

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Сулейманов Нурман
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА
Должность: ректор
Дата подписания: 02.08.2024 22:37:24
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
АНГЛИЙСКИЙ. НЕМЕЦКИЙ. ФРАНЦУЗСКИЙ**

Образовательная программа

Артист музыкального театра

Специальность
52.05.01 Актерское искусство

Уровень высшего образования
Специалитет



Разработчик программы:

- Тарасенко Л.В. , преподаватель кафедры иностранных языков



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|--|
| Цели: | Формирование, развитие, совершенствование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, стратегической, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (при наличии); формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">– изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;– освоение правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников;– формирование навыков чтения; говорения; аудирования и письма;– развитие и расширению кругозора обучающихся, повышении уровня их общей культуры. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | УК-4 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|---------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">– о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;– формы речи (устной и письменной);– особенности основных функциональных стилей;– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;– морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом |



| | |
|-----------------|--|
| | функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка; |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в различных речевых ситуациях;– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;— понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;— выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;– делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;– заполнять деловые бумаги на иностранном языке;– вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;– вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;– поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;– выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none">— системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;– системой орфографии и пунктуации;– жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;– основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП | Б1.О.03 |
|-------------------|---------|

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:



- История (история России, всеобщая история) (УК-1, УК-5)
- Русский язык и культура речи (УК-4)
- История культуры и искусства (УК-5)
- История религий (УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), 288 академических часа.

3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|--|---|--------------------------|----------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 288 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 144 | 48 | - |
| Лекции (Л) | – | – | – |
| Семинары (С) | – | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 144 | 48 | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 90 | 186 | - |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен (Э) | 1,4 семестр (54 часа) | 1,4 семестр (54 часа) | - |
| Зачет (З) | 2,3 семестры | 2,3 семестры | - |
| Дифференцированный зачет (ДЗ) | – | – | - |
| Контрольная работа | - | - | - |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
«Лек» - лекционные,



«ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
«СРС» - самостоятельная работа студентов.

– формы текущего контроля успеваемости

–

| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 1. | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | 1 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 2. | Дом, жилищные условия. | 1 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Письменная творческая работа. Чтение |
| 3. | Обзор тем по грамматике | 1 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 4. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | 1 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 5. | Еда. Покупки | 1 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение |
| 6. | Обзор тем по грамматике | 2 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 7. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | 12 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. |
| 8. | Здоровье, здоровый образ жизни. | 2 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 9. | Обзор тем по грамматике | 2 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 10. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 2 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 11. | Международный туризм | 3 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «В туристическом агентстве» |
| 12. | Обзор тем по грамматике | 3 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 13. | Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.) | 3 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 14. | Мир природы. Охрана окружающей среды | 3 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Творческая письменная работа |
| 15. | Обзор тем по грамматике | 3 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 16. | Обзор тем по грамматике | 4 | 11 | | 7 | 4 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 17. | Язык как средство межкультурного общения. | 4 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение. |
| 18. | Информационные технологии 21 века. | 4 | 12 | | 7 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Сочинение «Компьютер в моей жизни» |
| 19. | Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз | 4 | 14 | | 9 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 20. | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | 4 | 14 | | 9 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |

| Для очной-заочной формы обучения | Трудоемкость в часах | Формы |
|----------------------------------|----------------------|-------|
|----------------------------------|----------------------|-------|



| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + конт р. раб. | текущего контроля успеваемости |
|-------|---|-----------|-----------------------|---|-------|--------------------|--|
| 21. | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | 1 | 14 | | 3 | 11 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 22. | Дом, жилищные условия. | 1 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Письменная творческая работа. Чтение |
| 23. | Обзор тем по грамматике | 1 | 8 | | 3 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 24. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | 1 | 7 | | 2 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов |
| 25. | Еда. Покупки | 1 | 7 | | 2 | 5 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение |
| 26. | Обзор тем по грамматике | 2 | 14 | | 4 | 10 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |



| Для очной-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------|--------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + конт р. раб. | |
| 27. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | 2 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. |
| 28. | Здоровье, здоровый образ жизни. | 2 | 14 | | 2 | 12 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 29. | Обзор тем по грамматике | 2 | 14 | | 2 | 12 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 30. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | 2 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 31. | Международный туризм | 3 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Ролевая игра «В туристическом агентстве» |
| 32. | Обзор тем по грамматике | 3 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |



| Для очной-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 33. | Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.) | 3 | 12 | | 2 | 12 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Устное сообщение |
| 34. | Мир природы. Охрана окружающей среды | 3 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Творческая письменная работа |
| 35. | Обзор тем по грамматике | 3 | 15 | | 2 | 13 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 36. | Обзор тем по грамматике | 4 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Выполнение упражнений |
| 37. | Язык как средство межкультурного общения. | 4 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Чтение. |



| Для очной-заочной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------|----------------------|--|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Л | ПЗ, С | СРС + контр. р. раб. | |
| 38. | Информационные технологии 21 века. | 4 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Сочинение «Компьютер в моей жизни» |
| 39. | Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз | 4 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |
| 40. | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | 4 | 9 | | 2 | 7 | Контроль освоения материала (опрос, тест) и самостоятельной работы. Составление диалогов |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни | Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. |
| 2 | Дом, жилищные условия. | Описание жилища. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. |
| 3 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |



| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 4 | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Досуг. Экскурсии и путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. |
| 5 | Еда. Покупки | Магазины, товары, совершение покупок. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд |
| 6 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 7 | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. |
| 8 | Здоровье, здоровый образ жизни. | Здоровье. Медицина. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. |
| 9 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 10 | Общее и различное в странах и национальных культурах. | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. |
| 11 | Международный туризм | Экскурсии и путешествия. Культура различных стран. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. |
| 12 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |



| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 13 | Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.) | Искусство различных стран. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. |
| 15 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 17 | Обзор тем по грамматике | Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи иностранных слов; введение и активизация лексических единиц по темам |
| 18 | Язык как средство межкультурного общения. | Межкультурная коммуникация. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. |
| 19 | Информационные технологии 21 века. | Современные коммуникативные технологии. Интернет и его возможности. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. |
| 20 | Высшее образование в России и за рубежом | Система высшего образования: обзор. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. |
| 21 | Мой вуз | Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия, социально-экономические условия жизни, особенности описываемого объекта. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза. |
| 23 | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | Контакты между странами. Летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание и формы СРС | Формируемые компетенции |
|-------|--|------------------------|-------------------------|
| 1. | Я и моя семья. Семейные традиции, | Устное сообщение | УК-4 |



| | | | |
|-----|--|--|------|
| | уклад жизни | | |
| 2. | Дом, жилищные условия. | Письменная творческая работа. Чтение | УК-4 |
| 3. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 4. | Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия | Ролевая игра «Моя семья». Составление диалогов | УК-4 |
| 5. | Еда. Покупки | Чтение | УК-4 |
| 6. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 7. | Образ жизни современного человека в России и за рубежом. | Устное выступление. Чтение. | УК-4 |
| 8. | Здоровье, здоровый образ жизни. | Составление диалогов | УК-4 |
| 9. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 10. | Общее и различное в странах и национальных культурах. | Устное сообщение | УК-4 |
| 11. | Международный туризм | Ролевая игра «В туристическом агентстве» | УК-4 |
| 12. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 13. | Мировые достижения в искусстве (музыка, театр, живопись, кино и т.п.) | Устное сообщение | УК-4 |
| 14. | Мир природы. Охрана окружающей среды | Творческая письменная работа | УК-4 |
| 15. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 16. | Глобальные проблемы человечества и пути их решения | Устное сообщение | УК-4 |
| 17. | Обзор тем по грамматике | Выполнение упражнений | УК-4 |
| 18. | Язык как средство межкультурного общения. | Чтение. | УК-4 |
| 19. | Информационные технологии 21 века. | Сочинение «Компьютер в моей жизни» | УК-4 |
| 20. | Высшее образование в России и за рубежом | Составление диалогов | УК-4 |
| 21. | Мой вуз | Устное сообщение | УК-4 |
| 22. | Студенческая жизнь в России и за рубежом | Составление диалогов | УК-4 |
| 23. | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные | Составление диалогов | УК-4 |

5.2. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода данная программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных



ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.3. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- выполнение письменных заданий.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, разборы конкретных ситуаций, обсуждение результатов написания самостоятельных работ.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».



7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1 Основная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 (английский язык) | Кульгавова Л.В., Шапошникова И.В., Ковалёва Л.М., Малинович М.В., Денисова О.К., Карыпкина Ю.Н., Хромова Т.А., Позняк Л.П., Топка Л.В., Тюкавкина Э.П., Воронова С.К. | Issues in English Philology: Study manual | Издательство Иркутского государственного лингвистического университета 2012 г. http://www.knigafund.ru/books/174425 |
| Л 1.1 (немецкий язык) | Журавлева Е. О. | Deutsch. Businesskursus: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1 | Евразийский открытый институт 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185851 |
| Л 1.1 (французский язык) | <u>Мелихова Г. С.</u> | Le cours de l'economie mondiale: учебное пособие | Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185795 |

7.2. Дополнительная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|--------|----------------------|---|---|
| Л.2.1. | Турук И. Ф. | Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста : (Английский язык): учебное пособие | Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 2006 г. http://www.knigafund.ru/books/185874 |
| Л.2.2 | Зиятдинова Ю. Н. | Practical modern english lexicology : Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие | Издательство КНИТУ 2008 г. http://www.knigafund.ru/books/185756 |



| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|--------------------------|--|--|
| Л.2.3 | Волкова Е. В. | Steps in Speaking English : (Шаги в разговорном английском): учебно-методическое пособие | Издательство КНИТУ 2013 г. http://www.knigafund.ru/books/185826 |
| Л.2.4 | Падалко О. Н. | Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие | Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185646 |
| Л.2.5 | Руженцева Т. С. | Американский вариант английского языка: учебник | Евразийский открытый институт 2011 г. http://www.knigafund.ru/books/185645 |
| Л.2.6 | Турук И. Ф., Гулая Т. М. | Communicate in English: практикум | Евразийский открытый институт 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185879 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

- <http://edu.ru>
- <http://educationstation.ru>
- <http://english.language.ru>
- <http://englishwell.org> – сайт для изучения английского языка
- <http://lang.ru>
- <http://languagelink.ru>
- <http://lingva.ru>
- <http://sitesforteachers.com>
- <http://study.ru>
- <http://translate.ru>
- <http://www.alleng.ru> – сайт для изучения языков
- <http://www.bbc.co.uk/languages>
- <http://www.bbc.co.uk/news/world/> - Интернет-портал новостей.
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
- <http://www.developingteachers.com>
- <http://www.easyenglish.com/> - Интернет-уроки с профессиональными преподавателями.
- <http://www.insideout.net>
- <http://www.longman.com>
- <http://www.nytimes.com>
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/teachersclub>
- <http://www.slovarus.info>
- <http://www.washingtonpost.com>
- www.1september.ru – сайт журнала
- www.awl-elt.com/dictionaries – англо-русский/русско-английский словарь
- www.Britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).



- www.lingvo-jnline.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.magazine-deutschland.de – сайт журнала

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных
справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)
-



**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения |
|--------------------|--|
| Лекция | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для презентаций, партами и стульями |
| Семинар | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для презентаций, партами и стульями |



Лист изменений в РПД

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|