

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ФИО: Сухолёт Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 30.08.2024 15:47:56

Уникальный программный ключ:

90b04a8fc24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

**Образовательная программа
Режиссура зрелищ и событийных проектов
Направление подготовки
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**





Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать -основные философские течения и продемонстрировать внутренние связи; -теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо); -нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк); -основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире, конкретные примеры; -основы научного мировоззрения, отличия его от всех остальных типов мировоззрения;



-основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре и характеристику каждого этапа;
-отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии;
-основные понятия психической структуры личности;
-модель эго-состояний, причины возникновения и динамику психологических игр;
-основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии,
-основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и эффективные способы защиты от них;
-основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива.

Знать на высоком уровне

-основные философские течения и продемонстрировать внутренние связи;
-теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);
-нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);
-основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире, конкретные примеры;
-основы научного мировоззрения, отличия его от всех остальных типов мировоззрения;
-основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре и характеристику каждого этапа;
-отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии;
-основные понятия психической структуры личности;
-модель эго-состояний, причины возникновения и динамику психологических игр;
-основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии,
-основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и эффективные способы защиты от них;
-основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива.

Знать на среднем уровне

-основные философские течения и продемонстрировать внутренние связи;
- теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);
-нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);



- основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире;
- основы научного мировоззрения;
- в хронологическом порядке основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре;
- отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии; - основные понятия психической структуры личности;
- модель эго-состояний и причины возникновения и динамику психологических игр,

Знать на низком уровне

- основные философские течения;
- основы теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);
- нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);
- основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире;
- основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре;
- основные направления современной отечественной и западной психологии;
- основные понятия психической структуры личности;
- модель эго-состояний, причины возникновения и динамику психологических игр, основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии;

Уметь

- **извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;**
- **определять ценностные приоритеты в современной культуре, приводить конкретные примеры;**
- **выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и эффективно выстраивать механизмы защиты;**
- **определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать эффективные стратегии преодоления конфликтов;**
- **эффективно вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов.**

Уметь на высоком уровне:



-извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;

-определять ценностные приоритеты в современной культуре, приводить конкретные примеры;

-выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и эффективно выстраивать механизмы защиты;

-определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать эффективные стратегии преодоления конфликтов;

-эффективно вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов.

Уметь на среднем уровне

-извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию;

-определять ценностные приоритеты в современной культуре;

-выявлять и нейтрализовать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;

-определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;

-вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов.

Уметь на низком уровне:

-извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию;

-определять ценностные приоритеты в современной культуре;

-выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа;

-определять стиль и социально-психологические проблемы руководства;

- вести деловые переговоры на начальном уровне

Владеть

-терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;

-навыками интерпретации философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

-навыками целостного анализа культуры;

-навыками анализа и оценивания форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;



-навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, оценивая свое участие в них;

-навыками написания сценария для высокого уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста

Владеть на высоком уровне:

-терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;

-навыками интерпретации философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

-навыками целостного анализа культуры;

-навыками анализа и оценивания форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

-навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, оценивая свое участие в них;

-навыками написания сценария для высокого уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста

Владеть на среднем уровне:

-терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;

-навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

-навыками анализа культуры; навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

-навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров;

-навыками написания сценария для среднего уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста

Владеть на низком уровне:

-терминологией и понятийным аппаратом;

-навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

-навыками участия в проведении различных типов деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров.



2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: проверка самостоятельной работы, тестирование.

Текущий контроль осуществляется в виде тестового задания.

Пример тестового задания:

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- Гегель;
- Кант;
- Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;



- **социальные;**
- **технические;**

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;
- **поддержка односторонних торговых отношений;**
- уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:



- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Критерии и шкала оценивания:

Текущий контроль осуществляется в виде оценок в баллах за тестовое задание. Тестовое задание направлено на проверку уровня освоения компетенций (начальный и базовый), с пороговым значением 30 баллов за уровень и максимальным результатом в 60 баллов. Начальный уровень: 15



заданий, каждое оценивается в 2 балла; базовый уровень: 5 заданий, каждое оценивается в 6 баллов.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку знаний учебного материала по дисциплине, компетенций, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с типами задач будущей профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме письменного зачета, включающего два вопроса, и оценивается до 40 баллов. Содержание проблематики промежуточного контроля охватывает весь тематический спектр дисциплины и позволяет оценить итоговую сформированность всех компетенций с учетом всех показателей их освоения. Положительная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. В результате *текущего и промежуточного контроля* знаний обучающиеся могут получить по дисциплине 100 баллов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS)

2.1 Процедура ЗАЧЕТА (2 семестр для очной и заочной формы)

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено», при проведении дифференцированного зачета (зачета с оценкой) выставляется дополнительная оценка по 2-х балльной шкале в соответствии с пунктом 2.1.1. настоящего документа.

