



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.09.2024 20:34:56

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа

**Телерадиожурналистика**

**Направление 42.03.02 Журналистика**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**



**Разработчик программы:** Веретенникова Ирина Валерьевна, к.пс.н.

© АНО ВО «Институт современного  
искусства»



## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

|   |   |
|---|---|
| <b>Цели:</b>  | Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний.   |
| <b>Задачи:</b>  | – сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений;<br>- дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей;<br>- познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие. |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | <b>УК-6</b>   |

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>УК-6</b>     | <b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |
| <b>Знать:</b>   | - знает основы психологии мотивации; знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности.  |
| <b>Уметь:</b>   | - умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни учетом условий, средств, личностных возможностей; умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; умеет определять цели профессионального роста. |
| <b>Владеть:</b> | - владеет навыками саморазвития; владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.   |



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ООП | <b>Б1.О.05</b> |
|-------------------|----------------|

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Философия (УК-1; УК-5)

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы  | Кол-во академических часов по формам обучения |               |         |
|---|---|---------------|---------|
|   | очная   | очно -заочная | заочная |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>3</b>                                      |               |         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО: | 72  |               |         |
| Лекции (Л)  | 72  |               |         |
| Семинары (С)  |   |               |         |
| Практические занятия (ПЗ)   |   |               |         |
| Самостоятельная работа студента (СРС)   | 36  |               |         |
| Практическая подготовка   |   |               |         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   |               |         |
| Дифференцированный зачет (ДЗ)   | 4<br>(4 семестр)                              |               |         |



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (УП);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
  - «Лек» - лекционные,
  - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары, «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения |  |           |                       | Трудоемкость в часах |             |          | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|----------|--------------------------------------|
| № п/п                    | Наименование разделов и тем  | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек                  | ПрЗ, ИнЗ, С | СРС      |                                      |
| <b>1.</b>                | <b>Введение в общую психологию</b>   | <b>3</b>  |                       | <b>6</b>             |             | <b>2</b> |                                      |
|                          | 1.1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки                       |           |                       | 4                    |             | 2        |                                      |
|                          | 1.2 Естественно-научные основы психологии.                                   |           |                       | 2                    |             |          |                                      |
| <b>2.</b>                | <b>Психические познавательные процессы</b>                                   | <b>3</b>  |                       | <b>10</b>            |             | <b>2</b> |                                      |
|                          | 2.1 Сущность ощущений, восприятия.   |           |                       | 2                    |             |          |                                      |
|                          | 2.2 Представления и воображение.   |           |                       | 2                    |             |          |                                      |
|                          | 2.3 Внимание и память.   |           |                       | 2                    |             |          |                                      |
|                          | 2.4 Особенности мышления.  |           |                       | 2                    |             |          |                                      |
|                          | 2.5 Психологическая характеристика речи                                      |           |                       | 2                    |             | 2        |                                      |
| <b>3.</b>                | <b>Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования</b> | <b>3</b>  |                       | <b>4</b>             |             | <b>4</b> |                                      |
|                          | 3.1 Эмоции и воля. Психические состояния и образования.                      |           |                       | 2                    |             | 2        |                                      |
|                          | 3.2 Психические состояния и образования.                                     |           |                       | 2                    |             | 2        |                                      |



| Для очной формы обучения |  |           |                       | Трудоемкость в часах |             |           | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п                    | Наименование разделов и тем  | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек                  | Пр3, ИнЗ, С | СРС       |                                      |
| <b>4</b>                 | <b>Психология личности</b>   | <b>3</b>  |                       | <b>14</b>            |             | <b>10</b> |                                      |
|                          | 4.1 Общее представление о личности   |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 4.2 Направленность личности  |           |                       | 4                    |             | 2         |                                      |
|                          | 4.3 Психологическая характеристика темперамента  |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 4.4 Сущность характера   |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 4.5 Сущность способностей  |           |                       | 4                    |             | 2         |                                      |
| <b>5</b>                 | <b>Социализация личности</b>   | <b>4</b>  |                       | <b>6</b>             |             |           |                                      |
|                          | 5.1 Особенности социализации личности  |           |                       | 4                    |             |           |                                      |
|                          | 5.2 Механизмы и средства социализации личности   |           |                       | 2                    |             |           |                                      |
| <b>6</b>                 | <b>Психологическая характеристика деятельности</b>   | <b>4</b>  |                       | <b>4</b>             |             |           |                                      |
|                          | 6.1 Специфика и структура деятельности. Виды деятельности человека   |           |                       | 4                    |             |           |                                      |
| <b>7</b>                 | <b>Общение как категория психологии</b>  | <b>4</b>  |                       | <b>10</b>            |             | <b>2</b>  |                                      |
|                          | 7.1 Общение как обмен информацией  |           |                       | 4                    |             | 2         |                                      |
|                          | 7.2. Общение как взаимодействие  |           |                       | 2                    |             |           |                                      |
|                          | 7.3 Общение как восприятие людьми друг друга   |           |                       | 2                    |             |           |                                      |
|                          | 7.4 Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка. |           |                       | 2                    |             |           |                                      |
| <b>8</b>                 | <b>Психология малых групп</b>  | <b>4</b>  |                       | <b>2</b>             |             | <b>2</b>  |                                      |
|                          | 8.1 Понятие малой группы и её психологии   |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |



| Для очной формы обучения |   |           |                       | Трудоемкость в часах |             |           | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| № п/п                    | Наименование разделов и тем   | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Лек                  | ПрЗ, ИнЗ, С | СРС       |                                      |
| <b>9</b>                 | <b>Психология социального влияния и воздействия на людей</b>            | <b>4</b>  |                       | <b>4</b>             |             | <b>4</b>  |                                      |
|                          | 9.1 Психологические особенности социального влияния                     |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 9.2 Понятие и виды психологического воздействия                         |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
| <b>10</b>                | <b>Педагогика как наука</b>   | <b>4</b>  |                       | <b>2</b>             |             |           |                                      |
|                          | 10.1 Предмет, задачи, особенности педагогики как науки                  |           |                       | 2                    |             |           |                                      |
| <b>11</b>                | <b>Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов</b> | <b>4</b>  |                       | <b>10</b>            |             | <b>10</b> |                                      |
|                          | 11.1 Воспитание человека  |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 11.2 Образование человека   |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 11.3 Профессионально-педагогическая деятельность                        |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 11.4 Личность учащегося в педагогическом процессе                       |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |
|                          | 11.5 Методики психолого-педагогической диагностики                      |           |                       | 2                    |             | 2         |                                      |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

##### 1) Введение в общую психологию.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии. Естественно-научные основы психологии. Понятие о психике. Функции психики. Мозг и психика. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая форма психического отражения. Соотношение сознания и бессознательного.

##### 2) Психические познавательные процессы.



Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Индивидуальные различия в общем развитии познавательной сферы личности и особенностях функционирования отдельных психических процессов.

Ощущение и восприятие. Определение ощущений. Объективность и субъективность ощущений. Анализаторы. Классификация анализаторных систем. Основные виды ощущений. Восприятие, его свойства, виды и типичные нарушения. Виды внимания и его свойства. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Основные процессы памяти. Забывание и его факторы. Воображение, его виды и формы проявления. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Понятие мышления и его развития. Определение мышления и его функции. Задачи мышления. Типы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды и функции речи. Свойства речи. Интеллект и его структура. Трактовки интеллекта и его оценка.

### **3) Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.**

Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий). Основные виды эмоций. Базовые эмоции по В. Вундту, базовые эмоции по И. Изарду. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств.

Волевые процессы в психике. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная). Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

### **4) Психология личности.**

Исследования личности, этапы, научные подходы. Сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера и его структура. Черты характера. Понятие «способностей». Структура и виды способностей. Развитие способностей. Направленность личности. Направленность как совокупность потребностей,





желаний, убеждений, интересов, мотивов человека, его идеалов и ценностных ориентаций.

### **5) Социализация личности.**

Понятие и особенности социализации личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Механизмы и средства социализации личности. Социальная адаптация.

### **6) Психологическая характеристика деятельности.**

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие – операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность – сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии.

### **7) Общение как категория психологии.**

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.

### **8) Психология малых групп.**

Группы и их классификация. Понятие малой группы в психологии. Социально-психологические процессы в малых группах. Коллектив как высшая форма развития группы. Признаки уровня зрелости малой группы и коллектива. Интеграция в группах разного уровня развития. Социальная среда коллектива и её значение для активной трудовой деятельности.

### **9) Психология социального влияния и воздействия на людей.**

Сущность социального влияния. Особенности социального влияния. Виды социального влияния. Психологическое воздействие как средство социального влияния. Виды психологического воздействия. Убеждение как метод



психологического воздействия. Особенности внушения. Специфика манипулированием сознанием людей.

### **10) Педагогика как наука.**

Понятие «педагогика». Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Возникновение и основные вехи становления педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.). Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.

### **11) Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.**

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов на СРС | Содержание и формы СРС | КОД формируемой компетенции |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Введение в общую психологию     | 2                   | Работа с литературой.  | УК-6                        |



|     |   |    |                       |      |
|-----|---|----|-----------------------|------|
| 2.  | Психические познавательные процессы                                   | 2  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 3.  | Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования | 4  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 4.  | Психология личности   | 10 | Работа с литературой. | УК-6 |
| 5.  | Социализация личности   | -  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 6.  | Психологическая характеристика деятельности                           | -  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 7.  | Общение как категория психологии                                      | 2  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 8.  | Психология малых групп  | 2  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 9.  | Психология социального влияния и воздействия на людей                 | 4  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 10. | Педагогика как наука  | -  | Работа с литературой. | УК-6 |
| 11. | Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов      | 10 | Работа с литературой. | УК-6 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями мастер-классы экспертов и специалистов.

### 6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:



**а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:**

- лекция;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

**б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:**

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

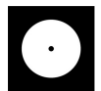
**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же



методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

| № п/п | Авторы /составители                               | Наименование (заглавие)                                    | Издательство, год   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Лаптева О. И.,<br>Семенов И. Н.,<br>Куликова С. Г | Педагогика и психология:<br>учебно-методическое<br>пособие | Новосибирский государственный<br>аграрный университет, 2015 г.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/80380.html">http://www.iprbookshop.ru/80380.html</a> |
| 2     | Гуревич П.С.                                      | Психология и педагогика:<br>учебник для бакалавров         | ЮНИТИ-ДАНА, 2017<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>   |

### 8.1. Дополнительная литература:

| № п/п | Авторы /составители         | Наименование (заглавие)  | Издательство, год  |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1     | Шарипов Ф.В.                | Педагогика и психология<br>высшей школы: учебное<br>пособие  | Логос 2012 г.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>   |
| 2     | Марусева И.В.               | Современная педагогика (с<br>элементами педагогической<br>психологии): учебное<br>пособие для вузов                | Вузовское образование, 2016 г.<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>  |
| 3     | Басин Е.Я.,<br>Крутоус В.П. | Психология искусства.<br>Личностный подход 2-е<br>изд., испр. и доп. Учебник<br>для бакалавриата и<br>магистратуры | Москва: Юрайт, 2017 Электронный<br>ресурс<br><a href="https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyy-podhod-414232">https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyy-podhod-414232</a> |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

### 9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>– психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/>– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/>– мир психологии.

### 9.2. Информационные справочные системы



Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window>.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине  
(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

| Вид учебной работы | Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения  |
|--------------------|---|
| <b>Лекция</b>      | Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РГД |
|-------------------------|---|
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |
|                         |   |