



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа

Искусство и педагогика современного танца

Направление подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Составитель программы:

Марченко С.Е., и.о. зав. кафедрой педагогики балета, кандидат пед. наук, доцент

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| Цели: | знание основных закономерностей исторического развития этапов истории Отечества, исторических процессов, явлений, формирующих современную политическую ситуацию в стране и в мире. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none">- знакомство с основными законами общественного развития;- характеристика основных этапов развития общества;- знакомство со знаковыми событиями российской истории;- формирование активной гражданской позиции |
| Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины: | УК-5; |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| | |
|---------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none">— механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;— проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;— национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;— обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;— исторические этапы в развитии национальных культур;— художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;— национально-культурные особенности искусства различных стран |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;— соотносить современное состояние культуры с ее историей; |



| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">— излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;— находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;— проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;— сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;— работать с разноплановыми историческими источниками;— извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;— адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;— находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;— демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none">- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;— нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;— речевым этикетом межкультурной коммуникации;— навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры. |



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|----------------|
| Цикл (раздел) ООП | Б1.О.02 |
|-------------------|----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками:

- История (УК-5;)
- История религий (УК-5;)
- История культуры и искусства (УК-5;)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.2 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

| Вид учебной работы | Кол-во академических часов по формам обучения | | |
|---|---|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 64 | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 44 | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Экзамен (Э) | 2 | | |
| Зачет (З) | | | |
| Дифференцированный зачет (ДЗ) | | | |



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана;
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | Формы промежуточного контроля успеваемости |
|--------------------------|--|-----------|-----------------------|----------------------|-----|---|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Контактная работа | СРС | |
| 1 | Древнейшая стадия истории человечества | 1 | 11 | 5 | 3 | Дискуссия, групповая беседа |
| 2 | Цивилизация Древнего мира | 1 | 11 | 5 | 3 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 1 | 11 | 5 | 3 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 4 | История России с древнейших времен до конца XVII века | 1 | 11 | 5 | 3 | Контроль освоения теории и разбор кейсов |
| 5 | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 1 | 11 | 5 | 3 | Опрос, практические задания, доклады |
| 6 | Россия в XVIII веке | 1 | 11 | 5 | 3 | Дискуссия, групповая беседа |
| 7 | Становление индустриальной цивилизации | 2 | 11 | 5 | 3 | Тестирование |



| Для очной формы обучения | | | | Трудоемкость в часах | | Формы промежуточно-го контроля успеваемости |
|--------------------------|---|-----------|-----------------------|----------------------|-----|---|
| № п/п | Наименование разделов (тем) | № сем. УП | Объем в часах (всего) | Контактная работа | СРС | |
| 8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | 11 | 5 | 3 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 9 | Россия в XIX веке | 2 | 11 | 5 | 4 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 10 | От новой истории к новейшей | 2 | 11 | 5 | 4 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 11 | Между мировыми войнами | 2 | 11 | 5 | 4 | Контроль освоения теории и самостоятельная работа |
| 12 | Вторая мировая война. | 2 | 11 | 5 | 4 | Опрос, доклады |
| 13 | Мир во второй половине века XX | 2 | 12 | 4 | 4 | Опрос, доклады |
| | ИТОГО: | | 144 | 64 | 44 | Экзамен |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов на СРС | Содержание и формы СРС | КОД формируемой компетенции |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Древнейшая стадия истории человечества | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 2. | Цивилизация Древнего мира | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по | УК-5; |



| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| | | | заданию педагога. | |
| 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 4. | История России с древнейших времен до конца XVII века | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 5. | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 6. | Россия в XVIII веке | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 7. | Становление индустриальной цивилизации | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 9. | Россия в XIX веке | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 10. | От новой истории к новейшей | 3 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по | УК-5; |



| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|-------|
| | | | заданию педагога. | |
| 11. | Между мировыми войнами | 4 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 12. | Вторая мировая война | 4 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 13. | Мир во второй половине века XX | 4 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 14. | СССР в 1945-1991 гг. | 4 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |
| 15. | Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 4 | Работа с литературой, с лекционным материалом, практическая работа по заданию педагога. | УК-5; |

