



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К АООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В  
СОСТАВЕ ООП

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭФФЕКТИВНОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО И ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ

Адаптированная образовательная программа  
«Эстрадно-джазовое пение»

Направление подготовки  
**53.03.01 Музыкальное искусство**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**



## **Разработчик программы:**

- Козлов Д. Н., доцент кафедры Эстрадно-джазового пения

© АНО ВО «Институт современного искусства»



## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Цели:**

формирование у обучающихся готовности к профессиональной социализации и построению карьеры с учетом ограничений здоровья.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с нормативными правовыми актами и основными направления государственной политики в

отношении трудоустройства лиц с инвалидностью, реализуемых в Российской Федерации;

- изучение стратегий планирования профессиональной карьеры;

- развитие адекватного представления о себе, своих личных и профессиональных возможностях и ограничениях;



- развитие мотивации к трудоустройству, ответственности за свое будущее формирование ценностей независимой жизни;
- формирование у обучающихся психологической готовности к трудоустройству как необходимому этапу социализации;
- приобретение практических навыков самопрезентации, необходимых для успешного трудоустройства;
- освоение приемов эффективного представления своих возможностей будущему работодателю.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

**УК-3; УК-6; ПК-1**

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: – психологию общения, методы развития личности и коллектива;

– приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;

– этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;

– механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;



Уметь: – работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;

– понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;

Владеть:– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;

– навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;

- системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать



траекторию саморазвития на основе  
принципов образования в течение всей жизни

Знать: – о своих ресурсах и их пределах  
(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для  
успешного выполнения порученной работы;

Уметь: – планировать перспективные цели  
собственной деятельности с учетом условий,  
средств, личностных возможностей;

– реализовывать намеченные цели деятельности с  
учетом условий, средств, личностных возможностей;

Владеть: – навыком составления плана  
последовательных шагов для достижения  
поставленной цели.

ПК-1 Способен осуществлять на  
профессиональном уровне музыкально-  
исполнительскую деятельность в качестве  
эстрадного певца сольно и в составе эстрадного  
ансамбля



**Знать:** – основы профессионального владения ГОЛОСОМ;

– основы эстрадно-джазовых вокальных техник;

– основы сценического движения;

– систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений; – различные танцевальные стили и жанры; технику современной хореографии, применяемую в эстрадном и джазовом вокальном исполнительстве;

– основные законы орфоэпии;

**Уметь:** – использовать основные вокальные приемы;

– читать с листа;



– использовать на практике основные методические установки ведущих эстрадно-джазовых вокалистов;

– работать с электронными инструментами и звукозаписывающей аппаратурой;

– пользоваться вокальной справочной и методической литературой;

Владеть:– методикой освоения художественно-исполнительских трудностей, заложенных в репертуаре;

– навыками импровизации;

– вокальной гигиеной и певческим режимом;

– практическими навыками исполнения различных танцев и пластических элементов;

– произношением и лексикой на иностранных языках, отчетливой дикцией и навыками сценической речи;

– профессиональной терминологией.



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП

Б1.В.ДВ.01.06

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые параллельно идущими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (УК 3)

- Основы проектного менеджмента.

Самоменеджмент

(УК-9; УК-2; УК-3; УК-6)

- Специальность (УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7)

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



**В зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.2.** Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах).

Из них:

Контактная работа обучающихся с преподавателем  
32 часа (лекции)

Самостоятельная работа студента 40 часов

Форма аттестации – зачет в 4 семестре

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**4.1.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием



для каждой темы – контактной (К) и  
самостоятельной работы (СР):

Раздел 1. Технологии и виды поиска работы и  
трудоустройства

Тема 1.1. Рынок труда. Виды рабочих мест.  
Критерии поиска работы. Особенности молодежного  
рынка труда К 3 СР 4

Тема 1.2. Этапы, способы, приемы поиска работы  
К 3 СР 4

Тема 1.3 Телефонный разговор, как способ  
поиска работы. Виды телефонных звонков. Типичные  
ошибки при телефонном собеседовании К 3 СР 4

Тема 1.4. Резюме: виды, структура, правила  
оформления и требования к стилю написания  
Размещение информации об инвалидности К 3 СР 4

Тема 1.5. Интервью как: форма собеседования с  
работодателем К 3 СР 4



## Раздел 2. Основы планирования профессиональной карьеры

Тема 2.1 Понятие профессиональной карьеры и  
ее планирования К 3 СР 4

Тема 2.2 Карьера как стратегия трудовой жизни К  
3 СР 4

Тема 2.3. Этапы карьеры и ее планирование К 3  
СР 4

## Раздел 3. Правовые основы и государственная поддержка занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью

Тема 3.1. Действующие нормативно-правовые  
акты по вопросам, связанные с трудоустройством  
лиц с инвалидностью К 3 СР 4

