



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПЛАСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ТАНЕЦ**

Образовательная программа

**Академическое пение**

Направление подготовки

**53.04.02 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Уровень высшего образования

**Магистратура**



**Разработчики оценочных средств:**

Меловатская А.Е., зав. кафедрой искусство балетмейстера, доцент, кандидат  
искусствоведения

© Меловатская А.Е.

© АНО ВО «Институт современного  
искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<b>Знать на высоком уровне:</b> – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
<b>Знать на среднем уровне:</b> – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда с небольшими ошибками при перечислении.
<b>Знать на низком уровне:</b> – некоторые основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.



<b>Уметь</b>
<b>Уметь на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li><li>– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li><li>– подвергать критическому анализу проделанную работу;</li></ul> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<b>Уметь на среднем уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки с незначительными ошибками;</li><li>– планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с незначительными ошибками;</li><li>– подвергать критическому анализу проделанную работу с незначительными ошибками;</li></ul> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития с незначительными ошибками.
<b>Уметь на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– некорректно расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li><li>– некорректно планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li><li>– некорректно подвергать критическому анализу проделанную работу;</li></ul> некорректно находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<b>Владеть</b>
<b>Владеть на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками выявления стимулов для саморазвития;</li><li>– навыками развития способностей к самоорганизации и ориентации на достижение результата.</li></ul>
<b>Владеть на среднем уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками выявления стимулов для саморазвития с незначительными ошибками;</li></ul> навыками развития способностей к самоорганизации и ориентации на достижение результата с незначительными ошибками.
<b>Владеть на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– отдельными навыками выявления стимулов для саморазвития;</li></ul> отдельными навыками развития способностей к самоорганизации и ориентации на достижение результата.
<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>ПК-2. Способен создавать убедительный сценический образ, достигать органического единства музыкального материала и пластики</b>
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).</b>



<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<b>Знать на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности;</li><li>– специфику и основы достижения органического единства музыкального материала и пластики при использовании элементов и основных комбинаций различных видов хореографии.</li></ul>
<b>Знать на среднем уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности с незначительными погрешностями;</li><li>– специфику и основы достижения органического единства музыкального материала и пластики при использовании элементов и основных комбинаций различных видов хореографии с незначительными погрешностями.</li></ul>
<b>Знать на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторые принципы взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности;</li><li>– некоторую специфику и основы достижения органического единства музыкального материала и пластики при использовании элементов и основных комбинаций различных видов хореографии.</li></ul>
<b>Уметь</b>
<b>Уметь на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– уверенно применять на практике основы хореографии для достижения единства музыкального материала и пластики;</li><li>– уверенно создавать убедительный сценический образ с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения;</li><li>– уверенно применять на практике навыки сценического движения и базовые танцевальные элементы для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.</li></ul>
<b>Уметь на среднем уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике основы хореографии для достижения единства музыкального материала и пластики с незначительными погрешностями;</li><li>– создавать убедительный сценический образ с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения с незначительными погрешностями;</li><li>– применять на практике навыки сценического движения и базовые танцевальные элементы для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности с незначительными погрешностями.</li></ul>
<b>Уметь на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике некоторые основы хореографии для достижения единства музыкального материала и пластики;</li><li>– создавать убедительный сценический образ с учетом жанровых и</li></ul>



стилистических особенностей произведения со значительными погрешностями;  
– некорректно применять на практике отдельные навыки сценического движения и базовые танцевальные элементы для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.

### **Владеть**

#### **Владеть на высоком уровне:**

– необходимой координацией и навыками свободного, красивого движения для достижения единства музыкального материала и пластики;  
– способностью свободно двигаться в сценическом пространстве и импровизировать для создания убедительного художественного образа;  
– спецификой исполнения и применения основных танцевальных элементов и различных танцевальных комбинаций для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.

#### **Владеть на среднем уровне:**

– необходимой координацией и навыками свободного, красивого движения для достижения единства музыкального материала и пластики с незначительными ошибками;  
– способностью свободно двигаться в сценическом пространстве и импровизировать для создания убедительного художественного образа с незначительными ошибками;  
– спецификой исполнения и применения основных танцевальных элементов и различных танцевальных комбинаций для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности с незначительными ошибками.

#### **Владеть на низком уровне:**

– необходимой координацией и навыками свободного, красивого движения для достижения единства музыкального материала и пластики;  
– некоторую способностью свободно двигаться в сценическом пространстве и импровизировать для создания убедительного художественного образа;  
– некоторой спецификой исполнения и применения основных танцевальных элементов и различных танцевальных комбинаций для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.

### **Код и содержание компетенции**

**ПК-3. Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне сольную музыкально-исполнительскую деятельность в качестве оперного певца**

**Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы – основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения.**

### **Критерии оценивания**

#### **Знать**

**Знать на высоком уровне:**



<ul style="list-style-type: none"><li>– основы сценического движения;</li><li>– систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений;</li><li>– различные танцевальные стили и жанры.</li></ul>
<b>Знать на среднем уровне:</b> основы сценического движения с незначительными погрешностями; <ul style="list-style-type: none"><li>– систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений с незначительными погрешностями;</li><li>– различные танцевальные стили и жанры с незначительными погрешностями при перечислении.</li></ul>
<b>Знать на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторые основы сценического движения;</li><li>– систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений со значительными ошибками;</li><li>– отдельные танцевальные стили и жанры.</li></ul>
<b>Уметь</b>
<b>Уметь на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать пластичность телодвижений, ориентироваться в сценическом пространстве, передавать характер и образ через сценическое поведение.</li></ul>
<b>Уметь на среднем уровне:</b> демонстрировать пластичность телодвижений, ориентироваться в сценическом пространстве, передавать характер и образ через сценическое поведение с незначительными погрешностями.
<b>Уметь на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать некоторую пластичность телодвижений, ориентироваться в сценическом пространстве, передавать характер и образ через сценическое поведение.</li></ul>
<b>Владеть</b>
<b>Владеть на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– профессиональной терминологией в полном объеме.</li></ul>
<b>Владеть на среднем уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– профессиональной терминологией с незначительными ошибками.</li></ul>
<b>Владеть на низком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– некоторой профессиональной терминологией.</li></ul>

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**



## **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- качество работы на практических занятиях;
- проверка самостоятельной работы;
- результаты творческого показа.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: творческий показ, устные опросы.

### **2.1.2. Требования к практическим занятиям.**

Дисциплина «Пластическое воспитание, танец», относится к практическим занятиям, работа в которых строится по технологии тренинга. Она направлена на воспитание гармоничной личности и формирование широкого диапазона пластических возможностей артиста в сфере профессиональной деятельности. Курс обучения дисциплине строится по принципу «от простого к сложному» и последовательно формирует навыки и умения, так что пропуск в изучении одной из тем обнаружит слабость владения последующими, что требует от обучающегося системности, работоспособности и отсутствия прогулов.

Для занятий дисциплиной требуется удобная, лёгкая практичная одежда и обувь спортивного или танцевального образца (конкретные рекомендации даёт преподаватель дисциплины). Для постановочных сцен и стилизованного поведения можно использовать театральные костюмы, их элементы и детали реквизита.

Объем пройденного материала зависит от степени восприимчивости и подготовленности обучающихся. Танцевальные композиции создаются на основе учебных комбинаций по всем основным принципам построения танцевальной композиции (драматургия, музыка, текст, рисунок). Обучающиеся учатся не только исполнять технические задания, но и проявлять индивидуальность в исполнении танца. Каждый может проявить свою индивидуальность, выработать свой стиль и манеру. В композициях помимо групповых построений с четко поставленной лексикой используются дуэты и соло с импровизацией. В композиции должны ярко проявиться знания и навыки, приобретенные в процессе обучения. В конце урока дается несколько минут на восстановление дыхания и расслабление.





Рекомендуется систематическое повторение пройденного материала.

Обучающийся в результате освоения данной дисциплины должен не только самостоятельно продемонстрировать хореографические элементы в соответствии с полученным заданием, но и свободно пользоваться изученным материалом в любой ситуации.

### **2.1.2. Вопросы к устным опросам.**

1. Каковы критерии исполнительского мастерства в хореографии?
2. Что такое пластическая выразительность в танце?
3. В чем заключается суть понятия «постановка корпуса»?
4. Что такое ритмичность исполнения танцевальной композиции?
5. Какое значение в парном танце имеет взаимодействие партнеров?
6. Что означает понятие «соблюдение рисунка танца»?
7. Чем отличается работа балетмейстера от работы репетитора?
8. Что такое «драматургия танца»?
9. Что первично в хореографическом искусстве: музыка или танец? И почему?
10. Назовите оперные спектакли, в которых существуют хореографические сцены или акты.

### **Критерии и шкала оценивания ответов на устном опросе.**

Оценка по результатам опроса складывается из оценки преподавателя,

Ответы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся затрудняется ответить на поставленный вопрос; ответ носит расплывчатый характер; наводящие вопросы не помогают ему правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

### **2.1.3. Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомиться с оперными спектаклями, мюзиклами, музыкальными комедиями, в которых существуют хореографические сцены или акты. Выяснить их назначение в общей драматургической структуре спектакля.
2. Постоянно поддерживать физическую форму.
3. Знать и понимать элементы исполнительского мастерства в хореографическом искусстве.
4. Изучать различные танцевальные направления и стили.



## **5. Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы.**

Оценка выполнения самостоятельной работы складывается из оценки преподавателя, исходя из следующих критериев:

- осведомленность, широкий кругозор, профессиональная «насмотренность», ориентирование и умение высказывать и доказывать на практике собственную точку зрения на поставленный вопрос или практическое задание.

Самостоятельная работа оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: определяется отсутствие знаний и практических навыков в области исполнительского мастерства в хореографическом искусстве.