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| 1 | Древнейшая стадия истории человечества | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. |
| 2 | Цивилизация Древнего мира | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. |



| | | |
|----|--|---|
| | | Политическая и военная организация. Идеология |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. |
| 4 | История России с древнейших времен до конца XVII века | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. |
| 5 | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона |
| 6 | Россия в XVIII веке | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». |
| 7 | Становление индустриальной цивилизации | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. |
| 8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. |
| 9 | Россия в XIX веке | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. |
| 10 | От новой истории к новейшей | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. |



| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |
| 11 | Между мировыми войнами | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. |
| 12 | Вторая мировая война | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. |
| 13 | Мир во второй половине века XX | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. |
| 14 | СССР в 1945-1991 гг. | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. |
| 15 | Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. |



5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

| № п/п | Наименование раздела практики | Кол-во часов на СРС | Содержание и формы СРС | КОД формирующей компетенции | | | | | | |
|----------|---|---------------------|---|-----------------------------|---------|--------|--|--|--|-------|
| 1. | Древнейшая стадия истории человечества | 3 | <p>Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Палеолит</th> <th>Мезолит</th> <th>Неолит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Палеолит | Мезолит | Неолит | | | | УК-5; |
| Палеолит | Мезолит | Неолит | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 2. | Цивилизация Древнего мира | 3 | Подготовьте сообщения о занятиях, жилище, религиозных верованиях, брачно-семейных отношениях, системе табу, инициациях и других. | УК-5; | | | | | | |
| 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 3 | <p>Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).</p> <p>В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.</p> <p>2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).</p> <p>3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.</p> <p>4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?</p> <p>5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.</p> | УК-5; | | | | | | |
| 4. | История России с древнейших времен до конца XVII века | 3 | <p>Составьте презентацию по указанной теме.</p> <p>Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).</p> <p>Структура презентации:</p> <p>1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)</p> <p>2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)</p> | УК-5; | | | | | | |



| | | | 3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--|--|--|--|------------------|--------------|----------|-------------|--|--|--|--|-------|
| 5. | Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI-XVII вв. | 3 | Напишите эссе на тему на заданную тему. | УК-5; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Россия в XVIII веке | 3 | Заполните таблицу по историографии петровской эпохи. <table border="1" data-bbox="459 696 1241 831"> <thead> <tr> <th>Имя историка</th> <th>Названи работы</th> <th>Проблемы петровской эпохи</th> <th>Оценки петровской эпохи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Имя историка | Названи работы | Проблемы петровской эпохи | Оценки петровской эпохи | | | | | УК-5; | | | | | | | | |
| Имя историка | Названи работы | Проблемы петровской эпохи | Оценки петровской эпохи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Становление индустриальной цивилизации | 3 | Заполните таблицу по промышленной революции в Европе, подробно описав экономические последствия промышленной революции. <table border="1" data-bbox="459 958 1455 1099"> <thead> <tr> <th>Название страны</th> <th>Отрасль экономики</th> <th>Особенности</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполните таблицу по научной революции в Европе, подробно описав каждое научное открытие.</p> <table border="1" data-bbox="459 1234 1455 1375"> <thead> <tr> <th>Имя изобретателя</th> <th>Вид открытия</th> <th>Значение</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название страны | Отрасль экономики | Особенности | Последствия | | | | | Имя изобретателя | Вид открытия | Значение | Последствия | | | | | УК-5; |
| Название страны | Отрасль экономики | Особенности | Последствия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имя изобретателя | Вид открытия | Значение | Последствия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 3 | Напишите эссе на тему на заданную тему. | УК-5; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Россия в XIX веке | 3 | Заполните таблицу по военным конфликтам XIX в. <table border="1" data-bbox="459 1682 1455 1856"> <thead> <tr> <th>Название конфликта, участники</th> <th>Геополитические цели сторон</th> <th>Ход военных действий</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название конфликта, участники | Геополитические цели сторон | Ход военных действий | Результаты | | | | | УК-5; | | | | | | | | |
| Название конфликта, участники | Геополитические цели сторон | Ход военных действий | Результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | От новой истории к новейшей | 3 | Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. | УК-5; | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|-------|
| 11. | Между мировыми войнами | 4 | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура»; Кронштадский мятеж (весна 1921г.); Исторические портреты В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, А.И. Рыкова, Л.Д. Троцкого, И.В. Сталина</p> | УК-5; |
| 12. | Вторая мировая война | 4 | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Заполните контурную карту, отразив ход военных действий одной из крупных военных операций. Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя). 2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно. 3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает? 4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается? 5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период? 6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе? 7. Какими мотивами руководствовался автор документа? 8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах? | УК-5; |
| 13. | Мир во второй половине века XX | 4 | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация и национальные интересы России», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».</p> | УК-5; |
| 14. | СССР в 1945-1991 гг. | 4 | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Темы презентаций: «Корейская война», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «Разрядка международной напряженности», «Пражская весна», «Послы доброй воли», «Война в Афганистане». Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.</p> | УК-5; |



