

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.09.2024 14:45:05  
Уникальный программный ключ:  
90b04a8fc24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА**

Образовательная программа  
**Музыкальная звукорежиссура**

Специальность  
**53.05.03 Музыкальная звукорежиссура**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

**Специалитет**



**Разработчик оценочных средств:**

**Зибарова Е.Е.** – заведующая кафедрой физической культуры



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы.

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>   |   |
|---|---|
| <b>УК-7</b>   | <b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |
| <b>Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения).<br/>Критерии оценивания</b>   |   |
| <b>Знать</b><br>—методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, анализируя возможность их применения в собственной жизнедеятельности; |   |



— **социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;**  
— **роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;**  
— **способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности с применением этих сведений к собственному физическому развитию;**  
— **правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;**

**Знать на высоком уровне:**

— методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, анализируя возможность их применения в собственной жизнедеятельности;  
— социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;  
— роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;  
— способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности с применением этих сведений к собственному физическому развитию;  
— правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

**Знать на среднем уровне:**

— только основные методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;  
— социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности на уровне анализа;  
— роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;  
— только основные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  
— основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности с незначительными ошибками

**Знать на низком уровне:**

— некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;  
— социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности на уровне перечисления;  
— роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;  
— некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;



— отдельные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

**Уметь**

– **организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;**  
– **использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;**

**Уметь на высоком уровне:**

– в совершенстве организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;  
– использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

**Уметь на среднем уровне:**

— грамотно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;  
— использовать основные творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

**Уметь на низком уровне:**

— недостаточно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;  
— использовать малую часть творческих средств и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

**Владеть**

– **опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;**  
– **способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;**  
– **методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.**  
– **методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;**  
– **методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.**

**Владеть на высоком уровне:**

– опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;  
– способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-



значимыми представлениями о здоровом образе жизни;

- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

**Владеть на среднем уровне:**

- достаточным опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни на достаточном уровне;
- отдельной методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- основной методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

**Владеть на низком уровне:**

- небольшим опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни на несформированном уровне;
- отдельной методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- некоторой методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- отдельной методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ**



## **МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам игр

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы, контроль выполнения упражнений по интеллектуальным играм.

### **2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

#### **2.1 Процедура ЗАЧЕТА**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме просмотра игры. Игра оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

##### **2.1.1 Критерии и шкала оценивания**

«Зачтено» ставится, если: обучающийся участвовал в игре, соблюдал основные правила игры, реагировал на замечания.

«Зачтено» ставится при условии посещения большей части практических занятий по дисциплине.



**«Не зачтено»** ставится при условии отсутствия обучающегося на занятиях и невыполнения им необходимых нормативов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

## **Перечень вопросов для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «знать»**

### **Раздел 1. Шашки.**

1. Правила игры. Расстановка шашек. Способы защиты. Ходы. Виды партий. Основные приемы. Система психологической и физической подготовки шашиста
2. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.
3. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.
4. Обучение алгоритму хода. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
5. Знакомство с понятиями «Размен», «Шлагбаум».
6. Английские шашки: доска и начальная расстановка. Основные правила игры. Шашечная нотация
7. Русские шашки: основные правила игры и отличительные особенности. Правила хода. Правила взятия. Выигрыш. Ничья. Нотация (основные знаки записи).
8. Поддавки: правила игры, стратегия, тактика. Известные задачи. Виды поддавок.
9. Чапаев: правила и приемы игры. «Рода войск» в игре. Варианты игры.
10. Уголки: правила игры. Стратегия игры. Завершение игры.
11. Онлайн шашки: различные сайты для игры в шашки он-лайн
12. Флеш шашки: Браузерная игра, требующая для игры установки на компьютер флеш-плеера, или флеш-плагина на браузер пользователя.

### **Раздел 2. Шахматы.**

13. Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
14. Правила игры. Белые и черные шахматы.
15. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет».
16. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
17. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение".
18. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.
19. Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.
20. Стратегия игры. Определение стратегии.
21. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.





22. Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля.

23. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

24. Мат различными фигурами.

25. Дебют. Определение дебюта.

26. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «уметь»  
Шашки.**

Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

**Шахматы.**

Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «владеть»  
Шашки.**

Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Шашечный этюд. Решение элементарных комбинаций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

**Шахматы**

Практические задания: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.