Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Образовательная программа

Постановка и организация театрализованных представлений и праздников

Направление подготовки

51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик оценочных средств:

– Самраилова Е.К. профессор, д-р полит. н., профессор

© АНО ВО «Институт современного искусства»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущею контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (перечень вопросов к зачету, вопросы и задания к текущему контролю, примеры тестов к промежуточной аттестации).
-

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать
Знать на высоком уровне фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
Знать на среднем уровне фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития
Знать на низком уровне особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

Уметь
Уметь на высоком уровне адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
Уметь на среднем уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Уметь на низком уровне проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Владеть
Владеть на высоком уровне навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
Владеть на среднем уровне навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть на низком уровне развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения заданий;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы (эссе с презентацией), презентации докладов, устные опросы, тестирование.

Требования к письменным работам (эссе)

Эссе является персонифицированной, подчеркнуто индивидуальной позицией автора по заданной проблематике. Это сочинение автора объемом до 3-5 страниц с проработкой теории вопроса и изложением своего к этому отношения в свободной манере повествования.

Приблизительная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или Государство - цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
12. Российская цивилизация – источник богатейшей самобытной культуры.
13. Влияние географического пространства, природных и климатических условий на формирование российской государственной идентичности
14. Миссия России в мировой истории
15. Загадка русской души
16. Советская цивилизация: миф, реальность, опыт.
17. Проблемы взаимодействия цивилизаций в современном мире.
18. Глобализация и глобализм.
19. Ритмы и волны глобализации.
20. Глобализация как системный процесс.
21. Теоретические модели глобального развития.
22. Массовая культура как инструмент разрушения культурной идентичности и стандартизации культуры.
23. Взаимодействие цивилизаций в условиях глобализации.
24. Демографические процессы в современном мире.
25. Миграция как фактор цивилизационной динамики.
26. Российская цивилизация перед вызовами XXI века.
27. Принцип мультикультурализма в культурной политике Запада.
28. Проблема мультикультурализма в современной России

Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка за эссе складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания эссе:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
– наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет);
– представленная аргументированная позиция, точка зрения, убедительность рассуждений.

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют, не представлена собственная позиция по рассмотренной теме.

Требования к докладам

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

Приблизительная тематика докладов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма
16. Проблемы безопасности Российской цивилизации
17. Советская теория государственности
18. Религиозный фактор в мировоззренческих взглядах о государстве и цивилизации;
19. Экономический уклад государства и его отражении в идеологии;
20. Запад и Восток как 2 варианта развития истории.

Критерии и шкала оценивания доклада

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
– наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.

Требования к устным опросам

Устный опрос строится как беседа по основополагающим дефинициям учебного материала, как дополнительное объяснение или пояснение сложной научной терминологии. Устный опрос - это диалог со обучающимися и проводится на первых этапах обучения по данному курсу, когда требуется уточнение знаний,

проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения и уточнения.

Вопросы к устным опросам

Раскрыть смысловое значение терминологии - стабильность, миссия, ответственность, справедливость, устойчивое развитие, климат, экология, солидарность, консолидация, идентичность, цивилизация, ценность, историзм и т.д и т.п (ГЛОССАРИЙ) – вся терминология и понятийный аппарат из лекционного курса.

Критерии и шкала оценивания устных ответов

Оценка за устные ответы складывается из оценки преподавателя. На первом занятии студенты и преподаватель формулируют критерии оценки устных ответов. После каждого преподаватель, исходя из собственной оценки ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- быстрота реакции на вопрос, полнота ответа;
- качество изложения - понятность, качество речи;
- инициатива для активной работы на занятии.

Активность и стремление к интерактивной работе на занятии оценивается преподавателем и делается соответствующая пометка в журнале учета успеваемости.

Вопросы к тестовым заданиям

Задание № 1.

Тест №1. Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:
а) исключительно в политической сфере жизни общества;
б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Тест №2. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?
а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
в) естественному стремлению людей к объединению;
г) все варианты ответов верны, за исключением в).

Тест №3. Основы конституционного строя - это

а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №4. Конституционное право – это
а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Тест №5. Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?
а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Тест №6. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного оправа?
а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №7. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:
а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;

б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
а) правоотношения общего назначения;
б) правовые взаимодействия;
в) правовые состояния;
г) правовые предопределения.

Тест №9. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:
а) состояние в браке;
б) состояние в гражданстве;
в) состояние субъектов федерации в составе России;
г) только а) и б);
д) только б) и в).

Тест №10. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?
а) да, выступают;
б) нет, это исключено;
в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
г) данный вопрос законом не урегулирован.

Тест №11. Что происходит с источником конституционного права после его отмены?
а) он переходит в разряд общедоступных источников права;
б) продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
в) он перестает считаться источником действующего права;
г) продолжает действовать в качестве источника права.

Тест №12. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:
а) уставы республик;
б) конституции республик;
в) уставы других субъектов Федерации;
г) только б) и в).

Тест №13. Какие институты входят в систему конституционного права?
а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
б) основы правового статуса человека и гражданина;
в) система государственной власти и система местного самоуправления;
г) все варианты ответов верны.

Тест №14. К какому виду относится Конституция Российской Федерации?
а) октроированная;
б) принятая учредительным органов;
в) всенародно принятая;
г) все варианты ответов верны.

Тест №15. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?
а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
г) простым большинством голосов.

Тест №16. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?
а) да, может;
б) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
в) нет, это исключено;
г) данный вопрос законодательно не урегулирован.

Тест №17. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?
а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
б) тайным голосованием;
в) назначается высшим органом исполнительной власти;
г) все варианты ответов верны, за исключением а).

Тест №18. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?
а) Конституционное Собрание;
б) не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
в) федеральные органы государственной власти;
г) все варианты ответов верны.

Тест №19. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:
а) Конституционное Собрание;
б) Президент Российской Федерации;
в) Конституционный Суд Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.

Тест №20. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?
а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
в) это взаимоисключающие понятия;
г) данные понятия равнозначны.

Тест №21. Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?
а) принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;
б) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;
в) свобода и гласность политического процесса;
г) все варианты ответов верны.

Тест №22. В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?
а) государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;
б) некомпетентность органов государственного управления;
в) ограниченность государства геополитическими факторами;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №23. Гражданство предполагает:
а) правовую связь лица с конкретным государством;
б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

Тест №24. Основные принципы правового государства:
а) легитимность публичной власти, разделение властей;
б) взаимная ответственность государства и личности;
в) тенденция сближения права и морали;
г) все варианты ответов верны.

Тест №25 В основе организации власти конституционного государства выступает:
а) вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
б) вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;

в) обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
г) только а) и в).

Тест №26. Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?
а) непосредственная и опосредованная демократия;
б) непосредственная и представительная демократия;
в) личная и представительная демократия;
г) нет верных вариантов ответов.

Тест №27. В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?
а) органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;
б) органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;
в) запрет на передачу власти по наследству;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №28. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:
а) на федеральную, региональную и местную;
б) на законотворческую, инициативную и контрольную;
в) на судебную, исполнительную, законодательную;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №29. Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти:
а) да, верно;
б) нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти;
в) данный вопрос законодательно не урегулирован.

Тест №30. Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?
а) самоактуализации;
б) самоорганизации;
в) автономии;
г) выборности.

Тест №31. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?
а) признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;

б) признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
в) провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №32. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается:
а) в соответствии с Федеральным законом;
б) в соответствии с Указом Президента РФ;
в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
г) в соответствии с международным правом.

Тест №33. Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ?
а) идеологический монизм;
б) идеологический конформизм;
в) идеологическое многообразие;
г) идеологический вакуум.

Тест №34. Верно ли утверждение, что принцип многопартийности означает одновременно законность политической оппозиции?
а) да, но только на региональном уровне;
б) да, верно;
в) нет, не верно;
г) нет, в Российской Федерации присутствует многопартийность, но отсутствует политическая оппозиция.

Тест №35. Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы?
а) нет, это исключено;
б) да, но только на уровне субъектов Российской Федерации;
в) да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан;
г) данный вопрос законом не урегулирован.

Тест №36. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:
а) Президент Российской Федерации;
б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
в) Правительство Российской Федерации;
г) суды Российской Федерации;
д) все варианты ответов верны.

Тест №37. По каким признакам, согласно Конституции Российской Федерации, запрещаются ограничения прав граждан?
а) социальной и расовой принадлежности;
б) национальной и языковой принадлежности;
в) религиозной принадлежности;
г) по всем перечисленным признакам.

Тест №38. Конституция Российской Федерации провозглашает следующий подход к соотнесению прав, свобод и возможностей мужчин и женщин:
а) мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;
б) мужчины и женщины имеют равные права и свободы, но разные возможности для их реализации;
в) мужчины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем женщины;
г) женщины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем мужчины.

Тест №39. Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»?
а) это тождественные понятия;
б) права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;
в) это взаимоисключающие понятия;
г) законом четких разграничений не предусмотрено.

Тест №40. Какое качество прав человека, согласно Конституции Российской Федерации, выражается в том, что государство связано данными правами и свободами и не может по своему усмотрению отменить или ограничить их?
а) непреодолимость;
б) абсолютность;
в) неотчуждаемость;
г) всеобщность.

Тест №41. В чем проявляется непосредственное действие прав и свобод?
а) они подлежат обеспечению правосудием (пользуются напрямую судебной защитой);
б) возможно принятие нормативных решений, при которых незначительная часть прав и свобод человека и гражданина находится вне правовой защиты;
в) исключается возможность нормативных решений, при которых права и свободы, хотя бы только в определенной части, оказывались вне правовой защиты;
г) только а) и в).

Тест №42. Какой международный нормативно-правовой акт послужил предпосылкой к отмене смертной казни в России?
а) Конвенция о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера;
б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
в) Устав ООН;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №43. Членство в какой международной организации потребовало от России ввести мораторий на смертную казнь впредь до ее отмены?

а) ООН;
б) Лига Наций;
в) Европейский Союз;
г) Совет Европы.

Тест №44. Достоинство личности в Российской Федерации:
а) может умаляться по приговору суда;
б) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы;
в) не должно умаляться;
г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

Тест №45. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:
а) человек обязан указывать свою национальность;
б) человек вправе указывать свою национальность;
в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Тест №46. Права и свободы в Российской Федерации могут быть ограничены в целях:
а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
б) развития экономики и повышения уровня жизни;
в) защиты нравственности;
г) идеологической борьбы.

Тест №47. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:
а) каждому человеку;
б) только гражданам Российской Федерации;
в) всем гражданам;
г) гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

Тест №48. Согласно Конституции Российской Федерации каждый обязан:
а) платить налоги;
б) защищать Отечество;
в) бережно относиться к природным богатствам;
г) все перечисленные варианты ответов верны.

Тест №49. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:
а) каждый имеет право на труд;
б) каждый обязан трудиться;
в) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
г) признается право на забастовку.

Тест №50. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

а) неприкосновенность жилища;
б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
г) свобода передвижения.

Тест №51. В Российской Федерации активное избирательное право предоставляется:
а) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
б) всем гражданам, в том числе иностранным;
в) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
г) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

Тест №52. Какое образование в Российской Федерации признается обязательным?
а) основное общее образование;
б) среднее специальное образование;
в) высшее образование;
г) начальное образование.

Тест №53. Республика в составе России имеет:
а) свой Устав;
б) свою Конституцию;
в) свое законодательство, не зависящее от федерального;
г) только а) и в).

Тест №54. Государственное устройство России:
а) унитарное;
б) федеративное;
в) республика;
г) конфедерация.

Тест №55. Что включает в себя территория Российской Федерации?
а) территории субъектов Российской Федерации;
б) внутренние воды и территориальное море;
в) воздушное пространство над территорией субъектов Российской Федерации, внутренними водами и территориальным морем;
г) всё вышеперечисленное.

Тест №56. Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации?
а) да, по решению Российской Федерации;
б) да, по решению субъекта Российской Федерации;
в) да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
г) нет, это исключено.

Тест №57. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории признается?
а) исключительно русский язык;
б) русский и английский языки;
в) русский язык, а в районах Крайнего Севера и национальные языки малочисленных народов;
г) законодательно данный вопрос не урегулирован.

Тест №58. Согласно Конституции Российской Федерации регулирование и защита прав национальных меньшинств находится:
а) в ведении Российской Федерации;
б) в ведении субъектов Российской Федерации;
в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
г) законодательно данный вопрос не урегулирован.

Тест №59. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации:
а) не допускается;
б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
г) может вводиться Указом Президента Российской Федерации.

