



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Образовательная программа

РЕЖИССУРА НЕИГРОВОГО ФИЛЬМА

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования

Специалитет



Разработчик оценочных средств:

- Винников С.В., кандидат искусствоведения, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- интерактивные тесты для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания)	
Знать	Способы анализа социокультурной ситуации Методы выявления и постановки актуальной проблемы
Знать на высоком уровне:	способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы
Знать на среднем уровне	способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская ряд ошибок
Знать на низком уровне	способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская серьезные ошибки
Уметь:	Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания,



	выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
Уметь на высоком уровне	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
Уметь на среднем уровне	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская ошибки в анализе. Производить постановку проблемы путем неполной фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
Уметь на низком уровне	осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская серьезные ошибки в анализе, не отражая актуальную значимость проблемы. Ставить проблему путем неполной фиксации ее содержания, без выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
Владеть:	Навыками анализа социокультурной ситуации Навыками постановки проблемы Навыками анализа социокультурного контекста
Владеть на высоком уровне	Навыками анализа социокультурной ситуации Навыками постановки проблемы Навыками анализа социокультурного контекста
Владеть на среднем уровне	Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская ошибки в анализе Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы Навыками анализа социокультурного контекста
Владеть на низком уровне	Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская серьезные ошибки в анализе Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы Навыками анализа социокультурного контекста



Код и содержание компетенции	
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания)	
Знать:	Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта Способы постановки цели и задач проекта Основы планирования проектов Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
Знать на высоком уровне:	Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта Способы постановки цели и задач проекта Основы планирования проектов Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
Знать на среднем уровне	Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская ошибки в проектировании Способы постановки цели и задач проекта, допуская ошибки в определении цели и задачи Основы планирования проектов, допуская ошибки в планировании Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
Знать на низком уровне	Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская серьезные ошибки в проектировании Способы постановки цели и задач проекта, допуская серьезные ошибки в целеполагании Основы планирования проектов, допуская значительные ошибки в планировании Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, допуская ошибки в проектировании Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
Уметь:	Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и



	общественного развития Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач Подвергать критическому анализу проделанную работу Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
Уметь на высоком уровне	Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач Подвергать критическому анализу проделанную работу Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
Уметь на среднем уровне	Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, допуская ряд ошибок. Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская ошибки. Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская ряд ошибок. Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании Анализировать проделанную работу Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера,



	определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходу к себе. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская ошибки в расстановке приоритетов.
Уметь на низком уровне	Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта, допуская существенные ошибки. Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская существенные ошибки. Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская существенные ошибки. Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании Анализировать проделанную работу Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходу к себе. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская серьезные ошибки в расстановке приоритетов.
Владеть:	Навыками постановки и цели и задач проекта Навыками написания паспорта проекта Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
Владеть на высоком уровне	Навыками грамотной постановки и цели и задач проекта Навыками правильного написания паспорта проекта Технологиями и навыками грамотного планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта



Владеть на среднем уровне	Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская ошибки в целеполагании Навыками написания паспорта проекта, допуская ошибки в описании Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская ошибки в планировании. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке
Владеть на низком уровне	Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская существенные ошибки в целеполагании Навыками написания паспорта проекта, допуская серьезные ошибки в описании Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская существенные ошибки в планировании. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке

Код и содержание компетенции	
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания	
Знать:	Роли команды проекта Способы взаимодействия между членами команды Способы эффективной коммуникации в группе или команде Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.
Знать на высоком уровне:	Роли команды проекта Способы взаимодействия между членами команды Способы эффективной коммуникации в группе или команде Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.
Знать на среднем уровне	Роли команды проекта, допуская ошибки в характеристике этих ролей Способы взаимодействия между членами команды, допуская ошибки в определении необходимой коммуникации



	Способы коммуникации в группе или команде Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.
Знать на низком уровне	Роли команды проекта, допуская серьезные ошибки в характеристике этих ролей Способы взаимодействия между членами команды, допуская существенные ошибки в определении необходимой коммуникации Способы коммуникации в группе или команде, допуская ошибки в определении каналов коммуникации Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Методы урегулирования конфликтов.
Уметь:	Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения
Уметь на высоком уровне	Определять и отстаивать свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения
Уметь на среднем	Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной



уровне	деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе Определять свою роль в команде Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения
Уметь на низком уровне	Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде или соглашаться на определенную роль. Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития Поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе Определять свою роль в команде, ошибаясь в функциях. Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения
Владеть:	Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней Навыками работы в команде
Владеть на высоком уровне	Навыками формирования успешной команды и определения собственной роли в ней Навыками успешной работы в команде
Владеть на среднем уровне	Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней Навыками работы в команде
Владеть на низком уровне	Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней, допуская ошибки в распределении ролей Навыками работы в команде

Код и содержание компетенции	
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания	
Знать:	Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития



	различных культур Механизмы межкультурного взаимодействия.
Знать на высоком уровне:	Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Эффективные механизмы межкультурного взаимодействия.
Знать на среднем уровне	Особенности культур различных народов Виды идентичности Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Механизмы межкультурного взаимодействия.
Знать на низком уровне	Некоторые особенности культур различных народов Традиционные российские ценности Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, допуская ошибки Механизмы межкультурного взаимодействия.
Уметь:	Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уметь на высоком уровне	Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем



Уметь на среднем уровне	Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уметь на низком уровне	Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны. Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность. Применять некоторые рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. Учитывать отдельные правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Владеть:	Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Владеть на высоком уровне	Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Владеть на среднем уровне	Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции Навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера



	Чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Владеть на низком уровне	Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции Навыками обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера Чувством гражданственности и патриотизма, навыками критического мышления

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.



Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: из 30 вопросов контрольного теста студент дает правильные ответы более чем на 19 вопросов (>75%)

«Не зачтено» ставится, если: из 30 вопросов контрольного текста студент дает правильные ответы менее чем на 20 вопросов (<75%)

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.1.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»

Способы анализа социокультурной ситуации,
Методы выявления и постановки актуальной проблемы

1. Что такое социально-культурный проект?

- это специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов;
- это специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории;
- это мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп;
- это благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

2. Что лежит в основе социокультурного проекта?

- потребность
- наличие средств на его реализацию
- наличие волонтеров
- приказ руководства

3. Каковы 5 наиболее актуальных социальных проблем?

- бедность
- дискриминация и неравенство



- доступность спортивных и культурно-массовых учреждений
- доступ к образованию и его качество
- доступ к здравоохранению и его доступность
- доступность жилья и его стоимость
- судьба бездомных животных
- психическое здоровье
- организация полноценного отдыха

4. Как и когда вопрос становится социальной проблемой?

- по факту возникновения проблемы
- когда становится общепризнанной, как имеющая негативное влияние на отдельных лиц, сообщества или общество
- когда ее токовой признает государство
- когда ее влияние на общество становится существенным

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «уметь»

Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.

Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

5. Каков порядок действий при постановке социальной проблемы (расставить в правильной последовательности действий)?

- определить проблему, как противоречие между существующим и желаемым,
- описать желаемый образ будущего
- определить цель для решения проблемы
- охарактеризовать существующую ситуацию
- определить задачи, решение которых поможет достигнуть цели
- оформить задачи в конкретные мероприятия

6. Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы?

- государства
- общества в целом
- целевой аудитории

7. Какие источники необходимо использовать для утверждения в правильности постановки социальной проблемы?

- официальную статистику
- беседы с жителями
- публикации СМИ по проблеме
- отзывы на сайтах



- историю проблемы и попытки ее решения в регионе или других местах
- социологические исследования по теме проблем

8. Расставьте в порядке приоритета задачи по работе с заинтересованными сторонами в решении социальных проблем:

- понимание роли заинтересованных сторон
- выявление заинтересованных сторон
- сотрудничество заинтересованных сторон
- привлечение заинтересованных сторон
- определение подотчетности заинтересованных сторон

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору
«владеть»**

Навыками анализа социокультурной ситуации

Навыками постановки проблемы

Навыками анализа социокультурного контекста

9. Что такое социокультурный контекст?

- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет
- это мероприятия по повышению уровня образования в области культуры
- это развлекательные мероприятия для молодежи

10. В каких структурах и сообществах нельзя найти заинтересованные стороны в решении социальных проблем:

- Профильные государственные структуры
- Профильные региональные структуры
- Профильные муниципальные структуры
- Профильные общественные организации
- Бюджетные организации, работающие в профильной сфере
- Фонды поддержки социальных проектов
- Коммерческие организации, работающие в профильной сфере
- Частные предприниматели, работающие в профильной сфере
- Частные лица, имеющие отношение к решению проблемы

11. Является ли целевая аудитория заинтересованной стороной в решении социальной задачи?

- Да
- Нет
- Да, при условии ее вовлеченности

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знать»

Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта

Способы постановки цели и задач проекта

Основы планирования проектов



Способы совершенствования собственной проектной деятельности и
профессионального развития
Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

12. Выберите верные характеристики социального проекта

- Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
- Это неповторяющееся мероприятие
- Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
- Это мероприятие, у которого заранее известен результат
- Это мероприятие, результат которого можно измерить
- Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

13. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?

- Изучение проблемы
- Календарный план мероприятий
- Оценка результатов
- Определение целей и задач проекта

14. Как правильно считать бюджет проекта?

- Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия
- Подсчитать расходы по факту окончания проекта
- Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

15. Откуда НКО могут получать финансирование?

- Через кобрендинговые проекты
- От частных пожертвований и краундфандинга
- От доноров и грантов
- Путем монетизации отдельных услуг
- Благодаря спонсорским контрактам

16. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?

- Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда
- Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги
- Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства
- Это помогает повысить собственную эффективность
- Это требование законодательства

17. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде

- конференция
- семинар
- клуб по интересам
- анонимное анкетирование
- устный блиц-опрос



Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «уметь»

Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач

Подвергать критическому анализу проделанную работу

Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства

Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

18. Какие шаги входят в алгоритм изучения проблемы?

- Определить ее актуальность — насколько проблема важна для ЦА
- Заложить измеримые результаты, к которым вы должны прийти в ходе решения
- Узнать, кто уже занимался ее решением и каких успехов достиг
- Понять, почему эта проблема возникла
- Выработать список возможных решений проблемы

19. Что такое задачи в рамках проекта?

- Конкретные мероприятия в рамках проекта
- План работ, который поможет решить проблему
- Конкретизированная проблема
- Описание всего набора действий, которые помогут достичь цели

20. На каком этапе стоит закладывать индикаторы оценки?

- После завершения проекта
- Непосредственно во время самой оценки
- На этапе планирования проекта

21. Вы решили организовать компьютерный класс в поселке N. Какие шаги помогут вам сформулировать и исследовать проблему?

- Составить анкеты и выложить их районных социальных группах и сайтах
- Узнать про компьютерное оснащение в школах и библиотеках поселка
- Изучить СМИ и опыт других организаций на предмет на похожих кейсов



- Выявить общий уровень компьютерной грамотности: что вообще жители будут делать с компьютерами, если вы оборудуете класс?
- Поговорить с местными жителями, чтобы понять, у кого из них есть компьютеры

22. В крупной компании сотрудники решили своими силами организовать новогоднюю елку для своих детей. Они собрали деньги среди коллег, нашли музыкантов, самостоятельно украсили офис и в конце декабря устроили праздник. Является ли этот проект социальным?

- Нет, потому что этот проект не решает социальную проблему
- Да, потому что сотрудники организовали праздник без внешних инвестиций

23. Вы ищете финансирование для своего проекта. Крупная компания предлагает вам спонсорский контракт. Что это означает?

- Это означает, что компания хочет безвозмездно предложить финансирование моего проекта
- Это означает, что в обмен на финансирование я буду рекламировать компанию с помощью своих ресурсов
- Это означает, что мы будем выпускать кобрендинговые продукты: например, ресторан добавит в меню блюдо, от продаж которого будет делать мне отчисления

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору
«владеть»**

Навыками постановки и цели и задач проекта

Навыками написания паспорта проекта

Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

24. Какой из критериев постановки цели НЕ входит в методику SMART?

- Достижимость
- Релевантность проблемы
- Измеримость
- Гибкость
- Ограниченность во времени
- Конкретность

25. Что нужно учитывать при планировании сроков мероприятия?

