

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухоlet Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 15:16:17

Уникальный программный ключ:

90b04a8fc24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Образовательная программа

Режиссёр анимации и компьютерной графики

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования

Специалитет



Разработчик оценочных средств:

- Винников С.В., кандидат искусствоведения, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- интерактивные тесты для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Код и содержание компетенции | |
|--|--|
| УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания | |
| Знать | Способы анализа социокультурной ситуации Методы выявления и постановки актуальной проблемы |
| Знать на высоком уровне: | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы |
| Знать на среднем уровне | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская ряд ошибок |
| Знать на низком уровне | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская серьезные ошибки |
| Уметь: | Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> |
| Уметь на высоком уровне | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> |
| Уметь на среднем уровне | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская ошибки в анализе. Производить постановку проблемы путем неполной фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> |
| Уметь на низком уровне | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская серьезные ошибки в анализе, не отражая актуальную значимость проблемы. Ставить проблему путем неполной фиксации ее содержания, без выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> |
| Владеть: | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации Навыками постановки проблемы Навыками анализа социокультурного контекста</p> |
| Владеть на высоком уровне | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации Навыками постановки проблемы Навыками анализа социокультурного контекста</p> |
| Владеть на среднем уровне | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская ошибки в анализе Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы Навыками анализа социокультурного контекста</p> |
| Владеть на низком уровне | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская серьезные ошибки в анализе Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы Навыками анализа социокультурного контекста</p> |



| Код и содержание компетенции | |
|---|--|
| УК 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения). Критерии оценивания | |
| Знать: | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта Способы постановки цели и задач проекта Основы планирования проектов Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| Знать на высоком уровне: | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта Способы постановки цели и задач проекта Основы планирования проектов Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| Знать на среднем уровне | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская ошибки в проектировании Способы постановки цели и задач проекта, допуская ошибки в определении цели и задачи Основы планирования проектов, допуская ошибки в планировании Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| Знать на низком уровне | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская серьезные ошибки в проектировании Способы постановки цели и задач проекта, допуская серьезные ошибки в целеполагании Основы планирования проектов, допуская значительные ошибки в планировании Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, допуская ошибки в проектировании Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| Уметь: | Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и |



| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>общественного развития</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> |
| Уметь на высоком уровне | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> |
| Уметь на среднем уровне | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, допуская ряд ошибок.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская ошибки.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская ряд ошибок.</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании</p> <p>Анализировать проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера,</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходу к себе.</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская ошибки в расстановке приоритетов.</p> |
| <p>Уметь на низком уровне</p> | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, допуская существенные ошибки.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская существенные ошибки.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская существенные ошибки.</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании</p> <p>Анализировать проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходу к себе.</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская серьезные ошибки в расстановке приоритетов.</p> |
| <p>Владеть:</p> | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта</p> <p>Навыками написания паспорта проекта</p> <p>Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> |
| <p>Владеть на высоком уровне</p> | <p>Навыками грамотной постановки и цели и задач проекта</p> <p>Навыками правильного написания паспорта проекта</p> <p>Технологиями и навыками грамотного планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Владеть на среднем уровне</p> | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская ошибки в целеполагании Навыками написания паспорта проекта, допуская ошибки в описании Технологией и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская ошибки в планировании. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке</p> |
| <p>Владеть на низком уровне</p> | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская существенные ошибки в целеполагании Навыками написания паспорта проекта, допуская серьезные ошибки в описании Технологией и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская существенные ошибки в планировании. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке</p> |

| <p>Код и содержание компетенции</p> | |
|--|---|
| <p>УК 3</p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> |
| <p>Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания)</p> | |
| <p>Знать:</p> | <p>Роли команды проекта Способы взаимодействия между членами команды Способы эффективной коммуникации в группе или команде Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.</p> |
| <p>Знать на высоком уровне:</p> | <p>Роли команды проекта Способы взаимодействия между членами команды Способы эффективной коммуникации в группе или команде Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.</p> |
| <p>Знать на среднем уровне</p> | <p>Роли команды проекта, допуская ошибки в характеристике этих ролей Способы взаимодействия между членами команды, допуская ошибки в определении необходимой коммуникации</p> |



| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Способы коммуникации в группе или команде Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.</p> |
| Знать на низком уровне | <p>Роли команды проекта, допуская серьезные ошибки в характеристике этих ролей Способы взаимодействия между членами команды, допуская существенные ошибки в определении необходимой коммуникации Способы коммуникации в группе или команде, допуская ошибки в определении каналов коммуникации Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.</p> |
| Уметь: | <p>Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| Уметь на высоком уровне | <p>Определять и отстаивать свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| Уметь на среднем | <p>Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| уровне | <p>деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе Определять свою роль в команде Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| Уметь на низком уровне | <p>Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде или соглашаться на определенную роль. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе Определять свою роль в команде, ошибаясь в функциях. Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| Владеть: | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней Навыками работы в команде</p> |
| Владеть на высоком уровне | <p>Навыками формирования успешной команды и определения собственной роли в ней Навыками успешной работы в команде</p> |
| Владеть на среднем уровне | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней Навыками работы в команде</p> |
| Владеть на низком уровне | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней, допуская ошибки в распределении ролей Навыками работы в команде</p> |

| Код и содержание компетенции | |
|---|---|
| УК 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания) | |
| Знать: | <p>Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития</p> |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>различных культур Механизмы межкультурного взаимодействия.</p> |
| Знать на высоком уровне: | <p>Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Эффективные механизмы межкультурного взаимодействия.</p> |
| Знать на среднем уровне | <p>Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Механизмы межкультурного взаимодействия.</p> |
| Знать на низком уровне | <p>Некоторые особенности культур различных народов Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, допуская ошибки Механизмы межкультурного взаимодействия.</p> |
| Уметь: | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |
| Уметь на высоком уровне | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |



| | |
|----------------------------------|---|
| Уметь на среднем уровне | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |
| Уметь на низком уровне | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Применять некоторые рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Учитывать отдельные правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |
| Владеть: | <p>Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности</p> <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| Владеть на высоком уровне | <p>Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности</p> <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| Владеть на среднем уровне | <p>Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности</p> <p>Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |



| | |
|---------------------------------|---|
| | Чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| Владеть на низком уровне | Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции Навыками обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Чувством гражданственности и патриотизма, навыками критического мышления |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.



Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: из 30 вопросов контрольного теста студент дает правильные ответы более чем на 19 вопросов (<75%)

«Не зачтено» ставится, если: из 30 вопросов контрольного текста студент дает правильные ответы менее чем на 20 вопросов (>25%)

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.1.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»

Способы анализа социокультурной ситуации,
Методы выявления и постановки актуальной проблемы

1. Что такое социально-культурный проект?

- это специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов;
- это специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории;
- это мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп;
- это благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

2. Что лежит в основе социокультурного проекта?

- потребность
- наличие средств на его реализацию
- наличие волонтеров
- приказ руководства

3. Каковы 5 наиболее актуальных социальных проблем?

- бедность
- дискриминация и неравенство



- доступность спортивных и культурно-массовых учреждений
- доступ к образованию и его качество
- доступ к здравоохранению и его доступность
- доступность жилья и его стоимость
- судьба бездомных животных
- психическое здоровье
- организация полноценного отдыха

4. Как и когда вопрос становится социальной проблемой?

- по факту возникновения проблемы
- когда становится общепризнанной, как имеющая негативное влияние на отдельных лиц, сообщества или общество
- когда ее токовой признает государство
- когда ее влияние на общество становится существенным

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «уметь»

Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.

Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

5. Каков порядок действий при постановке социальной проблемы (расставить в правильной последовательности действий)?

- определить проблему, как противоречие между существующим и желаемым,
- описать желаемый образ будущего
- определить цель для решения проблемы
- охарактеризовать существующую ситуацию
- определить задачи, решение которых поможет достигнуть цели
- оформить задачи в конкретные мероприятия

6. Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы?

- государства
- общества в целом
- целевой аудитории

7. Какие источники необходимо использовать для утверждения в правильности постановки социальной проблемы?

- официальную статистику
- беседы с жителями
- публикации СМИ по проблеме
- отзывы на сайтах



- историю проблемы и попытки ее решения в регионе или других местах
- социологические исследования по теме проблем

8. Расставьте в порядке приоритета задачи по работе с заинтересованными сторонами в решении социальных проблем:

- понимание роли заинтересованных сторон
- выявление заинтересованных сторон
- сотрудничество заинтересованных сторон
- привлечение заинтересованных сторон
- определение подотчетности заинтересованных сторон

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «владеть»

Навыками анализа социокультурной ситуации

Навыками постановки проблемы

Навыками анализа социокультурного контекста

9. Что такое социокультурный контекст?

- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет
- это мероприятия по повышению уровня образования в области культуры
- это развлекательные мероприятия для молодежи

10. В каких структурах и сообществах нельзя найти заинтересованные стороны в решении социальных проблем:

- Профильные государственные структуры
- Профильные региональные структуры
- Профильные муниципальные структуры
- Профильные общественные организации
- Бюджетные организации, работающие в профильной сфере
- Фонды поддержки социальных проектов
- Коммерческие организации, работающие в профильной сфере
- Частные предприниматели, работающие в профильной сфере
- Частные лица, имеющие отношение к решению проблемы

11. Является ли целевая аудитория заинтересованной стороной в решении социальной задачи?

- Да
- Нет
- Да, при условии ее вовлеченности

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знать»

Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта

Способы постановки цели и задач проекта

Основы планирования проектов



Способы совершенствования собственной проектной деятельности и
профессионального развития
Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

12. Выберите верные характеристики социального проекта

- Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
- Это неповторяющееся мероприятие
- Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
- Это мероприятие, у которого заранее известен результат
- Это мероприятие, результат которого можно измерить
- Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

13. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?

- Изучение проблемы
- Календарный план мероприятий
- Оценка результатов
- Определение целей и задач проекта

14. Как правильно считать бюджет проекта?

- Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия
- Подсчитать расходы по факту окончания проекта
- Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

15. Откуда НКО могут получать финансирование?

- Через кобрендинговые проекты
- От частных пожертвований и краундфандинга
- От доноров и грантов
- Путем монетизации отдельных услуг
- Благодаря спонсорским контрактам

16. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?

- Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда
- Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги
- Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства
- Это помогает повысить собственную эффективность
- Это требование законодательства

17. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде

- конференция
- семинар
- клуб по интересам
- анонимное анкетирование
- устный блиц-опрос



Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «уметь»

Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач

Подвергать критическому анализу проделанную работу

Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства

Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

18. Какие шаги входят в алгоритм изучения проблемы?

- Определить ее актуальность — насколько проблема важна для ЦА
- Заложить измеримые результаты, к которым вы должны прийти в ходе решения
- Узнать, кто уже занимался ее решением и каких успехов достиг
- Понять, почему эта проблема возникла
- Выработать список возможных решений проблемы

19. Что такое задачи в рамках проекта?

- Конкретные мероприятия в рамках проекта
- План работ, который поможет решить проблему
- Конкретизированная проблема
- Описание всего набора действий, которые помогут достичь цели

20. На каком этапе стоит закладывать индикаторы оценки?

- После завершения проекта
- Непосредственно во время самой оценки
- На этапе планирования проекта

21. Вы решили организовать компьютерный класс в поселке N. Какие шаги помогут вам сформулировать и исследовать проблему?

- Составить анкеты и выложить их районных социальных группах и сайтах
- Узнать про компьютерное оснащение в школах и библиотеках поселка
- Изучить СМИ и опыт других организаций на предмет на похожих кейсов



- Выявить общий уровень компьютерной грамотности: что вообще жители будут делать с компьютерами, если вы оборудуете класс?
 - Поговорить с местными жителями, чтобы понять, у кого из них есть компьютеры
- 22. В крупной компании сотрудники решили своими силами организовать новогоднюю елку для своих детей. Они собрали деньги среди коллег, нашли музыкантов, самостоятельно украсили офис и в конце декабря устроили праздник. Является ли этот проект социальным?**
- Нет, потому что этот проект не решает социальную проблему
 - Да, потому что сотрудники организовали праздник без внешних инвестиций
- 23. Вы ищете финансирование для своего проекта. Крупная компания предлагает вам спонсорский контракт. Что это означает?**
- Это означает, что компания хочет безвозмездно предложить финансирование моего проекта
 - Это означает, что в обмен на финансирование я буду рекламировать компанию с помощью своих ресурсов
 - Это означает, что мы будем выпускать кобрендинговые продукты: например, ресторан добавит в меню блюдо, от продаж которого будет делать мне отчисления

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору
«владеть»**

Навыками постановки и цели и задач проекта

Навыками написания паспорта проекта

Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

24. Какой из критериев постановки цели НЕ входит в методику SMART?

