



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Образовательная программа
Режиссура зрелищ и событийных проектов

Направление подготовки
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Уровень высшего образования
Бакалавриат



Разработчик программы:

- Самраилова Е.К. профессор, доктор политических наук, профессор

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| Цели: | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием ответственности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и связь индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">- представить историю России в её непрерывном цивилизационном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, жившие внутри российской цивилизации и отражающие её национальный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных механизмов и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | УК-5 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|-----------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none">- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Цикл (раздел) ООП **Б1.О.19**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов развитого чувства гражданственности и патриотизма.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, социально-гуманитарная подготовка, инициированная программами среднего образования в части курсов истории и обществознания и параллельная работа обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|---|---|----------------|-----------|
| | очная | очно - заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | | 2 |
| Семинары (С) | 32 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |



| | | | |
|---------------------------------------|------------------|--|------------------|
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 24 | | 62 |
| Практическая подготовка | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен (Э) | | | |
| Зачет (З) | | | |
| Дифференцированный зачет (ДЗ) | - (1 семестр) | | 4 (1 семестр) |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (УП) – 1 семестр для очной и заочной формы;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «С» –семинары
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 1. | Что такое Россия | 1 | | | | | |
| 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 1 | - | 1 | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 1.2 | Многообразие российских регионов | 1 | 1 | - | 1 | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 1.3 | Испытания и победы России | 1 | 1 | - | 1 | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 1.4 | Герои страны, герои народа | 1 | 1 | - | 1 | - | Эссе |
| 2. | Российское государство - цивилизация | 1 | | | | | |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 | 2 | - | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | 2 | - | - | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | 1 | 4 | 2 | - | 2 | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 4 | 2 | - | 2 | Эссе |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, подготовка тестов |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, тесты |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, устный опрос, подготовка тестов |
| 3.7 | Мировоззрение и государство | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы |
| 4. | Политическое устройство России | 1 | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | 2 | - | - | Учет посещаемости, устный опрос |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | - | - | 2 | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы, работа по тестам |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы, тесты |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|---|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1 | 2 | - | 2 | - | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы, работа по тестам |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1 | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | 2 | - | 2 | Учет посещаемости, доклад по результатам самостоятельной работы, работа по тестам |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 4 | 2 | - | 2 | Учет посещаемости |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | 1 | 4 | - | 2 | 2 | Учет посещаемости, устный опрос |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | 1 | 4 | - | - | 4 | Учет посещаемости, устный опрос |
| 5.5 | Образы будущего России | 1 | 4 | - | 2 | 2 | Учет посещаемости, устный опрос, презентация доклада, тесты |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития | 1 | 4 | - | 2 | 2 | Учет посещаемости, устный опрос |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 6 | - | 2 | 4 | Учет посещаемости, работа по тестам. Зачет с оценкой |

| Для заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 1. | Что такое Россия | 1 | | | | | |
| 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | | 4 | 1 | - | 3 | Задание по тестам |
| 1.2 | Многообразие российских регионов | | 3 | - | - | 3 | Тесты |
| 1.3 | Испытания и победы России | | 3 | - | - | 3 | Тесты |
| 1.4 | Герои страны, герои народа | | 3 | - | - | 3 | Презентация доклада |
| 2. | Российское государство - цивилизация | 1 | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | | 3 | - | 1 | 2 | Задание по тестам |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации | | 4 | - | - | 4 | Тесты |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 2.4 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | | 4 | - | - | 4 | Презентация доклада |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | | | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | | 3 | - | 1 | 2 | Задание по тестам |



| Для заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики | | 1 | - | - | 1 | Тесты |
| 3.4 | Концепт мировоззрения в социальных науках | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации | | 1 | - | - | 1 | Эссе |
| 3.7 | Мировоззрение и государство | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 4. | Политическое устройство России | 1 | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | | 5 | - | 1 | 4 | Тесты |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | | 4 | - | - | 4 | Тесты |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | | 4 | - | - | 4 | Тесты |
| 4.4 | Уровни и ветви власти | | 4 | - | - | 4 | Тесты |
| 4.5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | | 2 | - | - | 2 | Тесты |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1 | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | | 4 | 1 | 1 | 2 | Тесты |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации | | 2 | - | - | 2 | Тесты, эссе |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы | | 1 | - | - | 1 | Тесты, эссе |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития | | 1 | - | - | 1 | Тесты, эссе |



| Для заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 5.5 | Образы будущего России | | 2 | - | - | 2 | Тесты, эссе |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития | | 2 | - | - | 2 | Тесты, эссе |
| 5.7 | Сценарии развития российской цивилизации | | 2 | - | - | 2 | Тесты, эссе |
| | | 1 | 4 | | | | Зачет с оценкой |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1. Что такое Россия: страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

Комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, познакомиться с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы.

