

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.09.2024 21:35:53

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Образовательная программа

Арт-менеджмент и проектирование в творческих индустриях

Направление подготовки для магистратуры

38.04.02 Менеджмент

Уровень высшего образования

Магистратура



Разработчики программы:

- Сер Л.М., декан, кандидат экономических наук, доцент
- Самраилова Е.К., профессор, доктор политических наук, профессор

© Сер Л.М., Самраилова Е.К.

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения (освоения) практики – вопросы к текущему контролю, примеры тестов к защите отчета по практике.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Знать:	<i>На высоком уровне:</i> методы выявления дефицита информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектированию процессов по ее устранению;
	<i>На среднем уровне:</i> оценку надежности источников информации и работу с противоречивой информацией из разных источников;
	<i>На низком уровне:</i> методологию анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Уметь:	<i>На высоком уровне:</i> Самостоятельно обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы магистерского исследования;
	<i>На среднем уровне:</i> выявить и сформулировать актуальные научные проблемы по теме индивидуального задания от руководителя магистерской работы;
	<i>На низком уровне:</i> критически оценивать современные концепции философского и социального характера в области арт-менеджмента и проектирования в творческой индустрии.
Владеть:	<i>На высоком уровне:</i> оценивать суждения по решению проблемных профессиональных задачах и навыками критической аналитики различных видов источников информации;



	<p><i>На среднем уровне:</i> анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p><i>На низком уровне:</i> методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в сфере арт-менеджмента и творческой индустрии.</p>
3.	
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
Знать:	<p><i>На высоком уровне:</i> методы сбора данных, их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы;</p> <p><i>На среднем уровне:</i> методику использования принципов и методов исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач и уметь оценивать их достоинства и недостатки;</p> <p><i>На низком уровне:</i> методику проведения анализа передового отечественного и зарубежного опыта исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач.</p>
Уметь:	<p><i>На высоком уровне:</i> оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в своей деятельности;</p> <p><i>На среднем уровне:</i> применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами;</p> <p><i>На низком уровне:</i> проводить статистическую обработку и интеллектуальный анализ информации, необходимой для обоснования и принятия организационно-управленческих решений в области арт-менеджмента и проектирования в творческих индустриях.</p>
Владеть:	<p><i>На высоком уровне:</i> навыками определения источников информации и осуществления их поиска на основе поставленных целей для решения профессиональных задач;</p> <p><i>На среднем уровне:</i> навыками определения методов сбора информации, способов и вида ее представления с применением современного программного обеспечения;</p> <p><i>На низком уровне:</i> методиками исследования современных интеллектуальных информационно-аналитических систем, уметь оценивать их достоинства и недостатки при использовании в решении профессиональных задач.</p>

4.



ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.
Знать:	<i>На высоком уровне:</i> методы и способы проведения исследовательской деятельности на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных авторов;
	<i>На среднем уровне:</i> принципы определения актуальности и практической значимости научно-исследовательской работы на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в менеджменте и смежных областях;
	<i>На низком уровне:</i> методы и способы проведения исследовательской деятельности на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований зарубежных авторов в менеджменте и смежных областях;
Уметь:	<i>На высоком уровне:</i> обосновывать актуальность и практическую значимость тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в вопросах экономики, менеджмента и смежных областях;
	<i>На среднем уровне:</i> демонстрировать понимание современного состояния научных исследований в арт-менеджменте и смежных областях, современных методов и средств решения исследовательских и аналитических задач проектирования в творческой индустрии
	<i>На низком уровне:</i> определять методический аппарат научно-исследовательской деятельности на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в менеджменте и смежных областях.
Владеть:	<i>На высоком уровне:</i> навыками обоснования практической значимости тематики исследования на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в арт-менеджменте, проектировании в творческой индустрии и смежных областях;
	<i>На среднем уровне:</i> навыками научно-исследовательской деятельности на основе обобщения, анализа и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики и менеджмента культуры и искусства;
	<i>На низком уровне:</i> способностью критической оценки результатов научных исследований, анализа, обобщения, систематизации в арт-менеджменте и смежных областях.

5.

6.



ПК-1	Способен применять законодательство Российской Федерации, использовать нормативно-правовую базу регулирования управленческой и предпринимательской деятельности в сфере культуры и искусства
Знать:	<i>На высоком уровне:</i> основы, цели, задачи государственной политики в области культуры и искусства;
	<i>На среднем уровне:</i> основы создания и ликвидации юридических лиц, в том числе структуру органов управления и порядок принятия ими решений;
	<i>На низком уровне:</i> основы правового регулирования управления.
Уметь:	<i>На высоком уровне:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями в управленческой деятельности;
	<i>На среднем уровне:</i> анализировать конкретные управленческие ситуации и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	<i>На низком уровне:</i> действовать в нестандартных ситуациях с соблюдением законодательства.
Владеть:	<i>На высоком уровне:</i> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регуливающими управленческую деятельность;
	<i>На среднем уровне:</i> юридической терминологией;
	<i>На низком уровне:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, а также правоприменительной и правоохранительной практики в сфере управленческой деятельности.

