

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 12:27:28

Уникальный программный ключ:

90b04485a574f59b54a411d03e7256c71b57047e870b41e3ee22d0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К АООП

**УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В
СОСТАВЕ ООП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Адаптированная образовательная программа

ЭСТРАДНО-ДЖАЗОВОЕ ПЕНИЕ

Направление подготовки

53.03.01 – Музыкальное искусство эстрады

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчик оценочных средств:

Зибарова Е.Е. – заведующая кафедрой физической культуры

© АНО ВО «Институт современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания, перечень экзаменационных вопросов, необходимые для



оценки знаний, умений и уровня овладения
формирующимися компетенциями в процессе
освоения дисциплины.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения). Критерии оценивания



Знать

– **методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;**

– **социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;**

– **роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;**

– **способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;**

– **правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности**

Знать на высоком уровне



- эффективные методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;
- эффективные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Знать на среднем уровне

– некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности с незначительными ошибками;

– некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

Знать на низком уровне

- некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и не уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности со значительными ошибками;
- не понимать роль физической культуры и не использовать принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;
- некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности со значительными ошибками;
- некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности со значительными ошибками

Уметь

- **организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;**
- **использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни**

Уметь на высоком уровне



- эффективно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Уметь на среднем уровне

- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни с незначительными ошибками;

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с незначительными ошибками

Уметь на низком уровне

- не уметь организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;
- не использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

Владеть

- **опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;**
- **способностью к организации своей жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;**
- **методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;**
- **методикой повышения работоспособности,**

сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

Владеть на высоком уровне

- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

Владеть на среднем уровне



- некоторым опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально- значимыми представлениями о здоровом образе жизни с незначительными ошибками;
- некоторыми аспектами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- неэффективной методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- некоторыми аспектами методики организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных



соревнованиях.

Владеть на низком уровне

- не обладать опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- не владеть способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- не владеть методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- не владеть методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах



Российской Федерации;

методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях со значительными ошибками

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

1.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

1.1.1. Формы текущего



контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.



К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам игр;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы, контроль выполнения упражнений по интеллектуальным играм.

1.2. **Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период зачетно- экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.



2.1 **Процедура ЗАЧЕТА (6 семестр)**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме просмотра игры. Игра оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.1.1 **Критерии и шкала оценивания**

«Зачтено» ставится, если: обучающийся участвовал в игре, соблюдал основные правила игры, реагировал на замечания.

«Зачтено» ставится при условии посещения большей части практических занятий по дисциплине.

«Не зачтено» ставится при условии отсутствия обучающегося на занятиях и невыполнения им необходимых нормативов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «знать» Раздел 1. Шашки.



1. **Правила игры. Расстановка шашек.**
Способы защиты. Ходы. Виды партий. Основные приемы. Система психологической и физической подготовки шашкиста
2. **Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.**
3. **Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.**
4. **Обучение алгоритму хода. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.**
5. **Знакомство с понятиями «Размен», «Шлагбаум».**



6. Английские шашки: доска и начальная расстановка. Основные правила игры. Шашечная нотация
7. Русские шашки: основные правила игры и отличительные особенности. Правила хода. Правила взятия. Выигрыш. Ничья. Нотация (основные знаки записи).
8. Поддавки: правила игры, стратегия, тактика. Известные задачи. Виды поддавков.
9. Чапаев: правила и приемы игры. «Рода войск» в игре. Варианты игры.
10. Уголки: правила игры. Стратегия игры. Завершение игры.
11. Онлайн шашки: различные сайты для игры в шашки он-лайн
12. Флеш шашки: Браузерная игра, требующая для игры установки на компьютер флеш-плеера, или флеш-плагина на браузер пользователя.

Раздел 2. Шахматы.



13. Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
14. Правила игры. Белые и черные шахматы.
15. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет».
16. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
17. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение".
18. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
19. Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.
20. Стратегия игры. Определение стратегии.
21. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.
22. Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля.



23. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.
24. Мат различными фигурами.
25. Дебют. Определение дебюта.
26. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «уметь» Шашки.

Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Шахматы.

Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.



Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «владеть» Шашки.

Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Шашечный этюд. Решение элементарных комбинаций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Шахматы

Практические задания: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.