- Сроки должны точно соответствовать продолжительности мероприятия
- В сроки нужно закладывать возможные риски

26. Что должно быть в календарном плане проекта?

- Исполнители, сроки и ресурсы для каждого мероприятия
- Ожидаемые результаты



- Определение целей каждого мероприятия
- Взаимосвязи мероприятий с проблемой, которую решает проект
- Места проведения мероприятий
- Перечень мероприятий

27. Что такое промежуточная оценка?

- Контроль каждого мероприятия в рамках проекта
- Набор отчетов для доноров
- Контроль исполнителей и качества их работы

28. В какую категорию расходов входят коммунальные услуги и оплата услуг связи?

- Оплата труда
- Прочие прямые расходы
- Офисные расходы
- Командировочные расходы

29. Из чего складывается бюджет проекта?

- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте + незапланированные расходы
- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте
- Из финальной цифры, которую вы потратили
- Из суммы прямых расходов

30. Определите, что перед вами: список целей, задач или мероприятий в рамках проекта? "Разместить объявления о поиске волонтеров, найти площадку для собеседований, провести собеседования, ответить кандидатам"

- Это задачи
- Это цели
- Это мероприятия

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знать»

Роли команды проекта

Способы взаимодействия между членами команды

Способы эффективной коммуникации в группе или команде

Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия

Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе

Методы урегулирования конфликтов.

31. Где лучше всего заниматься поиском волонтеров? (Выберете 2 правильных варианта ответа из предложенных ниже)



- На специальных порталах и сообществах: например, на DOBRO.RU
- В тематических сообществах, которые посвящены проблеме
- На сайтах с вакансиями: например, «hh.ru»

32. К какому типу навыков относится умение работать в команде?

- К «твердым» — hard skills
- К «мягким» — soft skills

33. Что такое «Личная книжка волонтера»?

- Пропуск на крупные мероприятия — как пресс-карта
- Аналог трудовой книжки
- Документ, который подтверждает ваши профессиональные отношения

34. Что нужно учитывать при подготовке мероприятий? (Выберите несколько вариантов ответа)

- Человеческий ресурс
- Соответствие заявленным результатам
- Сроки
- Бюджет

35. Вы планируете проект по реставрации памятника культуры. Какие индикаторы оценки подойдут для вашего проекта?

- Качество подготовки волонтеров
- Набор профессиональной команды
- Соответствие мероприятий установленным срокам
- Качество самой реставрации

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «уметь»

Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.

Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

36. Какие преимущества дает «Личная книжка волонтера»?

- Возможность пройти отбор на большие мероприятия
- Бонусы при поступлении в ординатуру
- Дополнительные баллы при поступлении в некоторые вузы



- Пенсионные начисления
- Преимущества при устройстве на работу

37. Кто ввел термин «взаимодействие в команде»?

- Адам Смитт
- Карл Маркс
- Эми Эдмондсон
- Карл Юнг

38. Выберите 3 вида взаимодействия в команде, способствующие достижению цели проекта

- мозговые штурмы
- круглые столы, семинары и лекции
- повышение общего уровня образования
- проведение регулярных совещаний
- неформальное общение

39. Какие существуют способы коммуникации в команде?

- Письменные
- Личные
- Устные
- Тактильные
- Вкусовые

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору
«владеть»**

Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней
Навыками работы в команде

40. Вы определяете, кто вам нужен в команде. Что сделаете первым шагом?

- Сгруппирую мероприятия в рамках проекта в конкретные обязанности
- Сформирую конкретные позиции и посмотрю, кого мне не хватает
- Подготовлю набор компетенций и определю, каких в моей команде не хватает

41. Вы проводите локальное мероприятие в небольшом городе. К каким изданиям вам стоит обратиться, чтобы они про него написали?

- К локальным изданиям — например, местным газетам
- К специализированным СМИ, которые пишут о добровольческой деятельности
- Лучше обратиться ко всем изданиям — это повысит вероятность того, что о вас напишут



42. Выберите 8 ключевых ролей, которые должны быть у членов команды проекта

- Исполнитель
- Председатель
- Формирователь
- Мыслитель
- Запоминающий
- Коллективист
- Начинаящий
- Оценивающий
- Толкающий
- Исследователь ресурсов
- Заставляющий
- Доводящий до конца

43. Как классифицируются роли, по достижению к цели проекта?

