



ФИО: Сухоlet Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.09.2024 10:59:48

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа

**Режиссура зрелищ и событийных проектов**

Направление подготовки

**51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**



Разработчик программы:

Сухолет Виктор Эдуардович, проректор по экономике и воспитательной работе,  
профессор кафедры общегуманитарных и социальных дисциплин

© АНО ВО «Институт современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (примеры заданий к промежуточной аттестации).

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения).</b>
<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li><li>- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li><li>- основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- современный комплекс проблем безопасности человека;</li><li>- средства и методы повышения безопасности;</li><li>- концепцию и стратегию национальной безопасности</li></ul>



### **Знать на высоком уровне**

- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- современный комплекс проблем безопасности человека;
- средства и методы повышения безопасности;
- концепцию и стратегию национальной безопасности

### **Знать на среднем уровне**

С незначительными ошибками

- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- современный комплекс проблем безопасности человека;
- средства и методы повышения безопасности;
- концепцию и стратегию национальной безопасности

### **Знать на низком уровне**

Фрагментарные знания

- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- современный комплекс проблем безопасности человека;
- средства и методы повышения безопасности;
- концепцию и стратегию национальной безопасности

### **Уметь**

- **эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;**
- **планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ**



<p><b>Уметь на высоком уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ</li></ul>
<p><b>Уметь на среднем уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не всегда эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ с незначительными ошибками</li></ul>
<p><b>Уметь на низком уровне</b> Фрагментарно</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b> <b>навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</b></p>
<p><b>Владеть на высоком уровне</b></p> <p>устойчивыми профессиональными навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p><b>Владеть на среднем уровне</b></p> <p>навыками не самостоятельного оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
<p><b>Владеть на низком уровне</b></p> <p>фрагментарными навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И  
УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**



## **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: практические задания и самостоятельные работы.

#### **Требования к самостоятельным работам**

Самостоятельная работа является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один самостоятельный доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит материал по заданной теме и далее на занятии выступает с разбором и анализом темы. Целью доклада является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

#### **Примерные темы для докладов**

- 1 Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
- 2 Концепция курса безопасность жизнедеятельности.
- 3 Цель и задачи курса.
- 4 Концепция национальной безопасности.
- 5 Интегральный показатель БЖД, аксиома о потенциальной опасности.
- 6 Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
- 7 Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
- 8 Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
- 9 Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.
- 10 Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.
- 11 Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.



- 12 Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
- 13 Классификация ЧС мирного времени.
- 14 Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
- 15 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- 16 Действие населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
- 17 Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
- 18 Основные поражающие факторы радиационных аварий.
- 19 Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
- 20 Степень опасности химических объектов.

### **Критерии и шкала оценивания Доклада**

Оценка за Доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки Докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку работы. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

### **Примерные критерии оценивания:**

- содержание (степень точности выполнения задания, логичность, последовательность);
- качество владения материалом (понятность, конкретность);
- умение использовать дополнительные материалы по теме, нормативно-правовую базу, технические средства.

Выполнение самостоятельной работы оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: задание выполнено не точно; качество изложения низкое; дополнительные материалы и нормативно-правовая база не использовались.

## **2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### **2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА (5 семестр для очной и заочной формы)**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме собеседования по пройденному материалу. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия



знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

### **2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания**

**«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы преподавателя, так и на дополнительные; студент свободно владеет терминологией дисциплины; логично и доказательно раскрывает тему; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

**«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущности дисциплины; содержание вопросов преподавателя не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### **2.2.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины**

#### **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «знать»**

1. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах.
2. Способы прекращения горения.
3. Проблемы национальной и международной безопасности
4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
5. Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.
6. Современные средства поражения, средства индивидуальной защиты.
7. Характеристика современных боевых средств, ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Организация защиты населения в мирное и военное время.
8. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
9. Наука - Виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
10. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.
11. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.
12. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.



13.Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.

14.Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «уметь»**

1.Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

2.Оказание первой медицинской помощи при различных травмах: ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях.

3.Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности».

4.Классификация ЧС мирного времени. РСЧС.

5.Классификация ЧС естественного (природного) происхождения.

6.Классификация ЧС техногенного происхождения.

7.Основы пожарной безопасности.

8.Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

9.Социальные ЧС.

10.Транспорт и его опасности.

11.Экономическая, продовольственная, информационная безопасность.

12.Гражданская оборона и ее задача.

13.Организация защиты населения в мирное и военное время.

14.Общественная опасность терроризма и экстремизма.

15.Первая помощь при отравлениях СДЯВ.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «владеть»**

1. Природные катаклизмы.

2. Виды стихийных бедствий.

3. Правила поведения и действия населения при ЧС естественного происхождения.

4. Транспортные аварии.

5. Управление экономической безопасностью общества.

6. Источники угроз предпринимательской деятельности, внешние угрозы.

7. К вопросу о продовольственной безопасности России.

8. Преодоление страха и стрессового состояния при автономной ситуации.

9. Психолого-патологические последствия ЧС.

10.Безопасность информационных технологий.

11.Сущность и соотношение понятий «защита информации», «безопасность информации», «информационная безопасность».