### **2.1.4. Задания для зачета**

1. Основные элементы и движения классического танца.
2. Основные элементы и движения историко-бытового танца.
3. Основные элементы и движения народно-сценического танца.

## **2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### **2.2.1. Процедура ЭКЗАМЕНА, 2 семестр**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме показа танцевальных комбинаций в различных стилях и соединение их в коллаж, либо в отдельные композиции и танцевальные номера. Оценка производится по 4-х балльной шкале.

#### **Критерии и шкала оценивания:**

**«Отлично».** Выставляется обучающемуся, показавшему полное овладение танцевальными элементами, продемонстрировавшему артистизм и сценическую выразительность.

**«Хорошо».** Выставляется обучающемуся, показавшему полное овладение танцевальными элементами, продемонстрировавшему артистизм и сценическую выразительность с небольшими погрешностями и шероховатостями.

**«Удовлетворительно».** Выставляется обучающемуся, показавшему неполное овладение танцевальными элементами, продемонстрировавшему элементы со значительными погрешностями и шероховатостями.



**«Неудовлетворительно».** Выставляется обучающемуся, не выполнившему программу дисциплины.

В случае получения оценки **«Неудовлетворительно»** обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

**2.2.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины**

**Типовые контрольные или практические задания к экзамену.**

1. Основные элементы и движения классического танца.
2. Основные элементы и движения историко-бытового танца.
3. Основные элементы и движения народно-сценического танца.

**2.2.2.2. Перечень вопросов для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знать». Студент должен знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.**

1. Каковы критерии оценки профессиональных компетенций современного вокалиста?
2. Как повышать собственный уровень практических навыков?
3. Как повышать собственную пластическую выразительность и музыкальность исполнения хореографических композиций?

**Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «знать». Студент должен знать принципы взаимодействия музыкальных и хореографических выразительных средств для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности; специфику и основы достижения органического единства музыкального материала и пластики при использовании элементов и основных комбинаций различных видов хореографии.**

1. Что означает понятие «хореографический язык»?
2. Что означает понятие «хореографический текст»?
3. Что означает понятие «хореографический образ»?
4. Что включает в себя понятие «музыкальность исполнения» в хореографии?
5. Чем понятие «пластика» отличается от понятия «танец»?

**Перечень вопросов для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «знать». Студент должен знать основы сценического движения; систему тренировочных упражнений для развития хореографических навыков и культуры танцевальных движений; различные танцевальные стили и жанры.**



1. Назначение сценического движения?
2. Из каких упражнений может состоять комплекс разминки?
3. Какие упражнения помогают укрепить мышечный корсет?
4. Какие существуют танцевальные стили?
5. Какие существуют танцевальные жанры?

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «уметь». Студент должен уметь расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.**

1. Рассказать о критериях профессиональной деятельности академического вокалиста.
2. Рассказать об основных профессиональных задачах современного академического вокалиста.
3. Рассказать о комплексе упражнений для поддержания профессиональной формы академического вокалиста.

**Перечень заданий для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь». Студент должен уметь применять на практике основы хореографии для достижения единства музыкального материала и пластики; создавать убедительный сценический образ с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения; применять на практике навыки сценического движения и базовые танцевальные элементы для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.**

1. Объяснить понятие «единство музыкального материала и пластики» и привести примеры из театрального репертуара.
2. Объяснить понятие «сценический образ», критерии его оценки и принципы его создания.
3. Привести примеры из театральной практики, в которых ясно определены жанровые и стилистические особенности произведения.

**Перечень заданий для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь». Студент должен уметь демонстрировать пластичность телодвижений, ориентироваться в сценическом пространстве, передавать характер и образ через сценическое поведение.**

1. Объяснить понятие «сценическая пластичность», привести примеры из театральной практики.
2. Объяснить основные законы сценического пространства.



3. Объяснить понятие «сценический образ» и принципы работы над его созданием.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками развития способностей к самоорганизации и ориентации на достижение результата.**

1. Объяснить смысл понятия «саморазвитие», привести примеры из практики.
2. Объяснить значение понятия «самоорганизация» в профессиональной жизни академического вокалиста.
3. Рассказать о собственных принципах саморазвития и самоорганизации.

**Перечень заданий для проверки компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть необходимой координацией и навыками свободного, красивого движения для достижения единства музыкального материала и пластики; способностью свободно двигаться в сценическом пространстве и импровизировать для создания убедительного художественного образа; спецификой исполнения и применения основных танцевальных элементов и различных танцевальных комбинаций для осуществления на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительской деятельности.**

1. Объяснить понятие «координация движений».
2. Объяснить понятие «сценическая импровизация», привести примеры из сценической практики.
3. Объяснить, что позволяет вокалисту свободно двигаться в рамках заданного сценического образа.

**Перечень заданий для проверки компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть». Студент должен владеть профессиональной терминологией.**

1. Объяснить назначение профессиональной терминологии.
2. Привести примеры профессиональной терминологии.
3. Объяснить понятие «принципы создания сценического образа».