Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.09.2022 15:34:58
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b4a5ea23d9848bba2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа

Хореографическое искусство

Направление подготовки

52.03.01 ПЕДАГОГИКА БАЛЕТА

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчики оценочных средств:
Марченко С.Е., и.о. зав. кафедрой педагогики балета, доцент, кандидат педагогических наук

© Марченко С.Е.

© АНО ВО «Институт современного искусства»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
ПК-1. Способен применять различные постановочные приемы и принципы, владеть различными стилями и жанрами хореографического искусства.
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне: - различные постановочные приемы и принципы.
Знать на среднем уровне: - различные постановочные приемы и принципы с незначительными погрешностями при перечислении.
Знать на низком уровне: – некоторые постановочные приемы и принципы.
Уметь
Уметь на высоком уровне: – применять на практике различные постановочные приемы и принципы.

Уметь на среднем уровне: - применять на практике различные постановочные приемы и принципы с небольшими неточностями.
Уметь на низком уровне: – применять на практике некоторые постановочные приемы и принципы.
Владеть
Владеть на высоком уровне: - различными стилями и жанрами хореографического искусства.
Владеть на среднем уровне: – различными стилями и жанрами хореографического искусства с небольшими погрешностями
Владеть на низком уровне: – некоторыми стилями и жанрами хореографического искусства.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая руководителем практики в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам практики с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- качество работы на практических занятиях;
- проверка самостоятельной работы;
- результаты творческого показа.

Формами текущего контроля по практике являются: творческий показ, устные опросы.

2.1.2. Требования к практическим занятиям.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и

навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к теоретическо-практическим занятиям, работа в которых строится по технологии тренинга. Она направлена на воспитание гармоничной личности и формирование широкого диапазона пластических и хореографических возможностей балетмейстера в сфере профессиональной деятельности. Курс прохождения практики строится по принципу «от простого к сложному» и последовательно формирует навыки и умения, так что пропуск в изучении одной из тем обнаружит слабость владения последующими, что требует от обучающегося системности, работоспособности и отсутствия прогулов.

Для занятий практикой требуется удобная, лёгкая практичная одежда и обувь спортивного или танцевального образца (конкретные рекомендации даёт руководитель практики). Для постановочных миниатюр, эпизодов и сцен можно использовать театральные костюмы, их элементы и детали реквизита.

Объем пройденного материала зависит от степени восприимчивости и подготовленности обучающихся. Танцевальные комбинации и композиции создаются в соответствии с заданием руководителя практики по всем основным принципам построения танцевальной композиции (драматургия, музыка, текст, рисунок). Обучающиеся учатся ставить хореографические комбинации и композиции, в которых проявляют индивидуальность и вырабатывают собственный авторский стиль. Композиции могут быть малой формы с использованием любого лексического материала (конкретные указания дает руководитель практики). В композиции должны ярко проявиться знания и навыки, приобретенные в процессе обучения. Рекомендуется систематическое повторение исполнителями поставленного материала.

Обучающийся в результате освоения данной практики должен не только уметь самостоятельно разрабатывать и ставить различные хореографические комбинации и композиции, но он также должен уметь самостоятельно их отрепетировать и довести до сценического уровня исполнения.

2.1.2. Вопросы к устным опросам.

1. В чем заключается деятельность балетмейстера, хореографа?
2. Чем отличается работа балетмейстера-постановщика от балетмейстера-репетитора?
3. Специфика деятельности балетмейстера в балетной труппе, в ансамблях, любительских коллективах.
4. Что такое «композиция танца»?
5. Что такое «танцевальная композиция»?
6. Что такое «рисунок танца»?
7. Какие виды рисунков танца существуют?

8. Что такое «хореографическая лексика»?
9. Какие бывают виды и направления хореографической лексики?
10. Что такое «драматургия танца»?
11. Чем «музыкально-танцевальная драматургия» отличается от «сценарной драматургии»?
12. Что такое «хореографический образ», «хореографическая образность»?
13. Приведите примеры выразительных хореографических образов из классического наследия?
14. Что первично в хореографическом искусстве: музыка или танец? И почему?
15. Приведите примеры малой и крупной хореографической формы.

