

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.09.2024 21:55:26

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Образовательная программа

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Направление подготовки / специальность

51.04.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Уровень высшего образования

Магистратура



Разработчик оценочных средств:

Смирнягина Татьяна Юрьевна, кандидат искусствоведения, профессор
кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников,



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для практики.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения практики (разработка задания к промежуточной аттестации, подготовка отчета, разработка планов просветительской лекции и проблемного семинара и их реализация на аудиторию)

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне специфику исследовательской деятельности режиссера-постановщика;
Знать на среднем уровне требования к организации исследовательской деятельности
Знать на низком уровне современные источники получения информации;
Уметь
Уметь на высоком уровне адаптировать научные изыскания применительно к своей профессиональной деятельности;
Уметь на среднем уровне планировать работу над научным исследованием;
Уметь на низком уровне выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
Владеть



Владеть на высоком уровне научными знаниями при анализе тех или иных постановочных решений режиссерского творчества
Владеть на среднем уровне научными знаниями при анализе постановочных решений праздничных форм культуры
Владеть на низком уровне навыками мотивации к самостоятельному обучению новым методам режиссерского исследования

Код и содержание компетенции
ПК-1
Готовность выявлять и анализировать актуальные проблемы теории и истории театрализованных представлений и праздников
Индикаторы и результаты обучения. Deskрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения). Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне основные методы научного исследования и их применения в профессионально-творческой деятельности;
Знать на среднем уровне специфику научной деятельности режиссера-постановщика театрализованных представлений и праздников;
Знать на низком уровне основы научной логики;
Уметь
Уметь на высоком уровне самостоятельно разрабатывать и адаптировать социально значимые темы план-конспекта просветительской лекции и проблемного семинара, обосновывать актуальность, выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства;
Уметь на среднем уровне готовить к внедрению презентации на открытом занятии с образовательной аудиторией
Уметь на низком уровне самостоятельно добывать и обобщать полученную информацию с точки зрения профессионального применения;
Владеть
Владеть на высоком уровне методиками анализа современных форм праздничной культуры и зрелища;
Владеть на среднем уровне навыками разработки презентации и плана просветительской лекции и семинара.
Владеть на низком уровне навыками работы с литературой по исследуемой теме, понятийным аппаратом,

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ



2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- на практикумах, по результатам выполнения заданий;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы, устные опросы, проверка самостоятельной работы, отчеты.

Требования к письменным работам

Разработка плана-конспекта просветительской лекции и проблемного семинара

Требования и формы отчетов

Формы отчетности и требования к ним подробно изложены в Программе практики и приложении к ней.

Задания для самостоятельной работы

Работа над выполнением заданий предусмотрена программой практики: формулирование темы просветительской лекции и проблемного семинара, согласно исследовательской части ВКР.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися практики на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме *практикума* по индивидуальному заданию отчетности практиканта, с приложением списка базовой исследовательской литературы, согласованному с научным руководителем. Промежуточный зачет позволяет оценить степень наличия знаний по различным



компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«**Зачтено**» ставится, если: студент предоставил оформленное задание на практику, согласно требований, выполненное самостоятельно и одобренное научным руководителем. Задание структурировано, содержит перспективы анализа существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов и не содержит фактических ошибок.

«**Не зачтено**» ставится, если: задание оформлено поверхностно, не соответствует требованиям оформления содержания практики, не согласовано с научным руководителем, обнаружено непонимание студентом сущностной части практики; на дополнительные вопросы по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.2.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемися компетенциями в процессе освоения практики

Перечень вопросов для проверки компетенции **УК-6 по дескриптору «знать»**

- Вопрос 1. Назовите основные характеристики научного исследования.
- Вопрос 2. Как понимаете определение понятий «научный метод», «научное исследование», «научная работа».
- Вопрос 3. Главная цель научного исследования в системе образования.
- Вопрос 4. Требования к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

Перечень вопросов для проверки компетенции **ПК-1 по дескриптору «знать»**

- Вопрос 1. Как выявляется проблема исследования?
- Вопрос 2. Назовите основные формы НИР.
- Вопрос 3. Какие методы исследований вам известны?..
- Вопрос 4. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?

Перечень заданий для проверки компетенции **УК-6 по дескриптору «уметь»**

- Задание 1. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями подготовки просветительской лекции и проблемного семинара.



Задание 2. Подготовить доклад по плану просветительской лекции

Задание 3. Подготовить доклад по плану проблемного семинара

Перечень заданий для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «уметь»

Задание 1. Как планируете осуществлять отбор необходимой литературы для разработки просветительской лекции?

Задание 2. Обосновать актуальность просветительской лекции и проблемного семинара

Перечень заданий для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «владеть»

Задание 1. Разработать план просветительской лекции

Задание 2. Разработать план проблемного семинара

Перечень заданий для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеть»

Задание 1. Охарактеризуйте педагогические навыки и умения, полученные в ходе разработки и реализации просветительской лекции и семинара

Задание 2. Отразить ход (этапы) научно-исследовательской практики в графике практики

2.2.2. Процедура ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты Отчета практики, согласно формы требований. Оценка знаний производится по 5-и балльной шкале.

2.2.2.1 Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий,



нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоении практики

Перечень вопросов для проверки компетенции **УК-6 по дескриптору «знать»**

Вопрос 1. Какие задания были выполнены за время проведения научно-исследовательской практики, какие результаты получены?

Вопрос 2. В чем актуальность проблемного семинара? Решению каких проблем он посвящен?

Перечень вопросов для проверки компетенции **ПК-1 по дескриптору «знать»**

Вопрос 1. Какие методы исследований вам известны?..

Вопрос 2. Как содержание проблемного семинара соотносится с практической (аналитической) частью ВКР?

Перечень заданий для проверки компетенции **УК-6 по дескриптору «уметь»**

Задание 1. Составить план работы над проблемным семинаром

Задание 2. Какие навыки и опыт приобрел обучающийся в период научно-исследовательской практики?

Перечень заданий для проверки компетенции **ПК-1 по дескриптору «уметь»**

Задание 1. Назовите научные методы, используемые при подготовке проблемного семинара.

Задание 2. Проведите анализ: какие трудности, проблемы возникли в ходе решения целей и задач научно-исследовательской практики?

Задание 3. Представить проведенный анализ в виде Отчета о проделанной работе в ходе практики.

Перечень заданий для проверки компетенции **УК-6 по дескриптору «владеть»**



Задание 1. Подготовить отчетные документы по факту реализации лекции и семинара?

Задание 2. Перечислите базовую литературу, используемую по теме просветительской лекции.

Перечень заданий для проверки компетенции ПК-1 по дескриптору «владеть»

Задание 1. Подготовить презентацию просветительской лекции к реализации на аудиторию.

Задание 2. Подготовить презентацию проблемного семинара к реализации на аудиторию.

.