Это предусматривает ознакомление с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России: территориальная протяженность; природное богатство; федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа; номенклатура предпринимательства; сооружения и объекты инфраструктуры.

Многонациональная российская культура: разнообразие субъектов федерации, языков и религий, современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Представление о формировании российской культуры.

Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов, связь между собой различных отраслей, городов и регионов.

Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием и с региональным срезом: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры.

Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, отразившиеся в актуальной повседневности страны. Испытания и победы имеют исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, могут иметь как дискретный



характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).

2. Российское государство-цивилизация. Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора - цивилизационный подход и российская история (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Цивилизационный подход - знакомство с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, российскими авторами и мыслителями, с идейным и культурным наследием.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма - Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А. Тойнби, С. Хантингтон, и др.);

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Раскрытие соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Идеологическая компонента различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Репрезентация российской цивилизации: через представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества; через представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Введение в академический дискурс и ознакомление с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения.

Ключевые культурологические и социологические концепты, системное представление о мировоззрении. Концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Введение в понятийный аппарат - «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Различные компоненты мировоззрения - онтология, гносеология, антропология, телеология, аксиология). Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

4. Политическое устройство России. Введение понятий - государственная система России, структуры публичной власти, их история и современное состояние.



Исторический экскурс и представление сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства.

Современными государственные и национальные проекты, программы, касающимися поколения молодых, будущей профессии, родного региона.

5. **Вызовы будущего и развитие страны.** Представление о современных вызовах (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией).

Вызовы и ценностные ориентиры: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, атомизация и квантификация как утрата мотива ответственности, технологические вызовы. Конкретные вызовы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к будущему для новых поколений. Введение в современные документы стратегического планирования, например, Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 6.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов на СРС очн./заочн. | Содержание и формы СРС | КОД формируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Что такое Россия | 0/12 | Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной | УК-5 |



| | | | | |
|----|---|-------|---|------|
| | | | библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 0/12 | Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | УК-5 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4/12 | Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | УК-5 |
| 4. | Политическое устройство России | 2/18 | Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | УК-5 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 18/12 | Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических | УК-5 |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами. | |
|--|--|--|--|--|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

7.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- доклады и их публичная презентация;
- эссе.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных



диалогических формах – дискуссии, разборы конкретных ситуаций, обсуждение результатов написания студенческих работ (эссе, докладов).

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине (гlossарий)
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература:

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|----------------------------|--|---|
| 1 | Семенникова Л.И. | История России –XX – начало XXI века : учебник для вузов— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-533523 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с – (Высшее образование)— ISBN 978-5-534- 17676-6. |
| 2 | Баранов Н.А, Исаев Б.А. | Современная российская политика: учебник для вузов— Текст : | Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с – |



| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| | | электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sovremennaya-rossiyskaya-politika-512448 ю (дата обращения: 24.08.2023). | (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-09646-0. |
| 3 | Соловьев К.А. | История мировых цивилизаций: учебник для вузов— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-511761 . (дата обращения: 24.08.2023). | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с — (Высшее образование)— ISBN 978-5-534-00755-8. |
| 4 | Гаджиев К.С. | Сравнительная политология : учебник для вузов— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sravnitel'naya-politologiya-511160 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с — (Высшее образование)— ISBN 978-5-9916-8207-7. |
| 5 | Ачкасов В.А. | Этнополология : учебник для бакалавров— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/etnopolitologiya-508746 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с — (Высшее образование)— ISBN 978-5-9916-3066-5. |

9.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------|---|---|
| 1 | Стрекозов, В. Г. | Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533051 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17408-3. |



| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|---|
| 2 | Александрова Е.А. | Этнокультурный состав мира: учебное пособие для вузов. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/etnokulturnyy-sostav-mira-519895 . (дата обращения: 24.08.2023). | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14324-9. |
| 3 | Хотинец, В. Ю. | Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов . Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515582 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. |
| 4 | Басалаева О.Г. | Основы государственной культурной политики Российской федерации : учебное пособие для вузов. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-gosudarstvennoy-kulturnoy-politiki-rossiyskoy-federacii-496586 | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14286-0. |
| 5 | Роик В.Д. | Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: //urait.ru/viewer/ekonomika-razvitiya-neravenstvo-bednost-i-razvitie-518578 (дата обращения: 24.08.2023). | Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 474 с – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11787-5. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

10.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>
- <http://www.iprbookshop.ru/>



- <https://urait.ru/>
- <https://e.lanbook.com/books/>

Информационные справочные системы

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.
<https://www.gosuslugi.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения |
|---------------------------|--|
| Лекция | Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом |
| Семинар | Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом |



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РПД |
|-------------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |