



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Образовательная программа

Хореографическое искусство

Направление подготовки

52.03.01 ПЕДАГОГИКА БАЛЕТА

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчики оценочных средств:

Марченко С.Е., и.о. зав. кафедрой педагогики балета, доцент, кандидат педагогических наук

© Марченко С.Е.

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
ОПК-1 Способен понимать и применять особенности выразительных средств хореографического искусства на определенном историческом этапе.
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне: – историю русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности.
Знать на среднем уровне: – историю русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности с небольшими ошибками.
Знать на низком уровне: – некоторые периоды истории русского и зарубежного хореографического искусства.
Уметь
Уметь на высоком уровне:



- сопоставлять различные исторические этапы русского и зарубежного хореографического искусства, понимать их специфику
Уметь на среднем уровне: - сопоставлять различные исторические этапы русского и зарубежного хореографического искусства, понимать их специфику с незначительными ошибками.
Уметь на низком уровне: - некорректно сопоставлять и путать различные исторические этапы русского и зарубежного хореографического искусства, не понимая их специфики
Владеть
Владеть на высоком уровне: - понятийным аппаратом, источниковедческой базой, терминологией хореографического искусства на разных стадиях его исторического развития.
Владеть на среднем уровне: – понятийным аппаратом, источниковедческой базой, терминологией хореографического искусства на разных стадиях его исторического развития с незначительными ошибками.
Владеть на низком уровне: – некорректно использовать понятийный аппарат, источниковедческую базу, терминологию хореографического искусства на разных стадиях его исторического развития.

Код и содержание компетенции
ОПК-2. Способен осуществлять творческую деятельность в сфере хореографического искусства.
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне: - различные лексические системы, формы, стили, виды и жанры хореографического искусства.
Знать на среднем уровне: - различные лексические системы, формы, стили, виды и жанры хореографического искусства с незначительными погрешностями.
Знать на низком уровне: – некоторые лексические системы и жанры хореографического искусства.
Уметь
Уметь на высоком уровне: - уверенно применять на практике различные исполнительские, педагогические, репетиционные, постановочные приемы и принципы.



Уметь на среднем уровне: - применять на практике различные исполнительские, педагогические, репетиционные, постановочные приемы и принципы с незначительными погрешностями.
Уметь на низком уровне: - некорректно и безграмотно применять на практике различные исполнительские, педагогические, репетиционные, постановочные приемы и принципы.
Владеть
Владеть на высоком уровне: - теоретической и практической базой знаний в области исполнительского мастерства, принципами педагогической деятельности, законами репетиторской деятельности, основными приемами балетмейстерско-постановочного мастерства, принципами композиции танца.
Владеть на среднем уровне: - теоретической и практической базой знаний в области исполнительского мастерства, принципами педагогической деятельности, законами репетиторской деятельности, основными приемами балетмейстерско-постановочного мастерства, принципами композиции танца с незначительными ошибками.
Владеть на низком уровне: – некоторой незначительной теоретической и практической базой знаний в области исполнительского мастерства, принципами педагогической деятельности, законами репетиторской деятельности, основными приемами балетмейстерско-постановочного мастерства, принципами композиции танца.

Код и содержание компетенции
ОПК-3. Способен осуществлять поиск информации в области культуры и хореографического искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности.
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне: - источники, ресурсы, архивы в области хореографического искусства.
Знать на среднем уровне: - источники, ресурсы, архивы в области хореографического искусства с незначительными погрешностями.
Знать на низком уровне: – некоторые источники, ресурсы, архивы в области хореографического искусства.



Уметь
Уметь на высоком уровне: - пользоваться базой данных, применять на практике теоретические аспекты методологии педагогической деятельности.
Уметь на среднем уровне: - пользоваться базой данных, применять на практике теоретические аспекты методологии педагогической деятельности с незначительными погрешностями.
Уметь на низком уровне: - некорректно и безграмотно пользоваться на практике базой данных, применять на практике теоретические аспекты методологии педагогической деятельности.
Владеть
Владеть на высоком уровне: - информацией в области прошлого, настоящего русского и зарубежного хореографического искусства.
Владеть на среднем уровне: - информацией в области прошлого, настоящего русского и зарубежного хореографического искусства с незначительными ошибками.
Владеть на низком уровне: - некоторой незначительной теоретической и практической базой знаний в области прошлого, настоящего русского и зарубежного хореографического искусства.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



- качество работы на практических занятиях;
- проверка самостоятельной работы;
- результаты творческого показа.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: творческий показ, устные опросы.

2.1.2. Требования к практическим занятиям.

Дисциплина «История хореографического искусства», относится к теоретическо-практическим занятиям, работа в которых строится по технологии тренинга. Она направлена на воспитание гармоничной личности и формирование широкого диапазона теоретических и хореографических возможностей балетмейстера в сфере профессиональной деятельности. Курс обучения дисциплине строится по принципу «от простого к сложному» и последовательно формирует навыки и умения, так что пропуск в изучении одной из тем обнаружит слабость владения последующими, что требует от обучающегося системности, работоспособности и отсутствия прогулов.

Для занятий дисциплиной не требуется специальной одежды и обуви.

Объем пройденного материала зависит от степени восприимчивости и подготовленности обучающихся. Обучающиеся изучают историю и теорию российского и зарубежного хореографического искусства. Также они выполняют задания преподавателя, нацеленные на усвоение пройденного материала. Задания могут быть выполнены в виде творческих проектов, докладов, сообщений, презентаций (точные рекомендации по заданию дает преподаватель). В них должны ярко проявиться знания и навыки обучающихся, приобретенные в процессе обучения. Рекомендуется систематическое повторение пройденного материала.

Обучающийся в результате освоения данной дисциплины должен не только знать все этапы, стили, специфику истории российского и зарубежного искусства, но он также должен уметь внятно и доказательно доносить до аудитории свои мысли, мнения, предположения, суждения.

2.1.2. Вопросы к устным опросам.

1. Каковы основные этапы развития российского хореографического искусства?
2. Каковы основные этапы развития зарубежного хореографического искусства?
3. Что такое балетный театр? В чем его специфика?
4. В чем заключается деятельность балетмейстера, хореографа?
5. Чем отличается работа балетмейстера-постановщика от балетмейстера-репетитора?



6. Специфика деятельности балетмейстера в балетной труппе, в ансамблях, любительских коллективах.
7. Что такое «композиция танца»?
8. Что такое «танцевальная композиция»?
9. Что такое «рисунок танца»?
10. Какие виды рисунков танца существуют?
11. Что такое «хореографическая лексика»?
12. Какие бывают виды и направления хореографической лексики?
13. Что такое «драматургия танца»?
14. Чем «музыкально-танцевальная драматургия» отличается от «сценарной драматургии»?
15. Что такое «хореографический образ», «хореографическая образность»?
16. Приведите примеры выразительных хореографических образов из классического наследия?
17. Что первично в хореографическом искусстве: музыка или танец? И почему?
18. Приведите примеры малой и крупной хореографической формы.

Критерии и шкала оценивания ответов на устном опросе.

Оценка по результатам опроса складывается из оценки преподавателя,

Ответы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся затрудняется ответить на поставленный вопрос; ответ носит расплывчатый характер; наводящие вопросы не помогают ему правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

2.1.3. Задания для самостоятельной работы.

1. Изучать творчество выдающихся балетмейстеров и хореографов прошлого и настоящего: в балетном театре, в театре современного танца, в народных ансамблях и коллективах.
2. Знать структуру композиции танца.
3. Изучать различные танцевальные направления и стили.
4. Знать постановочные приемы и балетмейстерские принципы работы над хореографическими композициями малой и крупной формы.
5. Знать критерии оценки композиции танца.

Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы.

Оценка выполнения самостоятельной работы складывается из оценки преподавателя, исходя из следующих критериев:

– осведомленность, широкий кругозор, профессиональная «насмотренность», ориентирование и умение высказывать и доказывать на



практике собственную точку зрения на поставленный вопрос или практическое задание.

Самостоятельная работа оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: отсутствие знаний и ориентации в профессиональной терминологии, отсутствие «насмотренности», незнание творчества выдающихся балетмейстеров-хореографов прошлого и современности.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ЭКЗАМЕНА 3, 4, 5 семестр

Промежуточный контроль знаний проводится в форме показа хореографических композиций малой и большой формы в соответствии с заданием педагога. Оценка производится по 4-х балльной шкале.

Критерии и шкала оценивания:

«Отлично». Выставляется обучающемуся, показавшему полное знание истории российского и зарубежного хореографического искусства, с примерами из практики.

«Хорошо». Выставляется обучающемуся, показавшему полное знание истории российского и зарубежного хореографического искусства, с примерами из практики с небольшими погрешностями и шероховатостями.

«Удовлетворительно». Выставляется обучающемуся, показавшему полное знание истории российского и зарубежного хореографического искусства, с примерами из практики со значительными погрешностями и шероховатостями.

«Неудовлетворительно». Выставляется обучающемуся, не выполнившему программу дисциплины.

В случае получения оценки **«Неудовлетворительно»** обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.2.2. Процедура ЗАЧЕТА 2 семестр



Промежуточный контроль знаний проводится в форме показа хореографических композиций малой формы в соответствии с заданием педагога. Оценка производится по 2-х балльной шкале.

«Зачтено». Выставляется обучающемуся, показавшему полное знание истории русского и зарубежного хореографического искусства, с примерами из практики с небольшими погрешностями и шероховатостями.

«Не зачтено». Выставляется обучающемуся, не выполнившему программу дисциплины.

В случае получения оценки **«Не зачтено»** обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.2.2.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «знать». Студент должен знать историю русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности.

1. Периодизация русского хореографического искусства.
2. Периодизация зарубежного хореографического искусства.
3. Основные стилевые направления русского и зарубежного хореографического искусства.
4. Выдающиеся педагоги 17 – 20 веков.
5. Выдающиеся балетмейстеры-постановщики 17 – 20 веков.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «знать». Студент должен знать различные лексические системы, формы, стили, виды и жанры хореографического искусства.

1. Основные хореографические лексические системы.
2. Основные формы хореографического искусства.
3. Основные стили в истории хореографического искусства.
4. Основные виды в хореографическом искусстве.
5. Основные жанры в хореографическом искусстве.

Перечень вопросов для проверки компетенции ОПК-3 по дескриптору «знать». Студент должен знать источники, ресурсы, архивы в области хореографического искусства.



1. Основные библиографические источники по русскому хореографическому искусству.
2. Основные библиографические источники по зарубежному хореографическому искусству.
3. Основные современные ресурсы по мировому хореографическому искусству.
4. Базовые архивы по мировому балетному театру.
5. Базовые архивы по народному танцу.
6. Базовые архивы по современной хореографии.

Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «уметь».
Студент должен уметь сопоставлять различные исторические этапы русского и зарубежного хореографического искусства, понимать их специфику.

1. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики балетного театра 18 века.
2. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики балетного театра первой половины 19 века.
3. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики балетного театра второй половины 19 века.
4. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики русского балетного театра начала 20 века. .
5. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики советского балетного театра 1930 – 1950-х годов.
6. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики советского балетного театра 1960-х годов.
7. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики зарубежного театра 20 века.
8. Показать и объяснить отличительные особенности стилистики балетного театра постсоветского периода.

Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «уметь».
Студент должен уметь применять на практике различные исполнительские, педагогические, репетиционные, постановочные приемы и принципы.

1. Показать и объяснить основные балетмейстерские принципы.
2. Показать и объяснить основные режиссерские приемы.
3. Показать на примере работу репетитора с исполнителем, указывая на основные репетиторские приемы.
4. Показать на примере работу педагога с исполнителем, указывая на основные педагогические приемы.
5. Показать хореографический фрагмент, указывая на основные исполнительские приемы.



Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-3 по дескриптору «уметь». Студент должен уметь пользоваться базой данных, применять на практике теоретические аспекты методологии педагогической деятельности.

1. Рассказать об основных методиках преподавания классического танца.
2. Назвать выдающихся русских педагогов – основоположниках методики преподавания классического танца.
3. Рассказать о методике преподавания народно-сценического танца.
4. Назвать выдающихся русских педагогов – основоположниках методики преподавания народно-сценического танца.
5. Рассказать об основных методиках преподавания современного танца.
6. Назвать выдающихся педагогов – основоположниках методики преподавания современного танца.

Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-1 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть понятийным аппаратом, источниковедческой базой, терминологией хореографического искусства на разных стадиях его исторического развития.

1. Рассказать и показать на практике базовые критерии исполнительского мастерства в хореографическом искусстве.
2. Рассказать и показать на практике базовые понятия педагогики в хореографическом искусстве.
3. Рассказать и показать на практике базовые критерии репетиторского мастерства в хореографическом искусстве.
4. Рассказать и показать на практике базовые критерии постановочной деятельности в хореографическом искусстве.
5. Объяснить базовые понятия терминологии в классическом танце.
6. Объяснить базовые понятия терминологии в историко-бытовом танце.
7. Объяснить базовые понятия терминологии в народно-сценическом танце.
8. Объяснить базовые понятия терминологии в современном танце.

Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-2 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть теоретической и практической базой знаний в области исполнительского мастерства, принципами педагогической деятельности, законами репетиторской деятельности, основными приемами балетмейстерско-постановочного мастерства, принципами композиции танца.

1. Рассказать и показать основные критерии исполнительского мастерства.
2. Рассказать и показать базовые приемы педагогической деятельности.
3. Рассказать и показать принципы репетиторской работы с исполнителями сольных композиций.
4. Рассказать и показать принципы репетиторской работы с исполнителями, композиций малого и большого ансамбля.
5. Рассказать и показать основные приемы и принципы балетмейстерско-постановочной работы над малыми формами хореографического искусства.



6. Рассказать и показать основные приемы и принципы балетмейстерско-постановочной работы над большими формами хореографического искусства.
7. Перечислить и пояснить структурные элементы композиции в классическом танце.
8. Перечислить и пояснить структурные элементы композиции в историко-бытовом танце.
9. Перечислить и пояснить структурные элементы композиции в народно-сценическом танце.
10. Перечислить и пояснить структурные элементы композиции в современном танце.

Перечень заданий для проверки компетенции ОПК-3 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть информацией в области прошлого, настоящего русского и зарубежного хореографического искусства.

1. Рассказать и показать стилистические и технические особенности историко-бытового танца 16 – 17 веков.
2. Рассказать и показать стилистические и технические особенности историко-бытового танца 18 – 19 веков.
3. Рассказать и показать стилистические и технические особенности классического балета 18-19 веков.
4. Рассказать и показать стилистические и технические особенности классического балета 20 века в России.
5. Рассказать и показать стилистические и технические особенности классического балета 20 века за рубежом.
6. Рассказать и показать стилистические и технические особенности народно-сценического танца России.
7. Рассказать и показать стилистические и технические особенности народно-сценического танца народов Европы, Азии (на выбор).
8. Рассказать и показать стилистические и технические особенности народно-сценического танца народов Латинской Америки, Ближнего и Дальнего Востока (на выбор).
9. Рассказать и показать стилистические и технические особенности современного танца в Европе и Америке первой половины 20 века.
10. Рассказать и показать стилистические и технические особенности современного танца второй половины 20 века.