- Достижимость
- Релевантность проблемы
- Измеримость
- Гибкость
- Ограниченность во времени
- Конкретность

25. Что нужно учитывать при планировании сроков мероприятия?

- Сроки должны точно соответствовать продолжительности мероприятия
- В сроки нужно закладывать возможные риски

26. Что должно быть в календарном плане проекта?

- Исполнители, сроки и ресурсы для каждого мероприятия
- Ожидаемые результаты



- Определение целей каждого мероприятия
- Взаимосвязи мероприятий с проблемой, которую решает проект
- Места проведения мероприятий
- Перечень мероприятий

27. Что такое промежуточная оценка?

- Контроль каждого мероприятия в рамках проекта
- Набор отчетов для доноров
- Контроль исполнителей и качества их работы

28. В какую категорию расходов входят коммунальные услуги и оплата услуг связи?

- Оплата труда
- Прочие прямые расходы
- Офисные расходы
- Командировочные расходы

29. Из чего складывается бюджет проекта?

- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте + незапланированные расходы
- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте
- Из финальной цифры, которую вы потратили
- Из суммы прямых расходов

30. Определите, что перед вами: список целей, задач или мероприятий в рамках проекта? "Разместить объявления о поиске волонтеров, найти площадку для собеседований, провести собеседования, ответить кандидатам"

- Это задачи
- Это цели
- Это мероприятия

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знать»

Роли команды проекта

Способы взаимодействия между членами команды

Способы эффективной коммуникации в группе или команде

Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия

Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе

Методы урегулирования конфликтов.

31. Где лучше всего заниматься поиском волонтеров? (Выберете 2 правильных варианта ответа из предложенных ниже)



- На специальных порталах и сообществах: например, на DOBRO.RU
- В тематических сообществах, которые посвящены проблеме
- На сайтах с вакансиями: например, «hh.ru»

32. К какому типу навыков относится умение работать в команде?

- К «твердым» — hard skills
- К «мягким» — soft skills

33. Что такое «Личная книжка волонтера»?

- Пропуск на крупные мероприятия — как пресс-карта
- Аналог трудовой книжки
- Документ, который подтверждает ваши профессиональные отношения

34. Что нужно учитывать при подготовке мероприятий? (Выберите несколько вариантов ответа)

- Человеческий ресурс
- Соответствие заявленным результатам
- Сроки
- Бюджет

35. Вы планируете проект по реставрации памятника культуры. Какие индикаторы оценки подойдут для вашего проекта?

- Качество подготовки волонтеров
- Набор профессиональной команды
- Соответствие мероприятий установленным срокам
- Качество самой реставрации

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «уметь»

Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.

Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

36. Какие преимущества дает «Личная книжка волонтера»?

- Возможность пройти отбор на большие мероприятия
- Бонусы при поступлении в ординатуру
- Дополнительные баллы при поступлении в некоторые вузы



- Пенсионные начисления
- Преимущества при устройстве на работу

37. Кто ввел термин «взаимодействие в команде»?

- Адам Смитт
- Карл Маркс
- Эми Эдмондсон
- Карл Юнг

38. Выберите 3 вида взаимодействия в команде, способствующие достижению цели проекта

- мозговые штурмы
- круглые столы, семинары и лекции
- повышение общего уровня образования
- проведение регулярных совещаний
- неформальное общение

39. Какие существуют способы коммуникации в команде?

- Письменные
- Личные
- Устные
- Тактильные
- Вкусовые

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору
«владеть»**

Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней
Навыками работы в команде

40. Вы определяете, кто вам нужен в команде. Что сделаете первым шагом?

- Сгруппирую мероприятия в рамках проекта в конкретные обязанности
- Сформирую конкретные позиции и посмотрю, кого мне не хватает
- Подготовлю набор компетенций и определю, каких в моей команде не хватает

41. Вы проводите локальное мероприятие в небольшом городе. К каким изданиям вам стоит обратиться, чтобы они про него написали?