Тест №60. Каким нормативно-правовым актом устанавливается описание и порядок официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации?
а) Федеральным конституционным законом;
б) Конституцией Российской Федерации;
в) Указом Президента Российской Федерации;
г) Положением о государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации.

Тест №61. Не допускается вывешивать государственный флаг Российской Федерации:
а) гражданам на своих домах вне праздников;
б) на зданиях дипломатических представительств Российской Федерации за рубежом;
в) на военных кораблях;
г) нет верного варианта ответа.

Тест №62. Как называется единственная в Российской Федерации автономная область?
а) Ненецкая автономная область;
б) Ханты-Мансийская автономная область;
в) Еврейская автономная область;
г) Пензенская автономная область.

Тест №63. Возможно ли количественное изменение субъектов Российской Федерации?
а) нет, это исключено;
б) да, возможно, но только в сторону уменьшения количества;
в) да, возможно, но только в сторону увеличения количества;
г) да, возможно, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества.

Тест №64. Как называется, в соответствии с российским законодательством, процесс присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части в качестве нового субъекта?
а) присоединение к Российской Федерации нового субъекта;
б) принятие в Российскую Федерацию нового субъекта;
в) образование в составе Российской Федерации нового субъекта;
г) внедрение в Российскую Федерацию нового субъекта.

Тест №65. На основании чего осуществляется принятие в качестве нового субъекта иностранного государства или его части в состав Российской Федерации?
а) по решению Российской Федерации;
б) по решению иностранного государства;
в) по взаимному согласию Российской Федерации и соответствующего иностранного государства в соответствии с международным (межгосударственным) договором;
г) по решению ООН.

Тест №66. Кто должен выступать инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключения соответствующего международного договора?
а) Российская Федерация;
б) иностранное государство;
в) ООН;
г) нет верного варианта ответа.

Задание № 2.

Тест №1. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют:
1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
2) аграрное, индустриальное общество
3) индустриальное и постиндустриальное общество
4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

Тест №2. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство

3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

Тест № 3. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
1) Восток, Запад, Север и Юг
2) США и остальной мир
3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
4) Восток и Запад

Тест № 4. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социаль- ная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство 4) все суждения неверны

Тест №5. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся:
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

Тест № 6. Какая из характеристик «западного общества» не верна?
1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
3) стремление покорить природные силы
4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

Тест №7. Какая из характеристик «восточного общества» не верна?
1) представление о верховном правителе как защитнике народа
2) значение личности подчиняется принципу коллективизма

3) установка на покорение природы
4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

Тест №8. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о):
1) христианство
3) ислам
2) буддизм
4) иудаизм

Тест № 9. К числу общечеловеческих ценностей не относится
1) научно-технический прогресс
2) правовое государство
3) гражданское общество
4) иерархическое устройство общества

Тест № 10. Государство, в. котором верховный правитель является одновременно религиозным главой, называется
1) правовым
2) христианским
3) теократическим
4) монархическим

Задание № 3.

Тест № 1. Процесс усиления интеграционных связей между отдельными людьми, организациями и государствами, роста взаимозависимости между ними называется
1) транснациональной корпорацией
2) кооперацией
3) глобализацией
4) синергетизмом

Тест № 2. В экономической глобализации ведущую роль играют(ет)
1) транснациональные корпорации
2) Всемирная торговая организация
3) Международный валютный фонд
4) Римский клуб

Тест № 3. В глобализации международной торговли ведущая роль принадлежит
1) транснациональным корпорациям
2) Всемирной торговой организации
3) Международному валютному фонду
4) Римскому клубу

Тест № 4. Предоставление странам-участницам международной торговли режима наибольшего благоприятствования в торговле и одновременное уравнивание в правах импортного и отечественного производства называется
1) устранением конкуренции в торговле
2) установлением стандартов международной торговли
3) установлением льготного экономического режима
4) устранением дискриминации в торговле

Тест № 5. К основным проявлениям экологического кризиса не относится
1) распространение наркомании
2) глобальное потепление
3) загрязнение Мирового океана
4) постепенное истощение природных ресурсов

Тест № 6. Римский клуб — это международная организация, действующая в целях
1) мониторинга жизненного уровня населения Италии
2) исследования развития общества в эпоху НТР
3) исследования развития экономики в европейских странах
4) исследования мировых экологических проблем

Тест №7. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения в целях достижения определенных политических целей, называется
1) политической борьбой
2) террором
3) вымогательством
4) политической войной

Тест № 8. Автор теории, согласно которой население Земли растет в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия — в арифметической прогрессии
1) И. Кант
2) К. Маркс
3) Ш. Фурье
4) Т. Мальтус

Тест № 9. На предоставлении краткосрочных займов специализируется 1) Всемирная торговая организация
2) Международный валютный фонд
3) Международный банк реконструкции и развития
4) Совет Европы

Тест № 10. Россия не является членом организации
1) Международный валютный фонд
2) Всемирный банк
3) Всемирная торговая организация

4) Организация Объединенных Наций

Тест №11. На предоставлении долгосрочных займов специализируется
1) Всемирная торговая организация
2) Международный валютный фонд
3) Международный банк реконструкции и развития
4) Совет Европы

Тест №12. Организованная вооруженная борьба между народами, государствами, классами, называется
1) терроризмом
3) войной
2) революцией
4) восстанием

Тест № 13. Установление единых норм и требований, предъявляемых к сырью, полуфабрикатам, готовым изделиям или материалам, называется
1) стандартизацией
3) нормированием
2) унификацией
4) стратификацией

Тест № 14. Приведение чего-либо к единой форме, единой норме, единообразию, называется
1) стандартизацией
2) унификацией
3) нормированием
4) стратификацией

Тест № 15. Крушение колониальной системы империализма произошло
1) в 30-40-е гг. XX в.
2) в 50-60-е гг. XX в.
3) в 70-80-е гг. XX в.
4) в 90-х гг. XX в.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.2.1. Процедура ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

2.2.1.1. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования по вопросам билетов. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 15 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

2.2.1.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности цивилизационного подхода к истории. Толкование термина "цивилизация".
2. Основатели цивилизационного подхода к истории.
3. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность непрогрессивных форм цивилизаций.
4. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность цивилизаций циклического типа развития.
5. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность прогрессивных форм цивилизаций.
6. Что значит традиционное общество? (Раскрыть на примере любой цивилизации Востока.)
7. Глобализация цивилизационных процессов. Возможна ли мировая цивилизация.
8. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
9. Российский федерализм.
10. . Цивилизационный подход в социальных науках.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
16. Мировоззрение как феномен.
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности.
22. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
23. Россия и глобальные вызовы
24. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
25. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

26. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
27. Культура и цивилизация
28. Особенности российской цивилизации
29. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
30. Мировоззренческая система российской цивилизации
31. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
32. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
33. Основы конституционного строя России
34. Принцип разделения властей и демократия
35. Уровни организации власти в Российской Федерации
36. Государственные проекты и их значение
37. Институт президентства
38. История российского представительства. Современный парламентаризм
39. История российского правительства и судебная власть
40. Современная российская политика.
41. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
42. Глобальные тренды и особенности мирового развития
43. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
44. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
45. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
46. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

2.2.1.3. Шкала оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать дифференцированный зачет в установленном порядке.

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать» - *фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.*

Вопросы:

1. Какую роль природно-климатический фактор играет в современную эпоху?
2. В чем видят философы главную причину современного экологического кризиса?
3. Какую роль в цивилизационной динамике играет демографический фактор?
4. Какие факторы влияют на демографическую ситуацию в той или иной стране?
5. В связи с чем эта проблема приобретает особую актуальность в современную эпоху?

6. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
7. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
8. Какую роль в цивилизационной динамике играет экономика?
9. Назовите два основных подхода к исследованию взаимосвязи экономики и культуры.
10. Какова этимология понятия «цивилизация»?
11. Каковы основные черты цивилизационного устройства общества.
12. Какое значение имеет понятие «цивилизация» в рамках теории локальных цивилизаций?
13. Каковы основные факторы цивилизационной интеграции.
14. В чем суть противопоставления понятий «культура» и «цивилизация»?
15. Что понимает под цивилизацией Н. А. Бердяев?
16. Как понимать высказывание Н. А. Бердяева: «Культура – душа, а цивилизация – лишь методы и орудия»?
17. Является ли условием модернизации любой страны сохранение собственных культурных традиций?
18. Насколько процессы демократизации государства и общества не могут быть положительным, если не сообразуются с местными особенностями, ценностями и идеалами региональных культур?

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать» - *фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.*

Вопросы:

1. Почему Россию называют пограничной цивилизацией?
2. Россия: цивилизация или «конгломерат народов», объединенных сильным государством?
3. Назовите восточные и западные черты российской цивилизации.
4. В чем проявляется менталитет российской культуры?
5. В чем проявляется противоречивость российской культуры?
6. Что является механизмом социокультурного развития России?
7. Как решается проблема поиска цивилизационной идентичности России в отечественной социальной мысли?
8. Какие особенности российской культуры проявляют себя в современной социокультурной ситуации
9. В каких случаях типология цивилизаций будет совпадать с типологией культур?
10. Какие цивилизации называет пограничными цивилизациями / культурами?
11. В чем историческая роль пограничных цивилизаций?
12. Какие цивилизации мы называем синтетическими? Симбиотическими?
13. Какие цивилизации мы называем классическими? Неклассическими?
14. В чем суть проблемы определения цивилизационной специфики России?

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать» - *особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.*

Вопросы:

1. Каковы исторические условия формирования российской цивилизации?
2. Какое значение в полиэтническом государстве имеет империя как политическая форма регуляции социальных отношений?
3. Какую роль в становлении и развитии российской цивилизации играл русский народ и русская культура?
4. В чем проявляется гетерогенность и асинхронность развития российской цивилизации?
5. Какие факторы определяют степень интеграции народов России в единое цивилизационное пространство?
6. Какова роль государства в становлении и развитии российской цивилизации?
7. Назовите факторы интеграции полиэтнического и поликонфессионального российского общества.
8. Какова роль «идеи» в становлении и развитии российской цивилизации?
9. Как влияла на интеграционные процессы общность исторической судьбы народов в едином евразийском пространстве?
10. Назовите государственные стратегии обеспечения стабильности российского общества.
11. В чем мыслители видят особенности самоидентификации народов России в имперский период?
12. В чем они видят проявления общероссийской идентичности?
13. .Как трактует В. А. Тишков «новую историческую общность – советский народ»? Согласны ли вы с ним?
14. Можем ли мы сегодня говорить о менталитете россиянина как результате длительного взаимодействия культур?
15. Как совмещаются в российской культуре черты восточных и западных культурных традиций?
16. В чем состоит отличие российской модернизации от модернизации западных стран?
17. Назовите основные факторы, определяющие специфику модернизационных процессов в России.
18. Каковы причины и следствия циклического характера российской модернизации?
19. Назовите основные противоречия российской модернизации.
20. Какую роль в процессах российской модернизации играл такой фактор, как культурная гетерогенность?
21. Назовите государственные стратегии модернизации российского общества.

22. Как происходила адаптация этнокультурных сообществ России к процессам российской модернизации?
23. В каких культурах России в результате адаптации народов к модернизационным процессам возникло культурно-религиозное реформаторство?
24. Каковы типологические особенности модернизационного перехода в традиционных культурах?
25. .В чем мыслители видят специфику советского этапа модернизации?
26. Каковы особенности современного этапа модернизации в России?

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь» *адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям*.

Задание 1.

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: «Какой подход к осмыслению динамики культуры характерен для мыслителя?»

Обоснуйте свою точку зрения.

Образец текста: «Русский философ К. Леонтьев отрицает идею прогресса, идею единства человеческой истории и утверждает идею цикличности развития культуры. Для обоснования типологии культур обращается опять же к организмической биологии. С точки зрения К. Леонтьева, всякая культура имеет определенный срок существования – 1000- 1200 лет – и проходит в своем развитии 3 периода:

1) период первичной простоты;
2) период цветущей сложности;
3) период вторичного смесительного упрощения (деградации).

Европейская культура – культура третьего периода».

Задание 2.

Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения.

Образец текста: «По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

Задание 3.

Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение.

Образец текста: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его… Н. А. Бердяев»

Задание 4.

Найти полный текст стихотворения, разобрать каждое четверостишье, дать оценку патриотическим чувствам с позиции сегодняшнего дня:

Образец текста: «Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли…»

Константин Симонов, «Родина», 1941

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь» *находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*

Задание 5.

Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.

Задание 6.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Задание 7.

Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь» *проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой и культурных традиций мира. Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.*

Задание 8.

