизация возраста и возрастного развития	4 курс Зимняя сессия	7	0,5	0,5	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
1.7	Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	4 курс Зимняя сессия	9	2	1	6	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
1.8	Отечественная традиция в возрастной психологии	4 курс Зимняя сессия	13	4	1	8	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ							
2.1	Детство	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.2	Перинатальный период развития ребёнка	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.3	Младенческий период развития (новорожденность и младенчество)	4 курс Летняя сессия	4,5	0,5	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.4	Ранний возраст (раннее детство)	4 курс Летняя сессия	5,5	0,5	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы
2.5	Дошкольный возраст	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.6	Младший школьный возраст	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.7	Психология подросткового возраста (отрочества)	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.8	Психология юношеского возраста	4 курс Летняя сессия	3	0,5	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
2.9	Молодость как социально-историческая категория	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.10	Зрелый возраст (взрослость)	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре
2.11	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, мини-опрос
2.12	Смерть как кризис индивидуального существования	4 курс Летняя сессия	3,5	1	0,5	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Возрастная психология как наука

Предмет и задачи возрастной психологии. Понятие возрастной психологии и психологии развития. Понятие развития. Предмет возрастной психологии - изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.



Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Степень их разработанности и значение.

Связь возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, с возрастной анатомией, физиологией и др. науками.

Теоретические и практические (прикладные) задачи возрастной психологии: научно-исследовательские, диагностические, коррекционные.

1.2 Методы возрастной психологии

Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии.

Адаптированные методы для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. «Метод близнецов» (исследование сходств и различий между гомозиготными и гетерозиготными близнецами).

Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Наблюдение, его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента; «продольные» и «поперечные» срезы.

Проблемы и перспективы развития.

Опрос. Интервью.

Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии.

Социометрический метод как метод исследования коллективов.

1.3 Теории становления и развития возрастной психологии

Появление идеи развития. Дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.

Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Начало изучения детской психологии (Д. Гидеман и др.), возникновение возрастной (детской) психологии в середине XIX века. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон).

Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла);

нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л.

Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.

Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Трактовка развития в психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Формирование детского психоанализа.



Развитие концепций З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

Теория социального научения. Отходы от классического бихевиоризма.

Социализация, воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый, семья как фактор развития поведения ребенка.

Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже (ключевые понятия концепции; открытие эгоцентризма детского мышления; открытие стадий интеллектуального развития ребенка).

Теория морального развития Л. Колберга. Теория развития умения К.

Фишера. Развитие как решение задач.

1.4 Развитие отечественной возрастной психологии

Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и ее развитие на первом этапе развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Карнилов, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Д.Н. Узнадзе).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Социально-опосредованный характер психического развития человека.

Роль обучения в психическом развитии.

Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б.

Эльконин, А.В. Запорожец).

Понятие условий психического развития. Понятие источников развития.

Понятие движущих сил психического развития как проявление диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в процессе развития. Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий.

1.5 Проблемы возрастных кризисов

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Движущие силы, условия и факторы развития.

Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Проблема периодизации развития (две точки зрения на процесс развития: дискретная и непрерывная). Периодизация психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.



1.6 Периодизация возраста и возрастного развития

Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

Критерии возрастной периодизации. Классификация возрастных периодизаций по Л. С. Выготскому. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация детского развития по Эльконину Д. Б. и Фельдштейну Д. И. Возрастная периодизация.

Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие возраста в психологии. Физический и психологический возраст ребенка. Понятие кризиса возрастного развития.

Историко-философский аспект понятия возраста.

Возраст как общественно-исторический феномен.

Изменение отношения к детству и старости в процессе исторического развития общества. Возраст как биологический и социально-культурный феномен. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.

1.7. Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона

Структура и развитие личности по З.Фрейду, его связь с сексуальной сферой. Связь концепции Э.Эриксона с классическим психоанализом. Стадии жизненного пути по Эриксону

Создание интерактивной модели личности по Эриксону.

Применение идей Эриксона в педагогической практике и практике семейного воспитания.

1.8 Отечественная традиция в возрастной психологии

Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.

Механизм развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина

Воссоздание возрастной периодизации Д.Б.Эльконина и Л.С. Выготского.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

2.1 Детство

Феномен человеческого детства Социальная ситуация детства, общая характеристика. Сгущения и паузы в развитии. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Парадоксы детства.

2.2 Перинатальный период развития ребёнка

Психологический аспект рождения. Новорожденность как критический период. Границы возраста, психофизические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение.

Мать и дитя. Центральное и другие новообразования возраста.

Особенности психической деятельности человека.



2.3 Младенческий период развития (новорожденность и младенчество)

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.

Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития. "Комплекс оживления" и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца.

Госпитализм, развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной жизни младенца.

2.4 Ранний возраст (раннее детство)

Социальная ситуация развития и новообразования раннего детства.

Рождение ребенка. Рефлекторные формы поведения. Когнитивное развитие: ощущение и восприятие, развитие речи. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Двигательная активность.

Кризис новорожденности.

Общение в младенческом возрасте. Роль общения с матерью: реакция сосредоточения, комплекс оживления, специфическая реакция улыбки на лицо матери. Последствия депривации в младенческом возрасте.

Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятие, мышления, памяти, воображения. Воспитание в семье. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания.

Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

2.5 Дошкольный возраст

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.

Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов. Эгоцентризм мышления.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Осознание эмоций, развитие самоконтроля, развитие произвольности

Приемы использования сказок и их сочинение в работе с детьми дошкольного возраста.

Игра, развитие игровой деятельности, и ее значение для психического развития ребенка.

2.6 Младший школьный возраст

Общие условия развития.

Физическая форма и предупреждение травм.

Когнитивное развитие. Развитие логического мышления.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье.

Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.



Приемы использования сказок и их сочинение в работе с детьми младшего школьного возраста

Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии.

Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Социальная жизнь: общение с учителем и сверстниками.

2.7 Психология подросткового возраста (отрочества)

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста.

Приемы использования сказок и их сочинение в работе с детьми подросткового возраста.

Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания.

Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.

Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов.

Особенности личности подростка. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

2.8 Психология юношеского возраста

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы.

Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа "Я". Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых, любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Иллюзии юношеского самовосприятия.

Самоанализ жизненного пути личности.

2.9 Молодость как социально-историческая категория

Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации. Становление индивидуального жизненного стиля. Человек для самого себя и других, любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

2.10 Зрелый возраст (взрослость)

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Особенности личностного развития человека в ранней, средней и поздней взрослости.



Психология зрелых возрастов

Ранняя зрелость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы, близость и генеративность.

Средняя зрелость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере.

Поздняя зрелость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.

Акмеология. Проблема переходов от возраста к возрасту. Кризис зрелости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

2.11 Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека.

Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

2.12 Смерть как кризис индивидуального существования

Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни поле жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.1	Возрастная психология как наука	4	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
1.2	Методы возрастной психологии	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6



1.3	Теории становления и развития возрастной психологии	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.4	Развитие отечественной возрастной психологии	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.5	Проблемы возрастных кризисов	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
1.6	Периодизация возраста и возрастного развития	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
1.7	Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	4	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
1.8	Отечественная традиция в возрастной психологии	8	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ				
2.1	Детство	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6 ПКО-6
2.2	Перинатальный период развития ребёнка	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
2.3	Младенческий период развития (новорожденность и младенчество)	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.4	Ранний возраст (раннее детство)	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.5	Дошкольный возраст	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.6	Младший школьный возраст	0,5	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6



2.7	Психология подросткового возраста (отрочества)	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
2.8	Психология юношеского возраста	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.9	Молодость как социально-историческая категория	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6
2.10	Зрелый возраст (взрослость)	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 УК-6
2.11	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-6 ПКО-6
2.12	Смерть как кризис индивидуального существования	1	Работа с литературой. Подготовка к практическому занятию	УК-3 ПКО-6

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.1	Возрастная психология как наука	16	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
1.2	Методы возрастной психологии	16	Работа с литературой	УК-3 УК-6
1.3	Теории становления и развития возрастной психологии	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
1.4	Развитие отечественной возрастной психологии	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
1.5	Проблемы возрастных кризисов	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6



1.6	Периодизация возраста и возрастного развития	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
1.7	Возрастное развитие в психоаналитической теории и эпигенетической теории развития личности Эрика Эриксона	6	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
1.8	Отечественная традиция в возрастной психологии	8	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ				
2.1	Детство	4	Работа с литературой.	УК-3 УК-6 ПКО-6
2.2	Перинатальный период развития ребёнка	4	Работа с литературой	УК-3 УК-6
2.3	Младенческий период развития (новорождённость и младенчество)	4	Работа с литературой.	УК-3 ПКО-6
2.4	Ранний возраст (раннее детство)	5	Работа с литературой	УК-3 ПКО-6
2.5	Дошкольный возраст	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
2.6	Младший школьный возраст	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
2.7	Психология подросткового возраста (отрочества)	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
2.8	Психология юношеского возраста	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6
2.9	Молодость как социально-историческая категория	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6



2.10	Зрелый возраст (взрослость)	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 УК-6
2.11	Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-6 ПКО-6
2.12	Смерть как кризис индивидуального существования	2	Работа с литературой. Подготовка к семинару	УК-3 ПКО-6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- академические концерты;
- учебная практика.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего



материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».



8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература:

http://isi-vuz.ru/Files/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf
<http://www.iprbookshop.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://e.lanbook.com/books/>

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Дробинская А.О.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник для вузов	М.: Юрайт. 2020 ЭБС https://urait.ru/
2	Кулагина И.Ю., Колгоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для вузов	Издательство «Академический Проект».2020 ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/
3	Марцинковская Т.Д.	История возрастной психологии: Учебное пособие	Издательство «Академический Проект».2020 ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/

8.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Душков Б.А.	Психология типов личности, народов и эпох: Учебник для высшей школы	Издательство «Лань». 2020. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/
2	Косов Б.Б.	Психология личности (теория, диагностика и развитие): Учебное пособие	Издательство «Лань». 2020. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/books/



9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1 Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>
- <http://www.psychology-online.net/>
- Российское образование. Федеральный портал. www.edu.ru
- Все для студента. www.twirpx.com/
- Нормативно-правовая база данных. www.kodeks.net
- Аналитика культурологии: электронное научное издание. <http://www.analiculturolog.ru>
- Российская государственная библиотека. rsl.ru

9.2 Информационные справочные системы

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.
- Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех. www.gramota.ru
- Энциклопедия культур DEJÀ VU. <http://ec-dejavu.ru/library.html>
- Служба тематических толковых словарей. www.glossary.ru

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
Семинар	Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД	№ протокола кафедры
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	
	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	