

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.09.2024 09:04:53

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В
ПРОЕКТИРОВАНИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Графический дизайн

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Уровень высшего образования
Бакалавриат



Разработчик оценочных средств:

- Мкртчян Степан Владимирович, кандидат искусствоведения, проф. кафедры «Дизайн среды»
- Васерчук Юлия Анатольевна, профессор, кандидат искусствоведения

© Мкртчян Степан Владимирович

© Васерчук Юлия Анатольевна

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные тесты и практические задания, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (письменные работы, доклады, задания для самостоятельной работы, тестирование).

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы — основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения). Критерии оценивания.
Знать - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
Знать на высоком уровне - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в



социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;

Знать на среднем уровне - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;

Знать на низком уровне - понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; цель, роль и место дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психологические особенности и возможности человека с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;

Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;

Уметь на высоком уровне дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;

Уметь на среднем уровне дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;



Уметь на низком уровне дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; применять основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды;

Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды;

Владеть на высоком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды;

Владеть на среднем уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды;

Владеть на низком уровне навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды;

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль — систематическая проверка знаний, умений, навыков бакалавров, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в



соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения самостоятельных заданий;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование, устные опросы, проверка самостоятельной работы.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачтено-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА (6 семестр)

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проводится в форме тестирования. На тестирование отводится 15-20 минут. Оценка знаний производится по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Не зачтено» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.



В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.2.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

6 СЕМЕСТР (Процедура зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции УК-9 по дескриптору «знать»

1. Что обозначает понятие «универсальный дизайн»
 - а) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна +
 - б) дизайн обстановок, программ и услуг пригодными к пользованию для адаптации людей к существующим условиям

2. Дайте определение понятию «универсальная среда»
 - а) сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности +
 - б) свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой
 - в) доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами +
 - г) окружающая человека материальная среда, в которой или при помощи которой он удовлетворяет свои жизненные потребности и которая позволяет беспрепятственно достичь нужного места

3. При создании универсальной среды должны быть обеспечены:
 - а) доступность — беспрепятственное движение по пешеходным путям на общедоступных открытых территориях; беспрепятственное



достижение места назначения и пользование предоставленными возможностями;

б) непрерывность — доступность отдельных объектов и их элементов, а также путей движения, соединяющих эти объекты между собой;

в) безопасность — создание условий, при которых исключается или минимизируется возможность быть травмированным или причинить вред своему имуществу, а также нанести вред другим людям, оборудованию;

г) информативность — возможность своевременного получения, осознания информации и соответствующего реагирования на нее;

д) комфортность — создание условий для минимизации затрат и усилий пользователей на удовлетворение своих нужд; обеспечение своевременной возможности отдыха, ожидания и дополнительного обслуживания; сокращение времени и усилий на получение необходимой информации.

е) все +

4. Кто относится к маломобильной группе населения? (в соответствии с нормативными документами РФ)

а) инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов, использующих кресла - коляски);

б) инвалиды с нарушением зрения и слуха;

в) лица преклонного возраста (60 лет и старше);

г) временно нетрудоспособные;

д) беременные женщины;

е) люди с детскими колясками;

ж) дети дошкольного возраста.

и) все +

5. Какой должен быть минимальный размер прохода?

а) 1200

б) 1000 +

в) 800

г) 900

6. Минимальный размер тротуара для проезда двух кресел — колясок?

а) 1800 +

б) 1200



- в) 1500
- г) 2000

7. Какие покрытия пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов предпочтительнее?

- а) мастерфайб +
- б) асфальт +
- в) резинополиуретан +
- г) полированный натуральный камень
- д) перфорированный металлический лист
- е) неполированный натуральный камень +

8. Какой процент мест на автостоянке отводится для маломобильных групп населения?

- а) 5% общего числа мест
- б) 1% общего числа мест
- в) 2% общего числа мест
- г) 10% общего числа мест +

9. Какая максимальная высота площадки, которую может преодолеть инвалид на коляске без пандуса?

- а) 0 - 0,04 м
- б) 0 - 0,15 м +
- в) 0 - 0,4 м
- г) 0 - 0,2 м

10. В каких местах устанавливается пандус?

- а) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 15 см
- б) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 4 см
- в) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 40 см
- г) Пандус предусматривается в местах перепада уровней больше 35 см
- +

11. Какой должен быть уклон пандуса?

- а) Не более 1:12 +
- б) Не более 1:10
- в) Не более 1:50
- г) Не более 1:20



12. Места для стоянки личных автотранспортных средств инвалидов должны быть:

- а) выделены разметкой +
- б) обозначены в документе
- в) не должны быть обозначены

13. Понятие социальной защиты инвалидов

- а) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- б) сведения об инвалидности (группа, причина, ограничение жизнедеятельности, нарушенная функция организма, степень утраты профессиональной трудоспособности инвалида, дата установления инвалидности, срок, на который установлена инвалидность, потребности в мерах социальной защиты);
- в) Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую.
- г) Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов (за исключением межбюджетных трансфертов, предоставленных из бюджетов бюджетной системы)
- д) все верны +

Задания для выявления уровня освоения компетенции УК-9 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести предпроектные исследования по теме семестрового задания: осуществить сбор, анализ, систематизацию, уточнение, обобщение и



- концептуализацию информации, непосредственно определяющей направление проектной деятельности.
2. Изучить целевую аудиторию разрабатываемого проекта.
 3. Применить основы дефектологических знаний в проектировании инклюзивных объектов и систем, в создании безбарьерной среды.

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

Продемонстрировать в предпроектных исследованиях владение навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками комфортного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; методами проектирования инклюзивных объектов и систем, безбарьерной среды.