

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:16:53

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a7c0e22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ**

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

Образовательная программа

**Режиссер игрового кино- и телефильма**

**Режиссер анимации и компьютерной графики**

Специальность

**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

Уровень высшего образования

**Специалитет**



**Разработчик оценочных средств:**

**Зибарова Е.Е.** – заведующая кафедрой физической культуры

© АНО ВО «Институт современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания, перечень экзаменационных вопросов, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

## **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>	
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения).</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li><li>– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;</li><li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li></ul>
<b>Знать на высоком уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективные методы сохранения и укрепления физического здоровья и</li></ul>



<p>уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;</li><li>– эффективные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li></ul>
<p><b>Знать на среднем уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li><li>– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности с незначительными ошибками;</li><li>– некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li><li>– некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li></ul>
<p><b>Знать на низком уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и не уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li><li>– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности со значительными ошибками;</li><li>– не понимать роль физической культуры и не использовать принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;</li><li>– некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности со значительными ошибками;</li><li>– некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности со значительными ошибками</li></ul>
<p><b>Уметь</b></p> <p><b>- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</b></p> <p><b>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</b></p>
<p><b>Уметь на высоком уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</li></ul>
<p><b>Уметь на среднем уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни с незначительными ошибками;</li><li>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с незначительными ошибками</li></ul>
<p><b>Уметь на низком уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– не уметь организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</li><li>– не использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</li></ul>
<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;</li><li>- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</li><li>- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</li><li>- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li><li>- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</li></ul>
<p><b>Владеть на высоком уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;</li><li>– способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;</li><li>– методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.</li><li>– методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</li><li>– методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</li></ul>
<p><b>Владеть на среднем уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторым опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;</li><li>– способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-</li></ul>



значимыми представлениями о здоровом образе жизни с незначительными ошибками;

- некоторыми аспектами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- неэффективной методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- некоторыми аспектами методики организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

#### **Владеть на низком уровне**

- не обладать опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- не владеть способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- не владеть методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- не владеть методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях со значительными ошибками

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **1.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **1.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



- на занятиях;
- по результатам игр;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы, контроль практических навыков игр.

**Для эффективного овладения дисциплиной предлагаются следующие методические рекомендации:**

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

## **1.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### **2.1 Процедура ЗАЧЕТА (6 семестр)**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме собеседования по усвоению правил игры и просмотра игры. Игра оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

#### **2.1.1 Критерии и шкала оценивания**



«Зачтено» ставится, если: обучающийся участвовал в игре, соблюдал основные правила игры, реагировал на замечания.

«Зачтено» ставится при условии посещения большей части практических занятий по дисциплине.

«Не зачтено» ставится при условии отсутствия обучающегося на занятиях и невыполнения им необходимых нормативов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «знать»**

Введение в предмет "Игровые виды спорта"

1.1 Правила игры. Становление избранного вида игры как вида спорта

Изучение правил игры в процессе практической самостоятельной работы.

1.2 Судейство соревнований. Жесты судей

Изучение правил игры и правил судейства той или иной игры

1.3 Техника избранного вида игры, ее характеристика

Освоение техники игры

1.4. Техника игры в нападении

Освоение техники игры

1.5. Техника игры в защите

Освоение техники игры

1.6. Последовательность и методы обучения и совершенствования техники игры

Освоение техники игры

1.7. Физическая подготовка в избранном виде игры

Основные физические навыки, приобретаемые в процессе игры

1.8. Психологическая подготовка в избранном игровом виде

Психология и ее связь с физической культурой, здоровым образом жизни.

### **Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «уметь»**

Тактическая подготовка в избранном игровом виде спорта

1 Тактика игры, ее характеристика. Освоение техники игры

2 Тактика игры в нападении. Освоение техники игры

3 Тактика игры в защите. Освоение техники игры

4 Интегральная подготовка. Освоение техники игры

### **Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «владеть»**

5 Теоретическая подготовка в избранном виде игры. Основные знания, необходимые для той или иной игровой деятельности

6 Организация и проведение соревнований по виду спорта. Проведение соревнований