7.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

8.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

8.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем – руководителем практики в соответствии с согласованным индивидуальным заданием на практику. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль за графиком прохождения практики и проверкой выполненного плана по конкретным дням.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам выполнения заданий;



Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы (к защите отчета по практике быть готовыми для ответов и рассуждений по этим заданиям):

- Основные этапы научного исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Информационное обеспечение научной работы.
- Методы обработки и хранения информации.
- Традиционные и современные носители информации.
- Основные источники научной информации.
- Виды научных изданий.
- Виды учебных изданий.
- Систематизация и анализ научной и учебной информации.

8.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной (научно-исследовательской практике) не предусмотрена.

8.3. Процедура дифференцированного зачета (защиты отчета по практике)

8.3.1. Форма аттестации

Формой аттестации и оценки результатов прохождения учебной (научно-исследовательской) практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования и защиты отчета по практике. На защиту и ответы на сопутствующие вопросы отводится 25 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

8.3.2. Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень



сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированных компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на устранение недостатков и в установленном порядке представить защиту отчета по практике.

8.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе прохождения (освоения) учебной (научно-исследовательской) практики

8.3.3.1.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 (*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий*) **по дескриптору «знать»**

- 1) Планирование научной работы по теме магистерского исследования
- 2) Образовательная функция науки в обществе

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-2 (*Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач*) **по дескриптору «знать»**

- 1) Информационное обеспечение научной работы
- 2) Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации



Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-5 (*Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты*) **по дескриптору «знать»**

- 1) Многозначность понятия «наука»
- 2) Методы междисциплинарного исследования

Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-1 (*Способен применять законодательство Российской Федерации, использовать нормативно-правовую базу регулирования управленческой и предпринимательской деятельности в сфере культуры и искусства*) **по дескриптору «знать»**

- 1) Управление наукой и ее организационная структура.
- 2) Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.

8.3.3.2.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 (*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий*) **по дескриптору «уметь»** (найти правильные ответы):

1. Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:
 - 1) сбор фактического материала;
 - 2) выбор методов исследования;
 - 3) обработка результатов исследования и их обсуждение;
 - 4) определение проблемы, предмета и объекта исследования;
 - 5) изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
 - 6) формулировка выводов и заключения;
 - 7) формулировка цели, задач и гипотезы исследования.Укажите правильную последовательность этапов научного исследования.
2. Детальный анализ литературы (первоисточников) по проблеме дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования.
Соотнесите термины и определения:
 - А. Цель исследования
 - Б. Гипотеза исследования
 - 1) это логически обоснованное предположение о структуре изучаемого предмета, о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями и факторами, их детерминирующими;
 - 2) это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы.
3. Из множества гипотез, вытекающих из результатов опыта, вероятной может считаться лишь та (те).....(*дайте правильное завершение предложения*):
 - 1) гипотеза, которая находится в соответствии с существующим объективным знанием в данной области науки;
 - 2)гипотезы, которые не подтверждены существующими научными положениями.



Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-2 (*Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач*) по дескриптору «уметь» (найти правильные ответы):

1. Какой уровень научного познания представляет собой совокупность принципов, норм, идеалов, составляющих основание научных теорий и науки в целом, которые обеспечивают единство и определенность научной деятельности, влияют на характер возникающего теоретического знания?

- 1) теоретический;
- 2) метатеоретический;
- 3) эмпирический.

2. Основными научными методами эмпирического исследования являются: наблюдение, измерение и эксперимент. В чем отличительные особенности между наблюдением и экспериментом? Соотнесите методы и их определения:

А. Наблюдение

Б. Эксперимент

1) это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях;

2) это метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных.

3. Какое определение соответствует понятиям: «Объект исследования» и «Предмет исследования»?

А. Объект исследования

Б. Предмет исследования

1) это материальное явление, вещь, на что направлена мысль, действие или чувство;

2) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-5 (*Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты*) по дескриптору «уметь» (найти правильные ответы):

1. Какое определение соответствует терминам:

А. «Методология»

Б. «Метод»

В. «Методика»?

1) совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности;

2) совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации;

3) учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания.



2. Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации:

- 1) философские методы исследований;
- 2) общенаучные методы и подходы;
- 3) частные научные методы;
- 4) дисциплинарные методы;
- 5) методы междисциплинарного исследования.