Тема 3.2. Влияние степени выраженности  
ограничения способности к трудовой деятельности  
на выполнение трудовых функций. Особенности  
трудовой деятельности инвалидов с различными



стойкими нарушениями функций организма К 3 СР  
4

Тема 3.3. Правовые основы оборудования  
специального рабочего места. Сопровождение при  
содействии занятости инвалида К 3 СР 4

## **Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

Раздел 1. Технологии и виды поиска работы и  
трудоустройства

Тема 1.1. Рынок труда. Виды рабочих мест.  
Критерии поиска работы. Особенности молодежного  
рынка труда

Тема 1.2. Этапы, способы, приемы поиска работы



Тема 1.3 Телефонный разговор, как способ поиска работы. Виды телефонных звонков. Типичные ошибки при телефонном собеседовании

Тема 1.4. Резюме: виды, структура, правила оформления и требования к стилю написания  
Размещение информации об инвалидности

Тема 1.5. Интервью как: форма собеседования с работодателем

Раздел 2. Основы планирования профессиональной карьеры

Тема 2.1 Понятие профессиональной карьеры и ее планирования

Тема 2.2 Карьера как стратегия трудовой жизни

Тема 2.3. Этапы карьеры и ее планирование

Раздел 3. Правовые основы и государственная поддержка занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью



Тема 3.1. Действующие нормативно-правовые акты по вопросам, связанные с трудоустройством лиц с инвалидностью

Тема 3.2. Влияние степени выраженности ограничения способности к трудовой деятельности на выполнение трудовых функций. Особенности трудовой деятельности инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма

Тема 3.3. Правовые основы оборудования специального рабочего места. Сопровождение при содействии занятости инвалида

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в



сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

### **5.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:**

#### **а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:**

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки),
- самостоятельная работа студентов



**б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:**

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: Волонтерская работа в социальных проектах института.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся



соответствующих компетенций и соотносится с  
выбранными преподавателем методами контроля.

**Семинар** – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

**Практическое занятие** – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

**Самостоятельная работа обучающихся.**  
Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат



самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

### **Вопросы для собеседования**

1. «Рынок труда» как понятие. Типы, виды и формы рынка труда
2. В соответствии с уровнями действия рынка труда дайте им сущностные характеристики
3. Дайте определение понятию «вакансия»
4. Виды рабочих мест, основные их характеристики
5. Дайте определение понятию «квалификация»



6. Назовите основные критерии поиска работы
7. Современные тенденции российского рынка труда
8. Назовите отличия в понятиях стаж работы и опыт работы
9. Дайте характеристику особенностям молодежного рынка труда
10. Какой из источников информации о вакансиях наиболее информативный? Какой в большей степени подходит выпускникам вузов?
11. С какой целью представители работодателя проводят собеседование с претендентом на вакантную должность? Какие возможности дает собеседование для соискателя вакантной должности?
12. Какие вопросы интервьюера могут вызвать затруднения у выпускников вузов?
13. Какие вопросы может задать претендент на вакантную должность интервьюерам?



14. Раскрыть содержание понятия «профессиональная карьера»
15. Для чего выпускникам вузов необходимо знать особенности государственного, регионального и местного рынков труда?
16. Критерии и факторы карьерного успеха
17. Назовите основные этапы карьеры работника
18. Типы карьеры и основные их характеристики
19. Назовите варианты протекания карьеры
20. Факторы, влияющие на карьеру
21. Дайте понятие "квотируемое рабочее место". Для кого оно создается?
22. Как человек с инвалидностью может устроиться на квотируемое рабочее место?
23. Какова роль органов медико-социальной экспертизы и службы занятости населения при трудоустройстве лиц с инвалидностью, назовите их главные функции



24. Какие документы должен предъявить человек, решивший встать на учет в службе занятости населения

25. Что такое «специально созданные условия труда для инвалидов», перечислите их

26. На какие меры социальной поддержки может рассчитывать лицо, признанное безработным

27. Что за документ ИПРА и кому он необходим

## **Темы творческих заданий**

### **Задание 1.1. Составление резюме**

Составьте резюме для поиска работы по специальности, по которой Вы получаете высшее образование. При подготовке задания используйте шаблон резюме.

### **Задание 1.2. Анализ конкретной ситуации**



Описание ситуации: Ольга Иванова учащаяся 11 класса МОУ СОШ № 1, пришла в университет. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться. Ольга интересуется: "Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею специальность ?" (в качестве специальности укажите ту по которой вы сами обучаетесь в вузе).

Задание: Подумайте, востребована ли данная специальность в вашем городе аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий и организаций города, опыта трудоустройства Вашего или Ваших знакомых. Составьте план информационной беседы с Ольгой Ивановой на тему востребованности специальности.

