



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ВО «Институт
современного искусства»

Сухолет И.Н.

от 29 августа 2025 г. № 429-пр

УТВЕРЖДЕНО

ученым советом АНО ВО «Институт
современного искусства»

(протокол от 29 августа 2025 г. №1)

ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современного искусства»

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт современного искусства» (далее соответственно – Положение, АНО ВО «Институт современного искусства» или институт) регламентирует деятельность Института по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса, с целью обеспечения организации инклюзивного образования в Институте.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 24 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов";
- Уставом института и иными локальными нормативными актами института.

2. Основные термины

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Интегрированное обучение – совместное обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

2.6. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Организация работы в Институте с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Под специальными условиями для получения образования студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Организацию создания специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет Управление организации учебного процесса Института.

3.3. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, деканаты факультетов, студенческий отдел кадров.

3.4. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3.5. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

3.6. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3.7. На официальном сайте Института имеется специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее

4. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц ОВЗ в Институте должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.2. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5. Требования к доступности зданий и безопасного в них нахождения

5.1. На всей территории Института, на входах и выходах из зданий реализованы принципы безбарьерной среды, обеспечивающей доступ к образовательному процессу для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандусы на входе в здания и на внутренних лестничных маршах, расширенные проемы дверей; входные двери в здания, лестничные пролеты и туалеты промаркированы специальными знаками для слабовидящих студентов; на входе в здание установлены кнопки вызова работников охраны для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья; перед зданиями Института есть парковочные зоны, в которых обозначены места для автомашин инвалидов.

5.2. В учебных корпусах Института имеются лекционные мультимедийные залы, компьютерные классы, специализированные учебные кабинеты и аудитории для семинарских и индивидуальных практических занятий, приспособленные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

6.1. Компьютерные классы, читальный зал библиотеки, театрально-концертный зал, сцены учебного театра доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Для обучающихся-инвалидов по зрению доступны специальные сертифицированные средства электронных библиотечных систем «Лань» и «IPRbooks», к которым подключен Институт (программные продукты и учебно-методические материалы, адаптированные для корректного прослушивания с помощью синтезатора речи; специальная автономная программа не визуального доступа к информации WV-Reader IPRbooks для мобильных устройств, которая позволяет работать со специальными книгами без визуального контакта). Во всех помещениях ИСИ работает бесплатный Wi-Fi. Все обучающиеся подключены к электронной информационной образовательной среде ИСИ.

7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В Институте проводится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.3. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

7.4. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

8. Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1. Подбор и разработка учебных материалов в Институте производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.2. Институт обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе, электронным информационным и образовательным ресурсам. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

9.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается Институт в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

9.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт устанавливает особый порядок дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

9.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия по физической подготовке проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку по программам адаптивной физической культуры и базовое медицинское образование.

9.6. Учебный материал для занятий обучающихся адаптивной физической культурой разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний для каждого обучающегося и имеет корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Обучающиеся данной группы выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. Мероприятия учебного процесса проводятся в соответствии с расписанием учебных мероприятий семестра и расписанием учебно-контрольных мероприятий сессии.

9.7. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.8. Наличие медпункта и медицинского кабинета в Институте необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение вступает в силу с 01.09.2025г

10.2. Изменения и дополнения в Положении вводятся путем утверждения нового локального нормативного акта.