

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 20:20:27

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcacf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА**

Образовательная программа

Менеджмент в сфере культуры и искусства

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчик оценочных средств:

- Рыженкова Наталья Евгеньевна, заведующий кафедрой менеджмента в сфере культуры и искусства, кандидат экономических наук, доцент

© Рыженкова Наталья Евгеньевна

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины Экономика.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (перечень экзаменационных вопросов, вопросы к текущему контролю, примеры тестов к промежуточной аттестации).

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать: базовые принципы функционирования экономики; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; основы экономической грамотности.
Знать на высоком уровне: базовые принципы функционирования экономики; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; основы экономической грамотности.
Знать на среднем уровне: цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; основы экономической грамотности.
Знать на низком уровне: основы экономической грамотности.
Уметь: применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); принимать продуктивные решения в сфере личных финансов.



Уметь на высоком уровне: применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); принимать продуктивные решения в сфере личных финансов.
Уметь на среднем уровне: применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
Уметь на низком уровне: принимать продуктивные решения в сфере личных финансов.
Владеть: навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Владеть на высоком уровне: навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Владеть на среднем уровне: навыками применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
Владеть на низком уровне: навыками применения методов финансового планирования для достижения поставленных целей.

Код и содержание компетенции
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения). Критерии оценивания
Знать: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.
Знать на высоком уровне: основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.
Знать на среднем уровне: основы экономических, управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.
Знать на низком уровне: основы организационных теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.
Уметь: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической науки.
Уметь на высоком уровне: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической науки.



Уметь на среднем уровне: использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности.
Уметь на низком уровне: осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической науки.
Владеть: использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки; применять инструментальный экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления с применением информационных технологий.
Владеть на высоком уровне: использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки; применять инструментальный экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления с применением информационных технологий.
Владеть на среднем уровне: осуществлять постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической науки; - применять инструментальный экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления с применением информационных технологий.
Владеть на низком уровне: использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.



К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: рефераты, тестирование.

Требования к рефератам

Реферат — краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Это весьма распространенная форма учебной деятельности, но не всегда правильно понятая и выполненная снижает ее познавательную и образовательную эффективность.

Реферат — это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Требования к реферату следующие:

точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);

полнота раскрытия темы реферата;

доступность и ясность изложения;

возможность составить представление:

о мнении автора источника по рассматриваемой теме;

о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата.

Содержание реферата:

План

Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).

Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.



Выводы и предложения.

Литература.

Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение автора в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Оформление работы:

Текст работы пишется на отдельных листах бумаги формата А-4, на одной стороне листа.

Все листы должны быть пронумерованы, начиная с листа 2 (на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится).

Работа должна быть отпечатана на ПК - Объем учебного реферата составляет 15-20 страниц (рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков).

Поля: 30 мм слева, 10 мм справа, 25 мм сверху, 20 мм снизу, отступ абзаца - 1,5 см, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.)

Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

Работа должна быть скреплена.

Научная работа не требует украшения – орнаментов на листах, нестандартных шрифтов и т.д.



Темы рефератов:

1. Этапы эволюции предмета и основных направлений развития экономической теории.
2. Сравнительный анализ экономических систем, форм собственности и форм хозяйствования.
3. Основные противоречия трудовой теории стоимости и теории предельной полезности; возможность использования последней в России.
4. Происхождение и функции денег: марксистская и неоклассическая теории. Дж. М. Кейнс о роли денежной системы в регулировании рыночной экономики.
5. Различные подходы экономистов к определению рынка и рыночной экономики.
Определение товарного рынка в связи с закономерностями конкурентных отношений в России.
6. Структура и инфраструктура рынка и их развитие в России.
7. Рынок факторов производства, труда, земли и капитала.
8. Границы и барьеры входа на товарные рынки РФ.
9. Общие подходы к анализу товарных рынков.
10. Типология рынков с точки зрения уровня развития конкуренции.
11. Методы оценки конкурентоспособности предприятий.
12. Конкурентная политика в Российской Федерации.
13. Экономические реформы в России и их последствия.
14. Государственное регулирование в сфере естественных монополий.
15. Марксистский анализ превращения денег в капитал. Формы капитала и теории капитала.
16. Структура капитала. Роль физического и человеческого капитала в повышении эффективности общественного производства.
17. Различные школы и теории о проблемах происхождения прибыли.
18. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль.
19. Заработная плата как превращенная форма стоимости и цены рабочей силы.
20. Теория занятости, процента и денег Дж. М. Кейнса.
21. А. Смит о разделении труда и источниках богатства народов.
22. «Маржинальная революция» и ее роль в развитии сферы обращения и удовлетворении потребностей населения в развитых европейских странах.
23. Роль земельной ренты в развитии рыночных отношений на селе в России.
24. Типы и фазы общественного воспроизводства в России. Структурная перестройка Российской экономики.
25. Современные взгляды экономистов на цикличность рыночной экономики.
26. Механизмы и инструменты регулирования рыночной экономики.
27. Международные отношения России со странами ЕАЭС.
28. Роль глобализации в развитии национальных экономик.



