



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП  
УИВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**53.05.03 Музыкальная звукорежиссура**

Уровень высшего образования

**Специалитет**



**Оценочные средства практики** – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала по практике при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль выполнения заданий с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими в процессе освоения практики.

Формами текущего контроля по практике являются: устные отчеты.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися практики на определенном этапе (за учебный год).

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку знаний учебного материала по производственной практике, компетенций, умений, навыков, способностей решать задачи в соответствии с типами задач будущей профессиональной деятельности.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе практики. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

### **2.1. Формы отчетности по практике**

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет.



Дневник и отчет по практике предоставляются не позднее, чем за 3 дня до даты промежуточной аттестации по данной практике.

Отзыв руководителя предоставляется не позднее, чем в день, указанный в расписании промежуточной аттестации.

**2.1.1 Структура и содержание дневника, отчета и отзыва по практике** (см. Приложение 1). В дневнике отражается информация о занятиях – форме и тематическом содержании, отчет содержит аналитическую информацию по пройденной практике, отзыв – это оценка руководителя практики, которая ставится исходя из объективных заслуг студента во время прохождения практики.

## **2.2 Процедура ЗАЧЕТА**

Зачет проводится в форме собеседования по итогам практики. Устный отчет по практике на зачете позволяет оценить степень сформированности компетенций. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено», при проведении дифференцированного зачета (зачета с оценкой) выставляется дополнительная оценка по 4-х балльной шкале в соответствии с пунктом 2.2.1. настоящего документа.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценивания**

«**Зачтено**» ставится, если: обучающийся демонстрирует сформированность компетенций на среднем и высоком уровне.

«**Не зачтено**» ставится, если: обучающийся демонстрирует сформированность компетенций на низком уровне или их несформированность.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

«**Отлично**» По итогам прохождения практики обучающийся представил полный объем отчетных документов. Обучающийся на защите показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, формулировал выводы, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.

«**Хорошо**» При выполнении заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки, отвечал не на все дополнительные вопросы во время предзащиты.

«**Удовлетворительно**» Во время защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся продемонстрировал способность понимать и интерпретировать освоенную информацию.

«**Неудовлетворительно**» Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.



## 2.2.2 Проверка сформированности компетенций на дифференцированном зачете

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				
Знать	Отсутствие знаний о принципах взаимодействия с персоналом	Основные принципы мотивации персонала и современные методы стимулирования труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее характерные типы и разновидности организационных структур и факторы, влияющие на их построение;</li> <li>– принципы мотивации персонала и современные методы стимулирования труда</li> </ul>	Собеседование
Уметь	Осуществлять коммуникацию на низком уровне	– осуществлять коммуникацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию и находить способы устранения коммуникационных барьеров;</li> <li>– находить способы преодоления препятствий, возникающих в процессе проведения</li> </ul>	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
			организационных изменений	
Владеет	мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышления;</li> <li>- методами принятия управленческих решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышления;</li> <li>- методами принятия управленческих решений;</li> <li>- методами управления организацией.</li> </ul>	Собеседование
<p><b>ОПК-3:</b> Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики</p>				
Знать	Некоторые педагогические методики	музыкально-педагогические методики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категории, понятия и закономерности музыкальной психологии, основы психологии слуха и особенности слуха музыканта;</li> <li>- музыкально-педагогические методики</li> </ul>	Собеседование
Уметь	реализовать программы учебных дисциплин	разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями</li> </ul>	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
			федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования в области музыкального искусства.	
Владеет	Начальными понятиями об общих педагогических принципах	навыком анализа собственных педагогических принципов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа различных систем и методов в области музыкальной педагогики;</li> <li>- навыком анализа собственных педагогических принципов, а также критической оценки их эффективности.</li> </ul>	Собеседование
<p><b>ПК-11:</b> Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по профильной подготовке и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>				
Знать	Некоторые методы и приемы преподавания	основные принципы педагогики по звукорежиссуре, основные методы и приемы преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы педагогики по звукорежиссуре;</li> <li>- основные принципы формирования отечественной и</li> </ul>	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
			зарубежной педагогики; - различные методы и приемы преподавания; основы планирования учебного процесса.	
Уметь	Осуществлять подготовку учебных занятий	осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по	осуществлять подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; - организовать самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; проводить в	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
			процессе промежуточной и итоговой аттестации оценку результатов освоения дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по профильной подготовке.	
Владеть	профессиональной терминологией	методикой преподавания, профессиональной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой преподавания звукорежиссуры;</li> <li>- навыками воспитательной работы;</li> <li>- профессиональной терминологией.</li> </ul>	Собеседование
<b>ОПК-4: Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления</b>				
Знать	способы поиска и систематизации информации; порядок организации научно-исследовательской работы.	способы поиска и систематизации информации; порядок организации научно-исследовательской работы.	способы поиска и систематизации информации; порядок организации научно-исследовательской работы.	Собеседование
Уметь	составлять план собственной научно-исследовательской работы;	составлять план собственной научно-исследовательской работы;	составлять план собственной научно-исследовательской работы; осуществлять поиск	Собеседование





Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	осуществлять поиск необходимой для исследования информации в отечественных и зарубежных информационных системах сети Интернет	осуществлять поиск необходимой для исследования информации в отечественных и зарубежных информационных системах сети Интернет	необходимой для исследования информации в отечественных и зарубежных информационных системах сети Интернет	
Владеть	навыком систематизации полученной информации в соответствии с проблематикой научно-исследовательской работы	навыком систематизации полученной информации в соответствии с проблематикой научно-исследовательской работы	навыком систематизации полученной информации в соответствии с проблематикой научно-исследовательской работы	Собеседование
<b>ОПК-7: Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры</b>				
Знать	Законодательную базу Российской Федерации; основные направления государственной культурной политики современной России; культурное наследие народов Российской Федерации, содержание и приоритеты региональной культурной политики, особенности международной	Законодательную базу Российской Федерации; основные направления государственной культурной политики современной России; культурное наследие народов Российской Федерации, содержание и приоритеты региональной культурной политики, особенности международной	Законодательную базу Российской Федерации; основные направления государственной культурной политики современной России; культурное наследие народов Российской Федерации, содержание и приоритеты региональной культурной политики, особенности международной	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	культурной политики РФ	культурной политики РФ		
Уметь	<p>Планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в области музыкального искусства, соотнося ее с задачами современной государственной культурной политики РФ</p>	<p>Планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в области музыкального искусства, соотнося ее с задачами современной государственной культурной политики РФ</p>	<p>Планировать творческую деятельность с учетом концепции современной государственной культурной политики РФ;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность в области музыкального искусства, соотнося ее с задачами современной государственной культурной политики РФ</p>	Собеседование
Владеть	<p>способностью отбирать и применять в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам государственной культурной политики</p>	<p>способностью отбирать и применять в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам государственной культурной политики</p>	<p>способностью отбирать и применять в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам государственной культурной политики</p>	Собеседование
<b>ПК-12:</b> Способен организовывать, подготавливать и проводить культурные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых				
Знать	<p>основные принципы организации культурных мероприятий; нормативные акты</p>	<p>основные принципы организации культурных мероприятий; нормативные акты</p>	<p>основные принципы организации культурных мероприятий; нормативные акты по проведению</p>	Собеседование



Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			Вид аттестационного испытания
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	по проведению культурных мероприятий	по проведению культурных мероприятий	культурных мероприятий	
Уметь	планировать, организовать, и проводить досуговые концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	планировать, организовать, и проводить досуговые концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	планировать, организовать, и проводить досуговые концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Собеседование
Владеть	навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками культурного мероприятия	навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками культурного мероприятия	навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками культурного мероприятия	Собеседование