- Конструктивные
- Безразличные
- Деструктивные
- Себе на уме

44. Расставьте по порядку действия, соответствующие следующим ролевым функциям:

1. Координатор 2. Мотиватор 3. Контролер 4. Критик 5. Исполнитель:

- находит слабые места в идеях и процессах, чтобы усилить их
- организует процесс работ, распределяет задачи
- выполняет задачи по заданному алгоритму
- ведет учет времени и ресурсов
- вдохновляет, сплачивает команду

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»

Особенности культур различных народов

Виды идентичности

Традиционные российские ценности

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур

Механизмы межкультурного взаимодействия.

45. Является ли организация этнокультурных событий предметом социокультурного проектирования?

- Да
- Нет

46. Выберите основные документы, регулирующие вопросы государственной политики в области межнациональных отношений:



- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

47. Является ли обязательным межкультурное и гендерное многообразие условием формирования команды социокультурного проекта?

- Да
- Нет

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»

Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.

Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.

Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем

48. Что такое гражданская позиция?

- Положение человека в общественной иерархии
- Ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими
- Отношение к человеку в коллективе
- Принадлежность к гражданству того или иного государства

49. Каковы 4 формы проявления гражданской позиции?

- пассивная
- наблюдательная
- конформистская (потребительская)
- провокативная
- бунтарская (протестная)
- созидательная
- воспитательная

50. Являются ли мероприятия по воспитанию гражданской позиции предметом социокультурного проектирования?

- Да
- Нет



51. Какие 3 из представленных вариантов критериев могут быть отнесены к результатам реализации социально-ориентированных проектов?

- повышение уровня знаний студентов
- пристройство бездомных животных
- предоставление места в общежитии
- оказание волонтерской помощи пострадавшим от стихийного бедствия

52. Какие 3 из нижеперечисленных величин могут свидетельствовать об эффективности социального проекта?

- улучшение материального состояния граждан
- увеличение числа высокообеспеченных людей
- снижение уровня преступности
- увеличение числа работающих пенсионеров
- снижение уровня заболеваемости определённой болезнью

53. Что является результатом успешного завершения проекта?

- достижение количественных результатов, заявленных в проекте
- достижение качественных и количественных показателей, определенных в задачах проекта
- проведение всех мероприятий проекта в соответствии с планом
- достижение качественных изменений, определенных в целях проекта

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору
«владеть»**

Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности

Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

54. Чем характеризуется политика Российской Федерации в области межкультурного взаимодействия?

- Равноправным сосуществованием культур
- Мультикультурализмом
- Взамопроникновением культур
- Ассимеляцией

55. Что такое межкультурная коммуникация?

- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.



- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.

56. Что такое межкультурное взаимодействие?

- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.
- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.

57. Какие 6 из нижеперечисленных навыков, относятся к навыкам критического мышления?

- формулировать и обосновывать рассуждения
- не доверять никому, кроме собственной интуиции
- оценивать правдоподобность утверждений и логичность аргументов
- находить и проверять факты и делать выводы
- контролировать процесс мышления: проверять и корректировать собственные рассуждения
- подвергать сомнению любые факты, изложенные в СМИ и не подтвержденные источниками
- интерпретировать данные, впечатления, ситуации, мнения и правила
- анализировать информацию
- критически относиться к любым проявлениям лести и подбострастия

58. Какое из нижеприведенных утверждений является верным?

- Критическое мышление – это способность критиковать недостоверные с вашей точки зрения факты и явления
- Критическое мышление - это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов
- Критическое мышление – это совокупность навыков, позволяющая более трезво смотреть на жизнь и воспринимать окружающую действительность более рационально

59. Соотнесите нижеприведенные высказывания, как характеризующие аналитическое (1) или критическое мышление (2)

- это то умение оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и ошибки. Оно пригодится, например, для того, чтобы оценить плюсы и минусы стратегии развития компании
- это способность эффективно обрабатывать информацию, выделять в ней ключевые моменты, выявлять закономерности и тенденции