2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1 Процедура ЭКЗАМЕНА 1 семестр

2.2.2.1. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку ответов отводится 15 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

2.2.2.2. Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему некритичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые



ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-10 по дескриптору «знать»

1. Предмет и методы экономики.
2. История экономических учений.
3. Производство и его формы.
4. Факторы производства.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности: их сходство и различие.
6. Собственность: сущность, классификация.
7. Экономические блага и потребности общества.
8. Экономические системы: понятие, виды, модели.
9. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
10. Экономическая политика государства.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знать»

1. Рынок и рыночная экономика: понятие, экономический механизм, «провалы» рынка.
2. Рынок: сущность, условия развития, функции.
3. Структура и инфраструктура рынка, субъекты рыночной экономики.
4. Рынок: типы, модели.
5. Типология товарных рынков с точки зрения уровня развития конкуренции: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
6. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.
7. Деньги: сущность, происхождение, функции, структура.
8. Денежная система страны.
9. Спрос: понятие, закон спроса, факторы, влияющие на спрос.
10. Предложение: понятие, закон предложения, факторы, влияющие на предложение.
11. Эластичность спроса.
12. Эластичность предложения.
13. Равновесная цена, закон рыночного равновесия.
14. Основные проблемы макроэкономики.
15. Основные макроэкономические показатели.



16. Методы измерения ВВП.
17. Система национальных счетов.
18. Цикличность развития экономики.
19. Темпы и факторы экономического роста.
20. Теории и модели экономического роста.
21. Промышленные циклы и кризисы.
22. Причины экономических циклов и кризисов. Основные кризисы.
23. Длинные волны в экономике. Концепция Н. Кондратьева.
24. Инфляция: сущность, причины, последствия.
25. Безработица: содержание, формы и последствия.
26. Основные экономические законы.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-10 по дескриптору «уметь»

1. Задание. Проведите анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов. Что объединяет?

Результаты сопоставления предмета и методов микро- и макроэкономики представить в таблице.

Микроэкономика		Макроэкономика	
общее	различия	общее	различия
Предмет исследования			
Методы исследования			

Тестовые задания

1. Первым ввел в оборот термин «экономия»:
 - 1) Маркс;
 - 2) Платон;
 - 3) Ксенофонт;
 - 4) Самуэльсон.
2. Укажите школу экономической теории, которая первой назвала труд источником богатства:
 - 1) меркантилизм;
 - 2) классическая политэкономия;
 - 3) марксизм;
 - 4) физиократизм;
 - 5) кейнсианство.
3. В экономической теории человек выступает в качестве:



- 1) естественного носителя всех общественных отношений;
- 2) творческой личности;
- 3) создателя и носителя духовных ценностей;
- 4) потребителя благ.

4. Подтвердить научные экономические выводы можно:

1. математическим методом;
2. методом индукции и дедукции;
3. методом общественной практики;
4. методом логического мышления.

5. Наличие потребностей и желание их удовлетворить является главным стимулом:

- 1) циклического развития экономики;
- 2) технического прогресса;
- 3) производства экономических благ;
- 4) централизации производства.

6. Примерами вторичных потребностей могут служить:

- 1) потребность в уважении,
- 2) потребности в пище;
- 3) потребности в успехе;
- 4) потребность в воде.

7. По функциональному назначению в процессе общественного воспроизводства выделяют:

- 1) прямые и косвенные блага;
- 2) долгосрочные и краткосрочные блага;
- 3) частные и коллективные блага.

8. Что включает в себя понятие «капитал» как фактор производства?

1) Деньги, акции, облигации, оборудование, транспорт, средства связи, сырье, материалы;

- 2) только акции и облигации;
- 3) только денежные средства;
- 4) только машины, станки, промежуточный продукт;
- 5) только сырье и материалы.