В составе каких методов исследования выделяют эмпирические и теоретические методы?

Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-1 (*Способен применять законодательство Российской Федерации, использовать нормативно-правовую базу регулирования управленческой и предпринимательской деятельности в сфере культуры и искусства*) **по дескриптору «уметь»**

- 1) Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
- 2) Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.

8.3.3.3.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 (*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*) **по дескриптору «владеть»** (найти правильные ответы):

1. Какое определение соответствует терминам: А - «эксперимент» и Б - «научное исследование»?

1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;

2) это исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.

3) по целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые.

2. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований:

- А. Фундаментальные
- Б. Прикладные
- В. Поисковые

1) это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

2) это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

3) это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.

3. Укажите, какое определение соответствует терминам:



- А. Наука
- Б. Научное исследование
- В. Научное познание

1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;

2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;

3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

4. Формами научного познания являются научный факт, проблема, гипотеза, теория. На основании какой формы научного познания определяются свойства и закономерности явлений, выводятся теории и законы?

Формы научного познания:

- 1) научный факт,
- 2) проблема,
- 3) гипотеза,
- 4) теория

5. Какая из форм научного познания является высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности?

- 1) научный факт
- 2) проблема,
- 3) гипотеза,
- 4) теория.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-2 (*Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач*) **по дескриптору «владеть»** (найти правильные ответы):

1. Формами научного познания являются научный факт, проблема, гипотеза, теория. Соотнесите формы научного познания к его уровням:

- А. Теоретический уровень
- Б. Эмпирический уровень
- 1) научный факт;
- 2) проблема;
- 3) гипотеза;
- 4) теория.

2. В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней.

Соотнесите методы исследования для разных уровней познания:

- А. Эмпирический уровень
- Б. Теоретический уровень
- В. Метатеоретический уровень



- 1) гипотетический;
- 2) анализ;
- 3) наблюдение;
- 4) синтез
- 5) индукция;
- 6) аналогия;
- 7) абстрагирование;
- 8) дедукция;
- 9) эксперимент;
- 10) диалектический;
- 11) моделирование;
- 12) метафизический;
- 13) измерение;
- 14) обобщение.

3. Какой уровень научного познания представляет собой совокупность принципов, норм, идеалов, составляющих основание научных теорий и науки в целом, которые обеспечивают единство и определенность научной деятельности, влияют на характер возникающего теоретического знания?

- 1) теоретический;
- 2) метатеоретический;
- 3) эмпирический.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-5 (*Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты*) **по дескриптору «владеть»** (найти правильные ответы):

1. С варьированием признака связана идея повторности опыта. «Чем шире диапазон варьирования признака, тем...» (дайте правильное завершение предложения):

- 1) «...уменьшается повторность вариантов опыта»;
- 2) «.. больше должна быть и повторность опыта».

2. Планирование экспериментов необходимо для того, чтобы: иметь представление о размахе варьирования изучаемого признака, наметить необходимый объем выборки, установить число повторности опыта и оценить «доброкачественность» выборки. Каким способом эксперимента решаются поставленные задачи?

- 1) разведывательным (модельным);
- 2) основным.

3. Под выводом понимается только такой вид умозаключения, когда из значения отдельных данных эксперимента по логическим законам делается заключение... (дайте правильное завершение предложения):

- 1) в обобщенной и теоретически последовательной форме (индуктивное умозаключение);
- 2) в форме распространения некоего общего правила на частный случай (дедуктивное умозаключение);
- 3) в форме перехода от одних связей к другим связям отдельных предметов (традуктивное умозаключение);



4) в обобщенной и теоретически последовательной форме, в форме распространения некоего общего правила на частный случай либо в форме перехода от одних связей к другим связям отдельных предметов или явлений.

Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-1 (*Способен применять законодательство Российской Федерации, использовать нормативно-правовую базу регулирования управленческой и предпринимательской деятельности в сфере культуры и искусства*) по дескриптору «владеть» (найти правильный ответ)

1. К основным видам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относятся:

- 1) реферат;
- 2) курсовая работа (проект);
- 3) дипломная работа (проект);
- 4) магистерская диссертация.

Какую форму самостоятельной работы студентов, написанную на основе нескольких десятков научных статей и источников, относят к научным трудам и включают в список видов НИРС?

2. Какой вид НИРС выполняется по специальному предмету и имеет цель научить студента самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных теоретических и практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений?

- 1) реферат;
- 2) курсовая работа (проект);
- 3) дипломная работа (проект);
- 4) магистерская диссертация.

3. По завершении какого вида НИРС и успешной его защиты присваивается академическая степень высшего профессионального образования?

- 1) реферат;
- 2) курсовая работа (проект);
- 3) дипломная работа (проект);
- 4) магистерская диссертация.