| | | | Демократизация политической жизни | Реформа управления промышленностью | Меры, направленные на улучшение жизни советских людей | Оттепель в культуре | |
|-----|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---|---------------------|-------|
| 15. | Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 4 | <p>Напишите эссе на тему на заданную тему. Составьте презентацию по указанной теме. Дайте исторический портрет деятеля (Ж. И. Алферов, В. А. Гергиев, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, А. Д. Сахаров, В. С. Черномырдин).</p> <p>В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.</p> <p>2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).</p> <p>3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.</p> <p>4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?</p> <p>5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.</p> | | | | УК-5; |

5.2 Образовательные технологии

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (творческие игры на развитие воображения и фантазии через пластику и танец, ролевые игры, анализ творческих работ студентов самими студентами и педагогами, пластические тренинги, мастер-классы по различным видам хореографии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.3 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:



а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- выполнение заданий.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы). Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, разборы конкретных ситуаций, обсуждение результатов написания самостоятельных работ.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».



7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1 Основная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|--|---|-------------------|
| Л1.1 | Под общей редакцией Мамзина А.С., Сиверцева Е.Ю. | История и философия науки | М.: Юрайт, 2016 |
| Л1.2 | под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. | История России | М.: Юрайт, 2016 |
| Л 1.3 | под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарёва | Новая история стран Европы и Америки XVI–XIX века. | М.: Владос, 2014 |



7.2 Дополнительная литература:

| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|-------|---|---|--|
| Л 2.1 | Моисеев В. В. | История России: учебник | М.: Директ-Медиа, 2014 http://www.knigafund.ru/books/181145 |
| Л 2.2 | Крамаренко Р.А. | Отечественная история в таблицах и схемах: учебное пособие | НГТУ 2011 http://www.knigafund.ru/books/185513 |
| Л 2.3 | Быковская Г. А. , Иноземцев И. В. , Злобин А. Н. , Бережная Е. А. | Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры: учебное пособие | Воронежский государственный университет инженерных технологий 2010 г. http://www.knigafund.ru/books/185312 |
| Л 2.4 | Давлетов О. У. | Лекции по истории древнего Востока: учебное пособие | Директ-Медиа, 2015 http://www.knigafund.ru/books/181083 |
| Л 2.5 | Салимгареев М. В. , Коршунова О. Н. , Хамматов Ш. С. | История: учебное пособие, Ч. 1 | КГТУ 2012 г. http://www.knigafund.ru/books/187032 |
| Л 2.6 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. III. Раздел VII–VIII | Директ-Медиа 2014 г. http://www.knigafund.ru/books/181087 |
| Л 2.7 | Сахаров А. Н. | История России – органическая часть истории человечества: учебник, Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь | Директ-Медиа 2014 г. http://www.knigafund.ru/books/184524 |
| Л 2.8 | – | История России: учебник | Юнити-Дана 2015 г. http://www.knigafund.ru/books/197515 |
| Л 2.9 | Девлетов О. У. | История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов | Директ-Медиа 2015 г. http://www.knigafund.ru/books/180521 |



| Код.№ | Авторы / составители | Наименование (заглавие) | Издательство, год |
|--------|----------------------|---|---|
| Л 2.10 | Соловьев В. М. | Две империи : Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие по отечественной истории для высшей школы | Директ-Медиа, 2017 http://www.knigafund.ru/books/200398 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://elibrary.ru>

Информационные справочные системы

- <http://www.garant.ru/> – «Гарант», компьютерная справочная правовая система
- <http://rosmetod.ru/lk> – Росметод, информационно-образовательная программа
- <http://www.russianculture.ru/>
- <https://www.culture.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



(модулю)

Для обеспечения проведения учебных занятий по дисциплине «Наименование» требуется мультимедийная аудитория и следующее техническое обеспечение:

-видеопроектор + ПК;

-маркерная доска.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Краткое описание изменений, внесенных в РПД |
|-------------------------|---|
| 2022 | <i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|