9. Определение наилучшего результата использования ограниченных ресурсов достигается посредством:

- 1) анализа;
- 2) расчета;
- 3) калькуляции;
- 4) моделирования;
- 5) выбора.



Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «уметь»

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что не относится к общенаучным методам, используемым в экономической теории?

- 1) Анализ и синтез;
- 2) научная абстракция;
- 3) сравнительный анализ;
- 4) единство исторического и логического.

2. Необходимость свободных рыночных отношений и сведение к минимуму вмешательства государства в экономику отстаивают:

- 1) марксисты;
- 2) кейнсианцы;
- 3) неоклассики;
- 4) институционалисты.

3. Мезоэкономика как раздел экономической теории изучает явления и процессы на уровне:

- 1) мирового хозяйства;
- 2) отдельных отраслей и сфер национального хозяйства;
- 3) отдельно взятого предприятия;
- 4) национальной экономики.

4. Какую функцию не выполняет экономическая теория?

- 1) Познавательную;
- 2) методологическую;
- 3) прогрессивную;
- 4) критическую.

5. Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это:

- 1) потребление;
- 2) выбор;
- 3) бизнес;
- 4) производство;
- 5) распределение.

6. Закон возвышения потребностей означает:

- 1) изменение структуры потребностей;
- 2) расширение круга потребностей, внесение разнообразия;
- 3) развитие взаимозаменяемости потребностей;
- 4) качественное совершенствование потребностей;



5)рост числа потребителей.

7. Основные экономические противоречия возникают вследствие:

- 1) ограниченности ресурсов, необходимых для производства благ, и безграничности человеческих потребностей;
- 2) безграничности ресурсов и ограниченности человеческих потребностей;
- 3) «неразумного потребления»;
- 4) перепроизводства.

8. Экономическая ситуация, при которой для удовлетворения каких-то конкретных потребностей людей ресурсов достаточно, – это:

- 1) ограниченность ресурсов;
- 2) предельная ограниченность ресурсов;
- 3) относительная ограниченность ресурсов;
- 4) неограниченность ресурсов;
- 5) абсолютная ограниченность ресурсов.

9. Что является движущими силами любой экономической системы?

1. единство фаз воспроизводства (производства, распределения, обмена и потребления);
2. потребности;
3. интересы;
4. состязательность (соперничество).

10. Для какой экономической системы характерно тотальное обобществление собственности?

1. рыночной;
2. командно-административной;
3. смешанной;
4. традиционной.

11. Первым элементом в структуре экономической системы является:

1. семья;
2. предприятие;
3. человек;
4. государство.

Вариант 2

1. Течение экономической мысли, которое в качестве движущей силы экономики кроме материальных факторов выдвигает моральные, духовные, правовые и др., рассматриваемые в историческом плане, – это:

- 1) либерализм;
- 2) неоклассический синтез;
- 3) институционализм;
- 4) монетаризм.

2. Маржинализм отличается от других экономических научных школ тем, что:



- 1) источник богатства он ищет в обмене;
- 2) исследует национальную экономику в целом;
- 3) представители данной школы создали трудовую теорию стоимости;
- 4) представители данной школы обосновали стоимость товара с позиции теории предельной полезности.

3. Макроэкономика изучает:

- 1) спрос и предложение на определённые товары;
- 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;
- 3) экономические издержки и пути их сокращения;
- 4) систему показателей эффективного использования производственных ресурсов на предприятии.

4. Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются:

- 1) интересы;
- 2) запросы;
- 3) блага;
- 4) ресурсы;
- 5) потребности.

5. Процесс воспроизводства как постоянно повторяющийся процесс производства включает следующие фазы:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление;
- 2) распределение, обмен, потребление;
- 3) производство, распределение, обмен;
- 4) производство, выбор, обмен, потребление;
- 5) производство, обмен, потребление.

6. Для того чтобы возникла объективная необходимость в производстве того или иного экономического блага необходимо:

- 1) наличие потребности в данном благе;
- 2) наличие возможности организовать производство данного блага;
- 3) наличие возможности использовать произведенное благо для удовлетворения потребности;
- 4) нет верного ответа.

7. В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:

- 1) земля;
- 2) труд;
- 3) капитал;
- 4) предпринимательство;
- 5) нет верного ответа.