- К локальным изданиям — например, местным газетам
- К специализированным СМИ, которые пишут о добровольческой деятельности
- Лучше обратиться ко всем изданиям — это повысит вероятность того, что о вас напишут



42. Выберите 8 ключевых ролей, которые должны быть у членов команды проекта

- Исполнитель
- Председатель
- Формирователь
- Мыслитель
- Запоминающий
- Коллективист
- Начинаящий
- Оценивающий
- Толкающий
- Исследователь ресурсов
- Заставляющий
- Доводящий до конца

43. Как классифицируются роли, по достижению к цели проекта?

- Конструктивные
- Безразличные
- Деструктивные
- Себе на уме

44. Расставьте по порядку действия, соответствующие следующим ролевым функциям:

1. Координатор 2. Мотиватор 3. Контролер 4. Критик 5. Исполнитель:

- находит слабые места в идеях и процессах, чтобы усилить их
- организует процесс работ, распределяет задачи
- выполняет задачи по заданному алгоритму
- ведет учет времени и ресурсов
- вдохновляет, сплачивает команду

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»

Особенности культур различных народов

Виды идентичности

Традиционные российские ценности

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

Механизмы межкультурного взаимодействия.

45. Является ли организация этнокультурных событий предметом социокультурного проектирования?

- Да
- Нет

46. Выберите основные документы, регулирующие вопросы государственной политики в области межнациональных отношений:



- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

47. Является ли обязательным межкультурное и гендерное многообразие условием формирования команды социокультурного проекта?

- Да
- Нет

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»

Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.

Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.

Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем

48. Что такое гражданская позиция?

- Положение человека в общественной иерархии
- Ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими
- Отношение к человеку в коллективе
- Принадлежность к гражданству того или иного государства

49. Каковы 4 формы проявления гражданской позиции?

- пассивная
- наблюдательная
- конформистская (потребительская)
- провокативная
- бунтарская (протестная)
- созидательная
- воспитательная

50. Являются ли мероприятия по воспитанию гражданской позиции предметом социокультурного проектирования?

- Да
- Нет



51. Какие 3 из представленных вариантов критериев могут быть отнесены к результатам реализации социально-ориентированных проектов?

- повышение уровня знаний студентов
- пристройство бездомных животных
- предоставление места в общежитии
- оказание волонтерской помощи пострадавшим от стихийного бедствия

52. Какие 3 из нижеперечисленных величин могут свидетельствовать об эффективности социального проекта?

- улучшение материального состояния граждан
- увеличение числа высокообеспеченных людей
- снижение уровня преступности
- увеличение числа работающих пенсионеров
- снижение уровня заболеваемости определённой болезнью

53. Что является результатом успешного завершения проекта?

- достижение количественных результатов, заявленных в проекте
- достижение качественных и количественных показателей, определенных в задачах проекта
- проведение всех мероприятий проекта в соответствии с планом
- достижение качественных изменений, определенных в целях проекта

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору
«владеть»**

Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности

Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

54. Чем характеризуется политика Российской Федерации в области межкультурного взаимодействия?

- Равноправным сосуществованием культур
- Мультикультурализмом
- Взамопроникновением культур
- Ассимеляцией

55. Что такое межкультурная коммуникация?

- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.



- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.

56. Что такое межкультурное взаимодействие?

- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.
- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.

57. Какие 6 из нижеперечисленных навыков, относятся к навыкам критического мышления?

- формулировать и обосновывать рассуждения
- не доверять никому, кроме собственной интуиции
- оценивать правдоподобность утверждений и логичность аргументов
- находить и проверять факты и делать выводы
- контролировать процесс мышления: проверять и корректировать собственные рассуждения
- подвергать сомнению любые факты, изложенные в СМИ и не подтвержденные источниками
- интерпретировать данные, впечатления, ситуации, мнения и правила
- анализировать информацию
- критически относиться к любым проявлениям лести и подбострастия

58. Какое из нижеприведенных утверждений является верным?

- Критическое мышление – это способность критиковать недостоверные с вашей точки зрения факты и явления
- Критическое мышление - это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов
- Критическое мышление – это совокупность навыков, позволяющая более трезво смотреть на жизнь и воспринимать окружающую действительность более рационально

59. Соотнесите нижеприведенные высказывания, как характеризующие аналитическое (1) или критическое мышление (2)

- это то умение оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и ошибки. Оно пригодится, например, для того, чтобы оценить плюсы и минусы стратегии развития компании
- это способность эффективно обрабатывать информацию, выделять в ней ключевые моменты, выявлять закономерности и тенденции