### Задание 1.3. Подготовка к собеседованию

Представьте, что Вы идете на собеседование в организацию, в которую очень хотите попасть на



должность, соответствующую полученному образованию.

Составьте примерный список попросив, которые Вам могут задать, и своих ответов на них. В списке вопросов должны быть и "неудобные" вопросы, связанные с состоянием вашего здоровья и имеющихся ограничений.

### Задание 2.1. Составление плана карьеры

Составьте план своей профессиональной карьеры, указав ближайшие и дальние цели, перспективы, ресурсы, которые будете использовать для достижения своей цели.

### Задание 2.2. Личные качества

Определите личные качества, необходимые для построения карьеры, и обоснуйте свой ответ.

### Задание 2.3.: Этапы карьеры



## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Низова Л. М, Технология поиска работы и способы трудоустройства: курс лекций

(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476402>) Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

2. Низова Л. М. Технология поиска работы и способы трудоустройства: практикум (<http://Zbiblioclub.ru/index.php?page=book&id=476403>) Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

3. Сотникова С.И. Управление персоналом: трудовая карьера: учебное пособие (<http://new.znanium.com/go.php?id=501180>) Москва: Издательский Центр РИОР, 2016

4. Сухов А. Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ (<http://e1.anbo.ru>)



k. com/bo oks/element.php?pl L\_id=77013) Москва:  
ФЛИНТА, 2016

5. Фокс Д. Д. Не торопитесь посылать резюме:  
Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу  
своей мечты: аспирантура ([http://new.zaanfum.com/go  
,php?id=915397](http://new.zaanfum.com/go.php?id=915397))

Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по  
состоянию на 25 апреля 2017 года : сравнительная  
таблица изменений : с учетом изменений, внесенных  
Федеральным законом от 28 декабря 2016 года №  
505-ФЗ Москва: Проспект, 2017

7. Степанова О, А. Профессиональное  
образование и трудоустройство лиц с  
ограниченными возможностями здоровья: сборник  
документов  
(<http://new.znanium.com/go.php?id=929901>) Москва:  
ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017



Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе **«Оценочные средства дисциплины»**.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Низова Л. М, Технология поиска работы и способы трудоустройства: курс лекций

(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476402>) Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017



2. Низова Л. М. Технология поиска работы и способы трудоустройства: практикум (<http://Zbiblioclub.ru/index.php?page=book&id=476403>) Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

3. Сотникова С.И. Управление персоналом: трудовая карьера: учебное пособие (<http://new.znanium.com/go.php?id=501180>) Москва: Издательский Центр РИОР, 2016

4. Сухов А. Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ ([http://elabooks.com/books/element.php?product\\_id=77013](http://elabooks.com/books/element.php?product_id=77013)) Москва: ФЛИНТА, 2016

5. Фокс Д. Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты: аспирантура (<http://new.zaanfurn.com/go.php?id=915397>)

Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2017 года : сравнительная таблица изменений : с учетом изменений, внесенных



Федеральным законом от 28 декабря 2016 года №  
505-ФЗ Москва: Проспект, 2017

7. Степанова О, А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник документов  
(<http://new.znaniium.com/go.php?id=929901>) Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017

## **9.2. Дополнительная литература:**

1. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие  
(<https://www.biblio-oniine.ru/bcode/441155>) Москва: Юрайт, 2019

2. Еегидов М. В., Бегидова Т. ТТ. Социальная защита инвалидов: учебное пособие (<https://www.biblio-oniine.ru/bcode/439038>) Москва: Юрайт, 2019



3. Румянцева Е. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры: аспирантур (http://new.znanium.com/go ,php?id=923707 Москва: ООО "Альпина Паблицер", 2016

4. Шувалова И.А Защита прав инвалидов: дополнительное образование взрослых (http://new.znanium.com/go ,php?id=999759 Москва: ООО "Научноиздательский центр ИПОРА- М", 2019

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

### **а. Современные профессиональные базы данных**

– Национальная электронная библиотека  
(НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

– Университетская информационная система  
РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>



- ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>)
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://biblio-online.ru>)
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>)

#### **в. Информационные справочные системы**

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window>.
- Виртуальная справочная служба Российской национальной библиотеки "Спроси библиографа"  
<https://vss.nlr.ru/>
- Глоссарий по социокультурному проектированию <https://soc-cult.ru/zhizn-kluba/library/katalog-elektronnoj-biblioteki/sots-kult->



proektirovanie/5-glossarij-po-sotsiokulturnomu-  
proektirovaniyu-metodicheskoe-posobie.html

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного в соответствии с потребностями обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска;

мультимедийный проектор;

комплекты учебной мебели; при

необходимости:

персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;

компьютерная техника с использованием системы Брайля (рельефно-точечного шрифта), программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

электронные лупы, видеоувеличители;



комплекты специализированной компьютерной мебели;

оборудованные учебные места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.