Перечень заданий для проверки компетенции УК-10 по дескриптору «владеть»

Задача 1. Фирма, находясь в условиях совершенной конкуренции, имеет функцию общих затрат $TC=140+10Q+40Q^2$. При каком выпуске прибыль фирмы будет максимальна, если цена установилась на уровне 250 ден. ед.? Определить размер прибыли фирмы.

Задача 2. Заполните таблицу.

Q	TC	FC	VC	ATC	AFC	AVC	MC
0	50	50	0	-	-	-	-
1	90	50	40	90	50	40	40
2	120	50	70	60	25	35	30
3	150	50	100	50	16,67	33,33	30
4	200	50	150	50	12,5	37,5	50
5	270	50	220	54	10	44	70

Конкурентная фирма имеет краткосрочные общие издержки, которые описываются как $TC=Q^3-8Q^2+20Q+50$. Определите, при каком уровне рыночной цены конкурентная фирма прекратит производство в краткосрочном периоде.

Задача 3. Кафе требуется обслуживающий персонал. Спрос на труд со стороны кафе описывается уравнением $L_d=10-0,2W$. L – количество нанятых, W – часовая заработная плата. На объявление о найме откликнулось семь человек. Двое согласны работать при оплате от 40 руб/час, двое – от 25 руб/час, двое – от 20 руб/час, последний согласен как минимум за 15 руб/час. Определите, сколько человек будет нанято и при каком уровне оплаты. Сколько человек наймет кафе в случае, если государство законодательно устанавливает минимальный размер оплаты труда в 40 руб/час?

Задача 4. Общие издержки фирмы равны 200.000 ден. ед., средние переменные издержки – 6 ден. ед., цена – 12 ден. ед., объем выпуска - 6 тыс. шт. С учетом благоприятной рыночной конъюнктуры фирма увеличивает объем производства на 20%, постоянные издержки при этом не меняются. На сколько процентов возросла прибыль фирмы?

Задача 5. Швея Доценко занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью: шьёт модную одежду на заказ. На одну вещь она тратит два дня и получает плату в размере 60 ден.ед. Как правило, она работает и по выходным. Но на будущее выходные ей предложили двухдневный отдых за городом. Стоимость путёвки 100 ден.ед. Госпожа Доценко решила отдохнуть. Чему будут равны альтернативные затраты?



Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «владеть»

Задача 1. Функция спроса на говядину имеет вид: $QD = 30 - P$, где QD – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $QS = 15 + 2P$, где QS – величина предложения за день (кг).

построить графики спроса и предложения;

найти равновесный объём и равновесную цену на мясо;

Задача 2. Предположите, что ваше недельное содержание (стипендия, зарплата) – 40 долларов, и вы расходуете все деньги на мороженое и рок-концерты. При условии, что цена мороженого 4 доллара за упаковку, а цена каждого билета на концерт – 10 долларов, изобразите линию вашего бюджетного ограничения.

Задача 3. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте уровень безработицы.

Задача 4. Если в Республике Апельсиния в 2004 году потребительские расходы домохозяйств составляли 200 тыс. луидоров при располагаемом доходе в 230 тыс. луидоров, а в 2005 году соответственно 270 тыс. луидоров и 330 тыс. луидоров, то предельная склонность к потреблению равна ...

Задача 5. Номинальный ВНП в 2010 г. был равен 400 ден. ед. К концу 2011 г. дефлятор ВНП увеличился в два раза, а реальный ВНП вырос на 20%. Рассчитать номинальный ВНП 1995 г.

Задача 6. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент Оукена равен 2. Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задача 7. Фактические резервы коммерческого банка составляют 700 млн.руб, а депозиты 1500 млн.руб. Норма обязательных резервов 20%. На сколько может увеличить предложение денег этот банк и вся банковская система, если кредитные возможности будут использованы полностью?

2.2.2 Процедура ЭКЗАМЕНА 2 семестр

2.2.2.4. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы.



Методические указания по выполнению курсовой работы

Студент должен выполнить курсовую работу, тему которой он выбирает из предложенного списка и согласовывает с преподавателем.

Курсовая работа представляется в напечатанном виде на листах формата А 4. Ориентировочный объем курсовой работы – 30 страниц при печатании через 1,5 интервала (14 шрифт) при сквозной нумерации текста, иллюстраций и приложений. Для заметок рецензента на листах справа оставляются поля 2,5 см.