2.1.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные



вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.1.2 Вопросы к зачету

1. Теория человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо).
2. Нравственно-психологические проблемы постиндустриального общества.
3. Проблема происхождения морали, ее сущность и функции.
4. Смысл человеческой жизни и феномен свободы. Соотношение свободы и долга. Этика свободы и ответственности.
5. Этика утилитарная и деонтологическая. Феномен безрелигиозной этики. Соотношение светской и христианской этики.
6. Приоритет духовного начала как основополагающая парадигма «всего действительного» (П. Астафьев, И. Киреевский, Н. Ильин).
7. Духовно-нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С. Булгаков, П. Струве, П. Савицкий, Н. Бердяев, С. Франк).
8. Этический потенциал развития рыночных отношений в современной России. Гуманистический менеджмент.
9. Эволюция этики делового общения.
10. Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Нравственные принципы и характер делового общения.
11. Основные направления современной отечественной психологии и проблемы психологии межличностного общения.
12. Основные направления современной западной психологии и проблемы психологии межличностного общения.
13. Психическая структура личности и практика делового общения.
14. Психология общения. Общение как коммуникация.



15. Вербальные и невербальные средства общения.
 16. Морально-психологический климат в коллективе.
 17. Рабочая группа и различные психотипы личностей.
 18. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.
 19. Деловые переговоры: стратегии, стадии и тактические приемы.
 20. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций.
 21. Этикет и культура общения: правила делового этикета.
 22. Культура речи и слушания.
 23. Особенности международного и национального этикета.
- 2.1.3. Типовые контрольные или практические задания к зачету:
примерный вариант теста**

Тест для определения уровня освоения компетенций

(обычным шрифтом напечатаны задания для определения начального уровня освоения компетенций; жирным шрифтом выделены задания для определения базового уровня освоения компетенций)

1. **Перечислите основные духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**
2. **Выстройте этические качества в порядке важности для Вас:**
 - человеколюбие
 - справедливость
 - честь
 - совесть
 - воля
 - личное достоинство
 - вера в добро
 - стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством
3. **Вставьте главный параметр в трехмерную модель хозяйственного управления «гуманистический менеджмент»:**
 -
 - продукт
 - эффективность



4. **Как соотносятся потребности экономики и принципы социальной справедливости в современной России?**
5. Перечислите основные функции морали.
6. Дайте определение согласно основам христианской этики.
Свобода – это
7. Определите символы, которые не относятся к христианству:
 - рыба
 - море
 - крест
 - голубь
 - синица
 - орел
 - овца
 - корова
 - лев
 - тигр
 - корабль
 - виноград
 - персик
 - треугольник
 - квадрат
 - стрелы
 - меч
8. **Напишите основные черты постмодернизма как одного из ведущих мироощущений современности.**
9. Какие, на Ваш взгляд, личностные качества позволяют определить морально-психологический климат коллектива как здоровый?
 - выдержка
 - постоянство
 - инициативность
 - общительность
 - исполнительность
 - настойчивость
 - искренность
 - честность
 - изворотливость



- конформизм
- знание своих возможностей
- покладистость
- гордость
- упрямство

10. Какая из ролей в «драматическом треугольнике Карпмана» несет ответственность за психологические игры?

- преследователь
- жертва
- спасатель
- все ответы правильны
- ни один из ответов не верен

11. Определите Ваш ведущий драйвер, его сильные и слабые стороны.

12. Какая из основных экзистенциальных (жизненных) позиций является предпочтительной

13. Дайте определения следующим понятиям:

- Позитивная направленность рабочей группы – это
- Негативная направленность рабочей группы – это
- Конформистская направленность рабочей группы – это

14. Как проявляют себя в деловом общении экстраверты и интроверты?

15. Определите, какой из предложенных видов общения не относится к жизненно важным для человека:

- Деловое общение
- Формально-ролевое общение
- Духовное межличностное общение
- «Контакт масок»

16. Вставьте пропущенные типы невербальных средств общения

Кинесика: поза, жест,,, длина паузы,

Просодика и экстралингвистика: интонация,, тембр,,, смех,,

Такесика: рукопожатие,,

Проксемика: ориентация,

17. Напишите основные виды коммуникативных барьеров и кратко охарактеризуйте каждый.

18. Опишите основные недостатки такой стратегии ведения переговоров как «позиционный торг».



19. Дайте ответ на смоделированную ситуацию: «Вы являетесь вице-президентом по маркетингу пивоваренной компании и узнаете, что в одном из самых прибыльных для Вас регионов собираются поднять возраст официально разрешенного потребления спиртных напитков с 18 лет до 21 года. Вам предложили присоединиться к другим пивоварам, организующим лобби против законопроекта, а также сделать определенные денежные взносы». *Как Вы поступите?*
20. Какие виды современного дресс-кода Вы знаете?