



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.08.2024 22:37:24

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

Образовательная программа
Артист драматического театра и кино

Специальность
52.05.01 Актёрское искусство

Уровень высшего образования
Специалитет



© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| Цели: | способствовать формированию у обучающихся определенных нравственных и психологических качеств, а также ценностных ориентиров как необходимых условий повседневной деятельности |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> • обозначить основные духовно-нравственные проблемы современного общества; • определить этические ценности современного человека; • вписать христианство в контекст истории и современной культуры; • изучить на теоретическом и практическом уровнях тенденции и особенности коммуникации; • выявить особенности психологии делового общения, особенности культуры общения и этические основы делового общения. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | УК-5 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|---------------|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> – теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо); – нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк); – основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире; знает основы научного мировоззрения; – основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре; – отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии; – основные понятия психической структуры личности; – модель эго-состояний и причины возникновения и динамику психологических игр, – основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии, – основные драйверы как паттерны сценарного поведения; – основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и способы защиты от них; – основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива. |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> – извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать; |



| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– определять ценностные приоритеты в современной культуре;– выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;– определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;– вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none">– терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;– навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;– навыками анализа культуры;– навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;– навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров;– навыками написания сценария для разного уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ООП | Б1.О.08 |
|-------------------|----------------|

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- История (история России, всеобщая история) (УК-5; УК-1)
- История религий (УК-5)
- История культуры и искусства (УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|---|---|----------------|----------|
| | очная | очно - заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 32 | 8 | - |
| Лекции (Л) | 16 | 4 | - |
| Семинары (С) | 16 | 4 | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 40 | 64 | - |
| Практическая подготовка | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет (З) | 2 семестр | 2 семестр | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 1. | Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 2. | Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 3. | Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 4. | Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 5. | Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 6. | Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 7. | Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |
| 8. | Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета | 2 | 9 | 2 | 2 | 5 | Тест |

| Для очно-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 1. | Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека | 2 | 9 | 1 | | 8 | Тест |
| 2. | Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений | 2 | 9 | | 1 | 8 | Тест |
| 3. | Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры | 2 | 9 | 1 | | 8 | Тест |
| 4. | Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование | 2 | 9 | | 1 | 8 | Тест |
| 5. | Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе | 2 | 9 | 1 | | 8 | Тест |
| 6. | Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций | 2 | 9 | | 1 | 8 | Тест |



| Для очно-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|---|-----|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек | С | СРС | |
| 7. | Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. | 2 | 9 | 1 | | 8 | Тест |
| 8. | Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета | 2 | 9 | | 1 | 8 | Тест |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

1. **Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека**
Понятие ценностей. Ценности традиционные и нетрадиционные. Роль церкви, как носителя традиций в современности. Диалог культур. Диалог ценностей. Диалог церкви и государства.
2. **Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений**
Понятие мировоззрения. Понятие научного мировоззрения. Понятие религиозного мировоззрения. Роль науки в современности. Проблема отделения научного знания от знания вне- и псевдонаучного.
3. **Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры**
Понятие морального релятивизма. Понятия добра и зла. Язык христианской традиции и современная культура. Моральный релятивизм в ценностно-смысловом пространстве современной культуры.
4. **Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование**
Основные символы христианства. Феномен символа в культуре.
5. **Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе**
Понятие личности и ее структура. Психическая структура личности. Морально-психологический климат. Межличностные отношения.
6. **Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций**
Различные психотипы и методы их определения. Профайлинг. Формы манипулятивного общения.
7. **Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения.**



Понятие духовности. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения.

- 8. Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета**
Понятие этикета. Правила культуры общения. Этикет.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 5.1.** Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов на СРС | Содержание и формы СРС | КОД формируемой компетенции |
|-------|--|---|---|-----------------------------|
| 1. | Духовно-нравственные проблемы современного общества. Жизненные и этические ценности современного человека | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 2. | Научное мышление и культура на современном этапе. Проблема диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 3. | Моральный релятивизм современной культуры. Христианство в контексте русской и европейской культуры | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 4. | Символика христианства как ключ к пониманию современной культуры: история, образы, толкование | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 5. | Психическая структура личности и практика делового общения. Психология общения. Морально-психологический климат в коллективе | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |



| | | | | |
|----|---|---|---|------|
| | | обучения) | | |
| 6. | Рабочая группа и различные психотипы личностей. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 7. | Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Приоритет духовного начала как основа коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |
| 8. | Этикет и культура общения: правила делового этикета, культура речи и слушания, особенности международного и национального этикета | – 5 (очная форма обучения) – 8 (очно-заочная форма обучения) | Подготовка к семинару. Подготовка к тесту. Работа с литературой | УК-5 |

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- подготовка докладов к семинарам.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:



Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля. Для лекций характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины.

Основной целью семинарского занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На семинарских занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На семинарском занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная



работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Словарь терминов по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | Элбакян Е.С. | История религий | М.: Юрайт, 2016 |
| 2 | А. А. Гусейнов [и др.] | Этика : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией А. А. Гусейнова. | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468475 |

7.2. Дополнительная литература:

| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|-------------------|
| 1 | Гуревич А.Я. | Человек и культура. Индивидуальность в истории культуры | М., 1990. |



| № п/п | Авторы /составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|--------------------------------------|--|--|
| 2 | Чернышев, А. С. | Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477204 |
| 3 | Фейербах, Л. | Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский. | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05977-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474019 |
| 4 | Ракитов А.И. | Философские проблемы науки | М., 2014. |
| 6 | Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. | Теория культуры: учебное пособие для вузов | М., 2001. |
| 7 | Ильин Г.Л. | Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. | Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152 |
| 8 | Аминов И.И. | Психология делового общения: учебник для академического бакалавриата | М., 2011. |
| | | | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <https://www.gumer.info/>

Информационные справочные системы

- Национальная философская энциклопедия - <https://terme.ru/>
- Психология, портал - <https://www.psychology.ru/>
- Православное христианство, портал - <http://www.hristianstvo.ru/>



- Религиозная жизнь, портал - <https://religious.life/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения |
|--------------------|---|
| Лекция | Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями |
| Семинар | Аудитория, оборудованная переносным или стационарным мультимедийным комплексом, партами (столами), стульями |



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РПД | № протокола кафедры |
|-------------------------|---|---------------------|
| 18.06.2019 | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> | |
| 15.06.2020 | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> | |
| 15.06.2021 | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |