

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 30.08.2024 15:47:56

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ**

Образовательная программа

**Режиссура зрелищ и событийных проектов**

Направление подготовки для бакалавриата

**51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**



**Разработчик оценочных средств:**

- Винников С.В., кандидат искусствоведения, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- интерактивные тесты для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины

## **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>  |   |
|--|---|
| <b>УК 1</b>  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              |
| <b>Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b> |   |
| <b>Знать</b>   | Способы анализа социокультурной ситуации<br>Методы выявления и постановки актуальной проблемы   |
| <b>Знать на высоком уровне:</b>  | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы   |
| <b>Знать на среднем уровне</b>   | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская ряд ошибок                            |
| <b>Знать на низком уровне</b>  | способы анализа социокультурной ситуации, методы выявления и постановки актуальной проблемы, допуская серьезные ошибки                      |
| <b>Уметь:</b>  | Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>  |
| <b>Уметь на высоком уровне</b>   | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>   |
| <b>Уметь на среднем уровне</b>   | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская ошибки в анализе.</p> <p>Производить постановку проблемы путем неполной фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>   |
| <b>Уметь на низком уровне</b>    | <p>осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, допуская серьезные ошибки в анализе, не отражая актуальную значимость проблемы.</p> <p>Ставить проблему путем неполной фиксации ее содержания, без выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p> |
| <b>Владеть:</b>                  | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации</p> <p>Навыками постановки проблемы</p> <p>Навыками анализа социокультурного контекста</p>  |
| <b>Владеть на высоком уровне</b> | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации</p> <p>Навыками постановки проблемы</p> <p>Навыками анализа социокультурного контекста</p>  |
| <b>Владеть на среднем уровне</b> | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская ошибки в анализе</p> <p>Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы</p> <p>Навыками анализа социокультурного контекста</p>   |
| <b>Владеть на низком уровне</b>  | <p>Навыками анализа социокультурной ситуации, допуская серьезные ошибки в анализе</p> <p>Навыками постановки проблемы, допуская ошибки в определении проблемы</p> <p>Навыками анализа социокультурного контекста</p>   |



| <b>Код и содержание компетенции</b>   |  |
|---|--|
| <b>УК 2</b>   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| <b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).<br/>Критерии оценивания</b> |  |
| <b>Знать:</b>   | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта<br>Способы постановки цели и задач проекта<br>Основы планирования проектов<br>Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития<br>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития   |
| <b>Знать на высоком уровне:</b>   | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта<br>Способы постановки цели и задач проекта<br>Основы планирования проектов<br>Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития<br>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития   |
| <b>Знать на среднем уровне</b>  | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская ошибки в проектировании<br>Способы постановки цели и задач проекта, допуская ошибки в определении цели и задачи<br>Основы планирования проектов, допуская ошибки в планировании<br>Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития<br>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития  |
| <b>Знать на низком уровне</b>   | Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта, допуская серьезные ошибки в проектировании<br>Способы постановки цели и задач проекта, допуская серьезные ошибки в целеполагании<br>Основы планирования проектов, допуская значительные ошибки в планировании<br>Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, допуская ошибки в проектировании<br>Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития |
| <b>Уметь:</b>   | Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.<br>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p>   |
| <b>Уметь на высоком уровне</b> | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Подвергать критическому анализу проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> |
| <b>Уметь на среднем уровне</b> | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, допуская ряд ошибок.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская ошибки.</p>  |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская ряд ошибок.</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании</p> <p>Анализировать проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходя к себе.</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская ошибки в расстановке приоритетов.</p>  |
| <b>Уметь на низком уровне</b> | <p>Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, допуская существенные ошибки.</p> <p>Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме, допуская существенные ошибки.</p> <p>Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития, допуская существенные ошибки.</p> <p>Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, допуская ошибки в планировании</p> <p>Анализировать проделанную работу</p> <p>Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства, не критически подходя к себе.</p> <p>Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, допуская серьезные ошибки в расстановке приоритетов.</p> |
| <b>Владеть:</b>               | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта</p> <p>Навыками написания паспорта проекта</p> <p>Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Владеть на высоком уровне</b> | <p>Навыками грамотной постановки и цели и задач проекта</p> <p>Навыками правильного написания паспорта проекта</p> <p>Технологиями и навыками грамотного планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>  |
| <b>Владеть на среднем уровне</b> | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская ошибки в целеполагании</p> <p>Навыками написания паспорта проекта, допуская ошибки в описании</p> <p>Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская ошибки в планировании.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке</p>                                     |
| <b>Владеть на низком уровне</b>  | <p>Навыками постановки и цели и задач проекта, допуская существенные ошибки в целеполагании</p> <p>Навыками написания паспорта проекта, допуская серьезные ошибки в описании</p> <p>Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, допуская существенные ошибки в планировании.</p> <p>Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, допуская ошибки в обозначенной оценке</p> |

| <b>Код и содержание компетенции</b>   |   |
|---|---|
| <b>УК 3</b>   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| <b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания)</b> |   |
| <b>Знать:</b>   | <p>Роли команды проекта</p> <p>Способы взаимодействия между членами команды</p> <p>Способы эффективной коммуникации в группе или команде</p> <p>Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p> <p>Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>Методы урегулирования конфликтов.</p> |
| <b>Знать на высоком уровне:</b>   | <p>Роли команды проекта</p> <p>Способы взаимодействия между членами команды</p> <p>Способы эффективной коммуникации в группе или команде</p> <p>Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия</p>   |





|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br/>Методы урегулирования конфликтов.</p>  |
| <b>Знать на среднем уровне</b> | <p>Роли команды проекта, допуская ошибки в характеристике этих ролей<br/>Способы взаимодействия между членами команды, допуская ошибки в определении необходимой коммуникации<br/>Способы коммуникации в группе или команде<br/>Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия<br/>Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br/>Методы урегулирования конфликтов.</p>   |
| <b>Знать на низком уровне</b>  | <p>Роли команды проекта, допуская серьезные ошибки в характеристике этих ролей<br/>Способы взаимодействия между членами команды, допуская существенные ошибки в определении необходимой коммуникации<br/>Способы коммуникации в группе или команде, допуская ошибки в определении каналов коммуникации<br/>Признаки команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия<br/>Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br/>Методы урегулирования конфликтов.</p>  |
| <b>Уметь:</b>                  | <p>Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br/>Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.<br/>Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития<br/>Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе<br/>Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды<br/>Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| <b>Уметь на высоком уровне</b> | <p>Определять и отстаивать свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.<br/>Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.<br/>Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p> <p>Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p>  |
| <b>Уметь на среднем уровне</b>   | <p>Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде.</p> <p>Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе</p> <p>Определять свою роль в команде</p> <p>Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p>  |
| <b>Уметь на низком уровне</b>    | <p>Определять позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, выбирать свою роль в команде или соглашаться на определенную роль.</p> <p>Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст, допуская ошибки в его определении, и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> <p>Поддерживать контакты, обеспечивающие работу в коллективе</p> <p>Определять свою роль в команде, ошибаясь в функциях.</p> <p>Использовать способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> |
| <b>Владеть:</b>                  | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней</p> <p>Навыками работы в команде</p>   |
| <b>Владеть на высоком уровне</b> | <p>Навыками формирования успешной команды и определения собственной роли в ней</p> <p>Навыками успешной работы в команде</p>   |
| <b>Владеть на среднем уровне</b> | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней</p> <p>Навыками работы в команде</p>   |
| <b>Владеть на низком уровне</b>  | <p>Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней, допуская ошибки в распределении ролей</p> <p>Навыками работы в команде</p>  |



| <b>Код и содержание компетенции</b>   |  |
|---|--|
| <b>УК 5</b>   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| <b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).<br/>Критерии оценивания</b> |  |
| <b>Знать:</b>   | Особенности культур различных народов<br>Виды идентичности<br>Традиционные российские ценности<br>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>Механизмы межкультурного взаимодействия.  |
| <b>Знать на высоком уровне:</b>   | Особенности культур различных народов<br>Виды идентичности<br>Традиционные российские ценности<br>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>Эффективные механизмы межкультурного взаимодействия.  |
| <b>Знать на среднем уровне</b>  | Особенности культур различных народов<br>Виды идентичности<br>Традиционные российские ценности<br>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур<br>Механизмы межкультурного взаимодействия.  |
| <b>Знать на низком уровне</b>   | Некоторые особенности культур различных народов<br>Традиционные российские ценности<br>Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, допуская ошибки<br>Механизмы межкультурного взаимодействия.  |
| <b>Уметь:</b>   | Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.<br>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.<br>Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.<br>Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Уметь на высоком уровне</b> | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |
| <b>Уметь на среднем уровне</b> | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p>                     |
| <b>Уметь на низком уровне</b>  | <p>Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавать принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>Применять некоторые рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p> <p>Учитывать отдельные правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем</p> |
| <b>Владеть:</b>                | <p>Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности</p> <p>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления   |
| <b>Владеть на высоком уровне</b> | Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности<br>Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| <b>Владеть на среднем уровне</b> | Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности<br>Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>Навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>Чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления   |
| <b>Владеть на низком уровне</b>  | Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности<br>Навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>Навыками обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>Чувством гражданственности и патриотизма, навыками критического мышления  |

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.



К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование.

## **2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### **2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме тестирования. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

#### **2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания**

«**Зачтено**» ставится, если: из 30 вопросов контрольного теста студент дает правильные ответы более чем на 19 вопросов (<75%)

«**Не зачтено**» ставится, если: из 30 вопросов контрольного текста студент дает правильные ответы менее чем на 20 вопросов (>25%)

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

#### **2.1.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины**

##### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»**

Способы анализа социокультурной ситуации,  
Методы выявления и постановки актуальной проблемы

#### **1. Что такое социально-культурный проект?**

- это специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов;



- это специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории;
- это мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп;
- это благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

## **2. Что лежит в основе социокультурного проекта?**

- потребность
- наличие средств на его реализацию
- наличие волонтеров
- приказ руководства

## **3. Каковы 5 наиболее актуальных социальных проблем?**

- бедность
- дискриминация и неравенство
- доступность спортивных и культурно-массовых учреждений
- доступ к образованию и его качество
- доступ к здравоохранению и его доступность
- доступность жилья и его стоимость
- судьба бездомных животных
- психическое здоровье
- организация полноценного отдыха

## **4. Как и когда вопрос становится социальной проблемой?**

- по факту возникновения проблемы
- когда становится общепризнанной, как имеющая негативное влияние на отдельных лиц, сообщества или общество
- когда ее токовой признает государство
- когда ее влияние на общество становится существенным

## **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «уметь»**

Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.

Производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

## **5. Каков порядок действий при постановке социальной проблемы (расставить в правильной последовательности действий)?**

- определить проблему, как противоречие между существующим и желаемым,
- описать желаемый образ будущего
- определить цель для решения проблемы



- охарактеризовать существующую ситуацию
- определить задачи, решение которых поможет достигнуть цели
- оформить задачи в конкретные мероприятия

**6. Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы?**

- государства
- общества в целом
- целевой аудитории

**7. Какие источники необходимо использовать для утверждения в правильности постановки социальной проблемы?**

- официальную статистику
- беседы с жителями
- публикации СМИ по проблеме
- отзывы на сайтах
- историю проблемы и попытки ее решения в регионе или других местах
- социологические исследования по теме проблем

**8. Расставьте в порядке приоритета задачи по работе с заинтересованными сторонами в решении социальных проблем:**

- понимание роли заинтересованных сторон
- выявление заинтересованных сторон
- сотрудничество заинтересованных сторон
- привлечение заинтересованных сторон
- определение подотчетности заинтересованных сторон

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору  
«владеть»**

Навыками анализа социокультурной ситуации

Навыками постановки проблемы

Навыками анализа социокультурного контекста

**9. Что такое социокультурный контекст?**

- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет
- это мероприятия по повышению уровня образования в области культуры
- это развлекательные мероприятия для молодежи

**10. В каких структурах и сообществах нельзя найти заинтересованные стороны в решении социальных проблем:**

- Профильные государственные структуры
- Профильные региональные структуры
- Профильные муниципальные структуры
- Профильные общественные организации
- Бюджетные организации, работающие в профильной сфере





- Фонды поддержки социальных проектов
- Коммерческие организации, работающие в профильной сфере
- Частные предприниматели, работающие в профильной сфере
- Частные лица, имеющие отношение к решению проблемы

**11. Является ли целевая аудитория заинтересованной стороной в решении социальной задачи?**

- Да
- Нет
- Да, при условии ее вовлеченности

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «знать»**

Ресурсные, нормативные и этические ограничения проекта

Способы постановки цели и задач проекта

Основы планирования проектов

Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития

Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

**12. Выберите верные характеристики социального проекта**

- Это мероприятие с четко ограниченными сроками, бюджетом и ресурсами
- Это неповторяющееся мероприятие
- Это мероприятие, которое решает некоторую социальную проблему
- Это мероприятие, у которого заранее известен результат
- Это мероприятие, результат которого можно измерить
- Это единичное или регулярно повторяющееся мероприятие

**13. С какого этапа начинается любое социальное проектирование?**

- Изучение проблемы
- Календарный план мероприятий
- Оценка результатов
- Определение целей и задач проекта

**14. Как правильно считать бюджет проекта?**

- Подсчитать расходы по факту проведения каждого мероприятия
- Подсчитать расходы по факту окончания проекта
- Подсчитать список расходов по каждому мероприятию и сложить их вместе

**15. Откуда НКО могут получать финансирование?**

- Через кобрендинговые проекты
- От частных пожертвований и краундфандинга
- От доноров и грантов
- Путем монетизации отдельных услуг
- Благодаря спонсорским контрактам



### **16. Зачем нужно писать отчеты по завершению проектов?**

- Отчеты нужны для ФНС и пенсионного фонда
- Это повышает доверие доноров: они видят, на что вы потратили их деньги
- Это повышает доверие партнеров — они видят, что вы способны выполнять обязательства
- Это помогает повысить собственную эффективность
- Это требование законодательства

### **17. Выберите наиболее эффективную форму обсуждения социальных проблем в студенческой среде**

- конференция
- семинар
- клуб по интересам
- анонимное анкетирование
- устный блиц-опрос

### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору «уметь»**

Вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Целенаправленно использовать академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

Планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач

Подвергать критическому анализу проделанную работу

Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства

Решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

### **18. Какие шаги входят в алгоритм изучения проблемы?**

- Определить ее актуальность — насколько проблема важна для ЦА
- Заложить измеримые результаты, к которым вы должны прийти в ходе решения
- Узнать, кто уже занимался ее решением и каких успехов достиг
- Понять, почему эта проблема возникла
- Выработать список возможных решений проблемы

### **19. Что такое задачи в рамках проекта?**



- Конкретные мероприятия в рамках проекта
- План работ, который поможет решить проблему
- Конкретизированная проблема
- Описание всего набора действий, которые помогут достичь цели

**20. На каком этапе стоит закладывать индикаторы оценки?**

- После завершения проекта
- Непосредственно во время самой оценки
- На этапе планирования проекта

**21. Вы решили организовать компьютерный класс в поселке N. Какие шаги помогут вам сформулировать и исследовать проблему?**

- Составить анкеты и выложить их районных социальных группах и сайтах
- Узнать про компьютерное оснащение в школах и библиотеках поселка
- Изучить СМИ и опыт других организаций на предмет на похожих кейсов
- Выявить общий уровень компьютерной грамотности: что вообще жители будут делать с компьютерами, если вы оборудуете класс?
- Поговорить с местными жителями, чтобы понять, у кого из них есть компьютеры

**22. В крупной компании сотрудники решили своими силами организовать новогоднюю елку для своих детей. Они собрали деньги среди коллег, нашли музыкантов, самостоятельно украсили офис и в конце декабря устроили праздник. Является ли этот проект социальным?**

- Нет, потому что этот проект не решает социальную проблему
- Да, потому что сотрудники организовали праздник без внешних инвестиций

**23. Вы ищете финансирование для своего проекта. Крупная компания предлагает вам спонсорский контракт. Что это означает?**

- Это означает, что компания хочет безвозмездно предложить финансирование моего проекта
- Это означает, что в обмен на финансирование я буду рекламировать компанию с помощью своих ресурсов
- Это означает, что мы будем выпускать кобрендинговые продукты: например, ресторан добавит в меню блюдо, от продаж которого будет делать мне отчисления

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-2 по дескриптору  
«владеть»**

Навыками постановки и цели и задач проекта

Навыками написания паспорта проекта

Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта



**24. Какой из критериев постановки цели НЕ входит в методику SMART?**

- Достижимость
- Релевантность проблемы
- Измеримость
- Гибкость
- Ограниченность во времени
- Конкретность

**25. Что нужно учитывать при планировании сроков мероприятия?**

- Сроки должны точно соответствовать продолжительности мероприятия
- В сроки нужно закладывать возможные риски

**26. Что должно быть в календарном плане проекта?**

- Исполнители, сроки и ресурсы для каждого мероприятия
- Ожидаемые результаты
- Определение целей каждого мероприятия
- Взаимосвязи мероприятий с проблемой, которую решает проект
- Места проведения мероприятий
- Перечень мероприятий

**27. Что такое промежуточная оценка?**

- Контроль каждого мероприятия в рамках проекта
- Набор отчетов для доноров
- Контроль исполнителей и качества их работы

**28. В какую категорию расходов входят коммунальные услуги и оплата услуг связи?**

- Оплата труда
- Прочие прямые расходы
- Офисные расходы
- Командировочные расходы

**29. Из чего складывается бюджет проекта?**

- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте + незапланированные расходы
- Из суммы расходов всех мероприятий в проекте
- Из финальной цифры, которую вы потратили
- Из суммы прямых расходов

**30. Определите, что перед вами: список целей, задач или мероприятий в рамках проекта? "Разместить объявления о поиске волонтеров, найти площадку для собеседований, провести собеседования, ответить кандидатам"**

- Это задачи
- Это цели



- Это мероприятия

### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «знать»**

Роли команды проекта

Способы взаимодействия между членами команды

Способы эффективной коммуникации в группе или команде

Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия

Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе

Методы урегулирования конфликтов.

#### **31. Где лучше всего заниматься поиском волонтеров? (Выберете 2 правильных варианта ответа из предложенных ниже)**

- На специальных порталах и сообществах: например, на DOBRO.RU
- В тематических сообществах, которые посвящены проблеме
- На сайтах с вакансиями: например, «hh.ru»

#### **32. К какому типу навыков относится умение работать в команде?**

- К «твердым» — hard skills
- К «мягким» — soft skills

#### **33. Что такое «Личная книжка волонтера»?**

- Пропуск на крупные мероприятия — как пресс-карта
- Аналог трудовой книжки
- Документ, который подтверждает ваши профессиональные отношения

#### **34. Что нужно учитывать при подготовке мероприятий? (Выберите несколько вариантов ответа)**

- Человеческий ресурс
- Соответствие заявленным результатам
- Сроки
- Бюджет

#### **35. Вы планируете проект по реставрации памятника культуры. Какие индикаторы оценки подойдут для вашего проекта?**

- Качество подготовки волонтеров
- Набор профессиональной команды
- Соответствие мероприятий установленным срокам
- Качество самой реставрации

### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «уметь»**

Определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.



Проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

Учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития  
Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды

Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

**36. Какие преимущества дает «Личная книжка волонтера»?**

- Возможность пройти отбор на большие мероприятия
- Бонусы при поступлении в ординатуру
- Дополнительные баллы при поступлении в некоторые вузы
- Пенсионные начисления
- Преимущества при устройстве на работу

**37. Кто ввел термин «взаимодействие в команде»?**

- Адам Смитт
- Карл Маркс
- Эми Эдмондсон
- Карл Юнг

**38. Выберите 3 вида взаимодействия в команде, способствующие достижению цели проекта**

- мозговые штурмы
- круглые столы, семинары и лекции
- повышение общего уровня образования
- проведение регулярных совещаний
- неформальное общение

**39. Какие существуют способы коммуникации в команде?**

- Письменные
- Личные
- Устные
- Тактильные
- Вкусовые

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-3 по дескриптору «владеть»**

Навыками формирования команды и определения собственной роли в ней  
Навыками работы в команде



**40. Вы определяете, кто вам нужен в команде. Что сделаете первым шагом?**

- Сгруппирую мероприятия в рамках проекта в конкретные обязанности
- Сформирую конкретные позиции и посмотрю, кого мне не хватает
- Подготовлю набор компетенций и определю, каких в моей команде не хватает

**41. Вы проводите локальное мероприятие в небольшом городе. К каким изданиям вам стоит обратиться, чтобы они про него написали?**

- К локальным изданиям — например, местным газетам
- К специализированным СМИ, которые пишут о добровольческой деятельности
- Лучше обратиться ко всем изданиям — это повысит вероятность того, что о вас напишут

**42. Выберите 8 ключевых ролей, которые должны быть у членов команды проекта**

- Исполнитель
- Председатель
- Формирователь
- Мыслитель
- Запоминающий
- Коллективист
- Начинающий
- Оценивающий
- Толкающий
- Исследователь ресурсов
- Заставляющий
- Доводящий до конца

**43. Как классифицируются роли, по достижению к цели проекта?**

- Конструктивные
- Безразличные
- Деструктивные
- Себе на уме

**44. Расставьте по порядку действия, соответствующие следующим ролевым функциям:**

**1. Координатор 2. Мотиватор 3. Контролер 4. Критик 5. Исполнитель:**

- находит слабые места в идеях и процессах, чтобы усилить их
- организует процесс работ, распределяет задачи
- выполняет задачи по заданному алгоритму
- ведет учет времени и ресурсов
- вдохновляет, сплачивает команду

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»**

Особенности культур различных народов



Виды идентичности  
Традиционные российские ценности  
Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур  
Механизмы межкультурного взаимодействия.

**45. Является ли организация этнокультурных событий предметом социокультурного проектирования?**

- Да
- Нет

**46. Выберите основные документы, регулирующие вопросы государственной политики в области межнациональных отношений:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

**47. Является ли обязательным межкультурное и гендерное многообразие условием формирования команды социокультурного проекта?**

- Да
- Нет

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»**

Выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.

Выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

Эффективно применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.

Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем

**48. Что такое гражданская позиция?**

- Положение человека в общественной иерархии
- Ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими
- Отношение к человеку в коллективе
- Принадлежность к гражданству того или иного государства

**49. Каковы 4 формы проявления гражданской позиции?**

- пассивная





- наблюдательная
- конформистская (потребительская)
- провокативная
- бунтарская (протестная)
- созидательная
- воспитательная

**50. Являются ли мероприятия по воспитанию гражданской позиции предметом социокультурного проектирования?**

- Да
- Нет

**51. Какие 3 из представленных вариантов критериев могут быть отнесены к результатам реализации социально-ориентированных проектов?**

- повышение уровня знаний студентов
- пристройство бездомных животных
- предоставление места в общежитии
- оказание волонтерской помощи пострадавшим от стихийного бедствия

**52. Какие 3 из нижеперечисленных величин могут свидетельствовать об эффективности социального проекта?**

- улучшение материального состояния граждан
- увеличение числа высокообеспеченных людей
- снижение уровня преступности
- увеличение числа работающих пенсионеров
- снижение уровня заболеваемости определённой болезнью

**53. Что является результатом успешного завершения проекта?**

- достижение количественных результатов, заявленных в проекте
- достижение качественных и количественных показателей, определенных в задачах проекта
- проведение всех мероприятий проекта в соответствии с планом
- достижение качественных изменений, определенных в целях проекта

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору  
«владеть»**

Навыками претворения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектной деятельности

Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления



**54. Чем характеризуется политика Российской Федерации в области межкультурного взаимодействия?**

- Равноправным сосуществованием культур
- Мультикультурализмом
- Взамопроникновением культур
- Ассимеляцией

**55. Что такое межкультурная коммуникация?**

- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.
- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.

**56. Что такое межкультурное взаимодействие?**

- Это связь и общение между представителями различных культур, которые предполагают как личные контакты между людьми, так и опосредованные формы коммуникации.
- Это особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между как минимум двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.

**57. Какие 6 из нижеперечисленных навыков, относятся к навыкам критического мышления?**

- формулировать и обосновывать рассуждения
- не доверять никому, кроме собственной интуиции
- оценивать правдоподобность утверждений и логичность аргументов
- находить и проверять факты и делать выводы
- контролировать процесс мышления: проверять и корректировать собственные рассуждения
- подвергать сомнению любые факты, изложенные в СМИ и не подтвержденные источниками
- интерпретировать данные, впечатления, ситуации, мнения и правила
- анализировать информацию
- критически относиться к любым проявлениям лести и подбострастия

**58. Какое из нижеприведенных утверждений является верным?**

- Критическое мышление – это способность критиковать недостоверные с вашей точки зрения факты и явления
- Критическое мышление - это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов



- Критическое мышление – это совокупность навыков, позволяющая более трезво смотреть на жизнь и воспринимать окружающую действительность более рационально
- 59. Соотнесите нижеприведенные высказывания, как характеризующие аналитическое (1) или критическое мышление (2)**
- это то умение оценивать информацию с разных точек зрения, выявлять противоречия и ошибки. Оно пригодится, например, для того, чтобы оценить плюсы и минусы стратегии развития компании
  - это способность эффективно обрабатывать информацию, выделять в ней ключевые моменты, выявлять закономерности и тенденции