Критерии и шкала оценивания ответов на устном опросе.

Оценка по результатам опроса складывается из оценки руководителя практики.

Ответы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если обучающий затрудняется ответить на поставленный вопрос; ответ носит расплывчатый характер; наводящие вопросы не помогают ему правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

2.1.3. Задания для самостоятельной работы.

1. Изучать творчество выдающихся балетмейстеров и хореографов прошлого и настоящего: в балетном театре, в театре современного танца, в народных ансамблях и коллективах.
2. Знать структуру композиции танца.
3. Изучать различные танцевальные направления и стили.
4. Знать постановочные приемы и балетмейстерские принципы работы над хореографическими композициями малой и крупной формы.
5. Знать критерии оценки композиции танца.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы.

Оценка выполнения самостоятельной работы складывается из оценки руководителя практики, исходя из следующих критериев:

– осведомленность, широкий кругозор, профессиональная «насмотренность», ориентирование и умение высказывать и доказывать на практике собственную точку зрения на поставленный вопрос или практическое задание.

Самостоятельная работа оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: отсутствие знаний и ориентации в профессиональной терминологии, отсутствие «насмотренности», незнание

творчества выдающихся балетмейстеров-хореографов, педагогов прошлого и современности.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися практики на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА 4 семестр

Промежуточный контроль знаний проводится в форме показа хореографических композиций малой формы в соответствии с заданием руководителя практики. Оценка производится по 4-х балльной шкале.

Критерии и шкала оценивания:

«Отлично». Выставляется обучающемуся, показавшему полное овладение композицией танца, продемонстрировавшему профессиональную грамотность и творческую фантазию.

«Хорошо». Выставляется обучающемуся, показавшему полное овладение композицией танца, продемонстрировавшему профессиональную грамотность и творческую фантазию с небольшими погрешностями и шероховатостями.

«Удовлетворительно». Выставляется обучающемуся, показавшему неполное овладение композицией танца, продемонстрировавшему профессиональную грамотность и творческую фантазию со значительными погрешностями и шероховатостями.

«Неудовлетворительно». Выставляется обучающемуся, не выполнившему программу практики.

В случае получения оценки «**Неудовлетворительно**» обучающийся имеет право пересдать дифференцированный зачет в установленном порядке.

2.2.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения практики

Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «знать». Студент должен знать различные постановочные приемы и принципы.

1. Специфика балетмейстерских принципов в композиции танца.
2. Специфика режиссерских приемов в композиции танца.
3. Взаимодействие музыкальных и хореографических принципов в композиции танца.
4. Общее в режиссуре драмы и режиссуре хореографии.
5. Различия в режиссуре драмы и режиссуре хореографии.

Перечень заданий для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «уметь». Студент должен уметь применять на практике различные постановочные приемы и принципы.

1. Показать на практике и объяснить основные постановочные приемы и принципы в области классического и неоклассического танца.
2. Показать на практике и объяснить основные постановочные приемы и принципы в области народно-сценического и народно-характерного танца.
3. Показать на практике и объяснить основные постановочные приемы и принципы в области историко-бытового танца.
4. Показать на практике и объяснить основные постановочные приемы и принципы в области современного театрального танца.
5. Показать на практике и объяснить основные постановочные приемы и принципы в области современного уличного танца.

Перечень заданий для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть различными стилями и жанрами хореографического искусства.

1. Рассказать и показать основные стили в области хореографического искусства.
2. Провести сравнительный анализ нескольких стилей в области хореографического искусства. Привести примеры из классического наследия.
3. Рассказать и пояснить основные жанры в области хореографического искусства.
4. Провести сравнительный анализ нескольких жанров в области хореографического искусства. Привести примеры из классического наследия.