

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.08.2023 15:10:19

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Образовательная программа

**Наименование программы  
52.03.01 ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО**

**Направленность (профиль)  
Педагогика балета**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**



**Разработчик оценочных средств:**

- Спиченко Н.К., к.и.н., доцент кафедры общегуманитарных и социальных дисциплин



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины Б1.О.02 «История России».

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины Б1.О.02 «История России» (перечень экзаменационных вопросов).

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<b>Знать на высоком уровне</b> основные методы критического анализа;
<b>Знать на среднем уровне</b> методологию системного подхода;
<b>Знать на низком уровне</b> периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира
<b>Уметь</b>
<b>Уметь на высоком уровне</b> выявлять проблемные ситуации в области общественного развития, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
<b>Уметь на среднем уровне</b> осуществлять поиск решений общественных и государственных проблем на основе использования исторического опыта;



<b>Уметь на низком уровне</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (проблемы), возникающие в процессе исторического развития и предлагать способы их решения;
<b>Уметь на низком уровне</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
<b>Владеть</b>
<b>Владеть на высоком уровне</b> технологиями решения проблемных ситуаций в проекции исторического развития;
<b>Владеть на среднем уровне</b> навыками критического анализа событий, явлений, фактов истории;
<b>Владеть на низком уровне</b> навыками анализа исторических источников, правилами ведения научной дискуссии и полемики

#### Следующая компетенция по учебному плану

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<b>Знать на высоком уровне</b> различные исторические типы культур;
<b>Знать на среднем уровне</b> механизмы межнационального взаимодействия в российском обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
<b>Уметь</b>
<b>Уметь на высоком уровне</b> адекватно оценивать культурные и национальные взаимосвязи в историческом пространстве;
<b>Уметь на среднем уровне</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции
<b>Владеть</b>
<b>Владеть на высоком уровне</b> навыками ведения межкультурного и межнационального диалога



## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях

Формами текущего контроля по дисциплине являются: дискуссия, групповая беседа, устные опросы.

#### **Вопросы к устным опросам**

1. Как назывался свод законов, принятый в своей первой версии при Ярославе Мудром?
2. Как называлось государство, в зависимость от которого попали русские земли после похода монголов?
3. Между какими политическими центрами развернулась борьба за лидерство в русских землях в последней четверти XIII – XIV вв.?
4. Какой период в истории России носит название «Смутное время»?
5. Каковы две отличительные особенности мануфактуры в XVII веке в России?
6. Что означал Указ о единонаследии 1714 года?
7. В чей период правления был принят Манифест о даровании свободы и вольности русскому дворянству?
8. В правление какого императора Россия вступила в Крымскую войну?
9. Что означало временнообязанное положение крестьян после отмены крепостного права в 1861 году, сохранявшееся до 1881 года?



10. С какой страной Россия установила в начале 1890-х гг. союзнические отношения?
11. Как можно охарактеризовать политический процесс в России в течение 1917 года?
12. Какие три страны составляли антигитлеровскую коалицию во время Второй мировой войны?
13. Что означала экономическая реформа 1965 года в СССР?
14. Когда началась «перестройка» в СССР?

## **2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины Б1.О.02 «История России» на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### **2.2.2. Процедура ЭКЗАМЕНА**

#### **2.2.2.1. Форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

#### **Критерии и шкала оценивания**

**«Отлично»** Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**«Хорошо»** Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.



**«Удовлетворительно»** Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**«Неудовлетворительно»** Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

**2.2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины Б1.О.02 «История России»**

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «знать»:**

1. Восточные славяне: расселение, деятельность, общественное развитие.
2. Общество, религия и право в Древней Руси.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России.
4. Балканский вопрос в международных отношениях 1860-х – 1870-х гг. и политика Российской империи.
5. События 1917 года в России и их последствия.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Советское общество и культура в эпоху «оттепели».

**Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»**

8. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.
9. Политическая раздробленность государств в Восточной и Западной Европе в эпоху Средних веков.
10. Российская империя в системе европейских государств в 1870-е – 1910-е гг.
11. Первая мировая война и участие в ней Российской империи.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «уметь»**

1. Дайте исторический портрет деятеля Древней Руси (Рюрик, княгиня Ольга, князь Владимир, Ярослав Мудрый).



2. Опишите личностные качества вышеуказанных исторических деятелей (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Перечислите, какие известны сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности и взглядов вышеназванных исторических деятелей.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»**

1. Назовите предпосылки реформ Петра I.
2. Перечислите особенности модернизационного процесса в России.
3. Назовите итоги Северной войны.
4. Дайте характеристику социально-экономической политики Петра I и социальной структуре русского общества.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-1 по дескриптору «владеть»**

5. Назовите основные признаки языческой религии
6. Перечислите «восточные» и «западные» культурные влияния на Древнюю Русь.
7. Опишите территорию и население Российской империи.
8. Назовите особенности российской колонизации.

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть»**

9. Назовите причины возникновения революционной ситуации в России в начале XX века.
10. Перечислите имена экономистов-теоретиков, повлиявших на формирование взглядов русских революционеров.
11. Опишите ситуацию в Российской империи накануне Первой мировой войны.