Курсовая работа имеет титульный лист, содержание и список использованных источников. Работа состоит из введения, нескольких глав и заключения. Наименование глав, разделов, пунктов и подпунктов курсовой работы должны соответствовать указанному содержанию и поставленным страницам.

Литература и источники подбираются студентом самостоятельно или могут быть использованы из списка литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины. Ими могут быть учебники, учебные пособия, лекции, статьи из периодических изданий, отражающие современное состояние данной проблемы, материалы о деятельности конкретного предприятия. При самостоятельной подготовке курсовой работы особое внимание следует обращать на действующие законы, кодексы, постановления, инструкции и другие нормативные документы.

Во введении определяется степень актуальности данной темы, раскрываются цель и задачи курсовой работы, указываются теоретическая значимость, информационная база, методы, применяющиеся при исследовании и структура работы.

В последующих главах курсовой работы материал излагается последовательно: сначала теоретические и понятийные положения и определения, затем описывается методология расчетов с учетом действующего законодательства и других нормативных материалов, анализируется современное положение по указанному направлению, далее фиксируются недостатки и проблемы, связанные с данной тематикой.

В заключении делаются выводы и обосновываются предложения по использованию современных экономических методов управления предприятием, совершенствованию методики анализа и расчетов, повышению эффективности деятельности предприятия в условиях формирования рыночной экономики.

Описательный материал следует иллюстрировать таблицами, графиками, схемами, примерами деятельности и экономических расчетов и отчетности.

Курсовая работа является составной частью учебного процесса и выполняется с целью проверки усвоения студентами учебного материала, а также служит формой отчета о проделанной работе. При положительных результатах проверки курсовой работы студент допускается к ее защите. По итогам защиты студенту проставляется оценка по пятибалльной системе.



Приблизительная тематика курсовых работ

1. Этапы эволюции предмета и основных направлений развития экономики.
2. Сравнительный анализ экономических систем, форм собственности и форм хозяйствования.
3. Основные противоречия трудовой теории стоимости и теории предельной полезности; возможность использования последней в России.
4. Происхождение и функции денег: марксистская и неоклассическая теории. Дж. М. Кейнс о роли денежной системы в регулировании рыночной экономики.
5. Различные подходы экономистов к определению рынка и рыночной экономики.
Определение товарного рынка в связи с закономерностями конкурентных отношений в России.
6. Структура и инфраструктура рынка и их развитие в России.
7. Рынок факторов производства, труда, земли и капитала.
8. Границы и барьеры входа на товарные рынки РФ.
9. Общие подходы к анализу товарных рынков.
10. Типология рынков с точки зрения уровня развития конкуренции.
11. Методы оценки конкурентоспособности предприятий.
12. Конкурентная политика в Российской Федерации.
13. Экономические реформы в России и их последствия.
14. Государственное регулирование в сфере естественных монополий.
15. Марксистский анализ превращения денег в капитал. Формы капитала и теории капитала.
16. Структура капитала. Роль физического и человеческого капитала в повышении эффективности общественного производства.
17. Различные школы и теории о проблемах происхождения прибыли.
18. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль.
19. Заработная плата как превращенная форма стоимости и цены рабочей силы.
20. Теория занятости, процента и денег Дж. М. Кейнса.
21. А. Смит о разделении труда и источниках богатства народов.
22. «Маржинальная революция» и ее роль в развитии сферы обращения и удовлетворении потребностей населения в развитых европейских странах.
23. Роль земельной ренты в развитии рыночных отношений на селе в России.
24. Типы и фазы общественного воспроизводства в России. Структурная перестройка Российской экономики.
25. Современные взгляды экономистов на цикличность рыночной экономики.
26. Механизмы и инструменты регулирования рыночной экономики.
27. Международные отношения России со странами ЕАЭС.



28. Роль глобализации в развитии национальных экономик.

Шкала оценки защиты курсовой работы

№ п/ п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой Дал полные развернутые ответы на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий, оговорки, поправленные студентом самостоятельно в процессе ответа Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9
2	Хорошо	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Дал полный, логичный ответ на поставленные вопросы. При ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7
3	Удовлетворительно	В процессе защиты курсовой работы, проекта обучаемый показал знания основного учебно-программного материала в объеме, предусмотренном программой, не в полном объеме усвоил материал основной литературы, рекомендованной программой, дал недостаточно полный, развернутый и логически продуманный ответ, допустил ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4
4	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3 Ответ на вопрос отсутствует

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.