В рамках самоанализа определите для себя, насколько Вы умеете использовать свои знания и рассуждать по теме: «Насколько цивилизационный подход, в котором взаимодействуют две разные и актуальные модели — линейно-стадиальная и локально-региональная, служит созданию многогранного образа истории России, способствующего преодолению идеологических противоречий?»

Задание 9.

Дайте обоснование тому, что линейно-стадиальная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу.

Задание 10.

Дайте обоснование тому, что локально-региональная модель соотносится с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, вечной ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни.

Задание 11.

Обоснуйте свою позицию по поводу того, что в мировой науке начиная с 70 - 80-х гг. XX в. укрепилось убеждение в том, что сами по себе линейно-стадиальный и локальный подходы к теории цивилизаций не способны отразить реальность исторического развития страны во всей его полноте и, что традиции и прогресс не противостоят друг другу.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть» *навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.*

Задание 12.

Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Задание 13.

Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение.

«Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к состоянию, предшествующему образованию государств и культур.

Смысл консерватизма – в препятствиях, которые он ставит проявлениям зверино-хаотической стихии в человеческих обществах. Эта стихия всегда шевелится в человеке, и связана она с грехом… Н. А. Бердяев»

Задание 14.

А. С. Ахиезер - российский историк, философ, социолог, посвятивший ряд своих работ проблемам истории российской цивилизации.

В работах А. С. Ахиезера говорится о синкретическом понимании идеала Правды в русской истории, т. е. о многозначном смысле этого идеала. Перечислите разные смыслы и трактовки идеала Правды. Как можно объяснить эту многозначность? С какими другими идеалами соотносится идеал Правды? Что ему противостоит? Какие обстоятельства исторического пути русского народа влияли на формирование такого идеала? Можно ли говорить, что этот идеал — отличительная национальная черта традиционной культуры?

Объясните, почему идеал Правды всегда включает социальный аспект, стремление к справедливости, к жизни без двоемыслия. Многим ценностным идеалам в культуре (разных стран и разных эпох) свойственна дихотомия, т. е. так называемая парность: правда — ложь, добро — зло, жизнь — смерть, свой — чужой и т. д. О чем говорит такая дихотомия? Какой характер мышления, мировосприятия

она отражает? Почему долгие столетия в восприятии народа идеалы Правды и власти противостояли друг другу? Какие реалии русской истории отражают этот факт? Объясните , почему ценностная ориентация преобладала над правовой, рациональной в жизненной позиции человека.

Задание 15.

Раскрыть, высказать свое понимание институту традиционных ценностей (Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть» навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Задание 16.

Изучить статью Конституции, дайте развернутое пояснение:
Конституция Российской Федерации 1993 г. признает идеологическое многообразие и констатирует, что никакая идеология в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ст. 13).

Задание17.

Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

Задание 18.

Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировозренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации

Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть» развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Задание 19.

Раскрыть пятиэлементную системную модель мировоззрения: *Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.*

Задание 20.

Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: *Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.*

Задание 21.

На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики

и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

ГЛОССАРИЙ

ВЛАСТЬ – способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

ГОСУДАРСТВО – уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

ГРАЖДАНСКИЙ МИР – бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

ДЕМОКРАТИЯ – следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

ДОВЕРИЕ – это основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – система культурно-ценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

ЛЕГИТИМНОСТЬ – добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

ЛИЧНОСТЬ – самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

МНОГООБРАЗИЕ – основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным

ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

ПАТРИОТИЗМ – значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России. РЕСПУБЛИКА – представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

СОГЛАСИЕ – базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурно-ценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

СОЗИДАНИЕ – основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопроходчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

СУВЕРЕННОСТЬ – самостоятельное определение вектора общественного развития, уважение к государственной независимости, поддерживающей единство общества и правопорядок, основанный на законности.

ФЕДЕРАЛИЗМ – ценность социального разнообразия и многосоставного характера общества, основанная на представлении о государстве как добровольной ассоциации автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета. ЦЕННОСТИ – устойчивые, присущие человеку или сообществу смысловые доминанты, определяющие приоритеты деятельности человека или принципы выражения его поведения и мышления в рамках имеющихся общественных отношений.

ЦЕННОСТНОЕ ЯДРО – определенный набор ценностей, по поводу понимания и взаимосвязи которых в обществе существует согласие.