

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бухарет Ирина Ивановна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.04.2024 12:17:28

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К АООП УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИИ

Адаптированная образовательная программа

Эстрадно-джазовое пение

Направление подготовки

53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады»

Уровень высшего образования

бакалавриат



Разработчик оценочных средств:

Спиченко Н.К., к.и.н., доцент кафедры
общегуманитарных и социальных дисциплин

©

современного искусства»

АНО ВО
«Институт



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины Б1.О.02 «История России».

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,



умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины Б1.О.02 «История России» (перечень экзаменационных вопросов).

1. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код и содержание компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикаторы и результаты обучения.

Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).



Критерии оценивания

Знать

Знать на высоком уровне основные методы критического анализа;

Знать на среднем уровне методологию системного подхода;

Знать на низком уровне периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира

Уметь

Уметь на высоком уровне выявлять проблемные ситуации в области

общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Уметь на среднем уровне осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;



Уметь на низком уровне определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;

Уметь на низком уровне формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть

Владеть на высоком уровне технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития;

Владеть на среднем уровне навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории;



Владеть на низком уровне

навыками анализа исторических
источников,

правилами ведения научной дискуссии и полемики

Следующая компетенция по учебному плану

Код и содержание компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы и результаты обучения.

Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения.

Критерии оценивания

Знать

Знать на высоком уровне различные исторические типы культур;



Знать на среднем уровне механизмы

межнационального взаимодействия в
российском обществе, принципы соотношения
общемировых и национальных культурных
процессов

Уметь

Уметь на высоком уровне адекватно
оценивать культурные и национальные
взаимосвязи в историческом пространстве;

Уметь на среднем уровне толерантно
взаимодействовать с представителями
различных культур, опираясь на сложившиеся
исторические традиции

Владеть

Владеть на высоком уровне
навыками ведения межкультурного и
межнационального диалога



**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ
ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**2.1. Методические материалы по
проведению текущего контроля**

**2.1.1. Формы текущего
контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам



и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях

Формами текущего контроля по дисциплине являются: дискуссия, групповая беседа, устные опросы.

Вопросы к устным опросам

1. Как назывался свод законов, принятый в своей первой версии при Ярославе Мудром?
2. Как называлось государство, в зависимость от которого попали русские земли после похода монголов?
3. Между какими политическими центрами



развернулась борьба за лидерство в русских
землях в последней четверти XIII – XIV вв.?

4. Какой период в истории России носит название «Смутное время»?
5. Каковы две отличительные особенности мануфактуры в XVII веке в России?
6. Что означал Указ о единонаследии 1714 года?
7. В чей период правления был принят Манифест о даровании свободы и вольности русскому дворянству?
8. В правление какого императора Россия вступила в Крымскую войну?
9. Что означало временнообязанное положение крестьян после отмены крепостного права в 1861 году, сохранявшееся до 1881 года?



10. С какой страной Россия установила в начале 1890-х гг. союзнические отношения?
11. Как можно охарактеризовать политический процесс в России в течение 1917 года?
12. Какие три страны составляли антигитлеровскую коалицию во время Второй мировой войны?
13. Что означала экономическая реформа 1965 года в СССР?
14. Когда началась «перестройка» в СССР?

2.2. **Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно- экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины Б1.О.02 «История



России» на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.2. Процедура ЭКЗАМЕНА

2.2.2.1. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности



всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.



«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.



В случае неудовлетворительной оценки

обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины Б1.О.02

«История России»

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»:

1. Восточные славяне: расселение, деятельность, общественное развитие.
2. Общество, религия и право в Древней Руси.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
4. Балканский вопрос в международных отношениях 1860-х – 1870-х гг. и политика Российской империи.
5. События 1917 года в России и их



последствия.

6. Великая Отечественная война 1941-1945

гг.

7. Советское общество и культура в эпоху
«оттепели».

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»

8. Образование Древнерусского
государства и его
политическое развитие.

9. Политическая раздробленность
государств в Восточной и Западной Европе в эпоху
Средних веков.

10. Российская империя в системе европейских
государств в 1870-е – 1910-е гг.

11. Первая мировая война и участие в ней
Российской империи.

Перечень заданий для проверки компетенции УК- 1 по дескриптору «уметь»



1. **Дайте исторический портрет деятеля**

**Древней Руси (Рюрик, княгиня Ольга, князь
Владимир, Ярослав Мудрый).**



2. Опишите личностные качества вышеуказанных исторических деятелей (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Перечислите, какие известны сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности и взглядов вышеназванных исторических деятелей.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»

1. Назовите предпосылки реформ Петра I.
2. Перечислите особенности модернизационного процесса в России.
3. Назовите итоги Северной войны.
4. Дайте характеристику социально-экономической политики Петра I и социальной структуре русского общества.



Перечень заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «владеть»

5. Назовите основные признаки языческой религии
6. Перечислите «восточные» и «западные» культурные влияния на Древнюю Русь.
7. Опишите территорию и население Российской империи.
8. Назовите особенности российской колонизации.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть»

9. Назовите причины возникновения революционной ситуации в России в начале XX века.



10.

Перечислите имена

экономистов-теоретиков, повлиявших

на ф

11.

Опишите ситуацию в Российской империи накануне Первой мировой войны.