Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 25.10.2022 12:57:32
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа

Искусство балетмейстера

Педагогика балета

Искусство и педагогика современного танца

Направление подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик оценочных средств:

- Сухолет В.Э., преподаватель

© АНО ВО «Институт современного искусства»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения). Критерии оценивания
Знать **— теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;**

— правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; **— основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **— современный комплекс проблем безопасности человека;** **— средства и методы повышения безопасности;** **— концепцию и стратегию национальной безопасности**
Знать на высоком уровне — теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современный комплекс проблем безопасности человека; — средства и методы повышения безопасности; — концепцию и стратегию национальной безопасности
Знать на среднем уровне Неполные представления о — теоретических основах жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — правовых, нормативных и организационных основ безопасности жизнедеятельности; — основах физиологии человека, анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современном комплексе проблем безопасности человека; — средствах и методах повышения безопасности; — концепции и стратегии национальной безопасности
Знать на низком уровне «Со значительными ошибками» - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — некоторые правовые, нормативные и организационные основы

безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современный комплекс проблем безопасности человека; — отдельные средства и методы повышения безопасности; — концепцию и стратегию национальной безопасности
Уметь **- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;** **— планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ**
Уметь на высоком уровне — эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; — планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
Уметь на среднем уровне — применять средства защиты от негативных воздействий; — планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и анализировать проведение спасательных и других неотложных работ
Уметь на низком уровне — применять средства защиты от негативных воздействий, но с допустимыми ошибками — не обладать навыком планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
Владеть **навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим**
Владеть на высоком уровне навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Владеть на среднем уровне только основными навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
Владеть на низком уровне частью навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

-по результатам выполнения заданий;

-по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Формами текущего контроля по дисциплине являются:

дискуссия, групповая беседа, самостоятельной работы, тестирование, доклады.

Требования к докладам

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

Приблизительная тематика докладов / сообщений

1) Общественная опасность экстремизма и терроризма.

2) Виды террористических и способы их существования.

3) Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.

4) Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

5) Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности.

6) Основные законы. Актуальные проблемы на современном этапе и основные законодательные акты БЖ

7) Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.

8) Пять стадий развития ЧС.

9) . Прогнозирование аварий и катастроф.

10) Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

11) Классификация ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на химически - опасных объектах, транспортные аварии, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах, аварии на бактериологические опасных объектах, аварии на энергетически - опасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах и защита населения от их последствий.

12) Действия социального работника при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности.

13) Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления. Министерства и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом.

Критерии и шкала оценивания доклада / сообщения

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

– наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д

Темы для самостоятельной работы

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Чрезвычайные ситуации социального характера

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Гражданская оборона и ее задачи.

Оказание первой медицинской помощи

Вопросы к тестированию

1. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
2. Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа. Паника.

3. Виктимология - наука о жертвах. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Причины преступлений, жертвы преступлений.
4. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
5. Виды террористических и способы их существования. Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.
6. Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления.
7. Министерства и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
8. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
9. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация ГО общеобразовательного учреждения.
10. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
11. Средства медицинской защиты по профилактики степени воздействия поражающих факторов ЧС.
12. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ЧС (радиозащитные средства, антидоты, противобактериальные средства, санитарная обработка).

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.1 Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия

знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.1.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет терминологией; ответ обучающегося структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

2.1.2 Вопросы к зачету

1 Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2 Концепция курса безопасность жизнедеятельности.
3 Цель и задачи курса.
4 Концепция национальной безопасности.
5 Интегральный показатель БЖД, аксиома о потенциальной опасности.
6 Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
7 Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
8 Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
9 Вредные химические вещества, пути поступления в организм, выделение ядов из организма.
10 Вибрация и шум, электромагнитные поля, электрический ток, их воздействие на безопасность человека.

11 Мобильная связь: сотовые телефоны и радиотелефоны, их воздействие на организм человека.
12 Обеспечение безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13 Классификация ЧС мирного времени.
14 Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
15 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16 Действие населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
17 Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
18 Основные поражающие факторы радиационных аварий.
19 Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
20 Степень опасности химических объектов.
21 Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
22 Способы прекращения горения.
23 Проблемы национальной и международной безопасности
24 Чрезвычайные ситуации военного времени. Характерные особенности современных войн.
25 Цель и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении, структура управления и органы управления ГО.
26 Современные средства поражения, средства индивидуальной защиты.
27 Характеристика современных боевых средств, ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Организация защиты населения в мирное и военное время.
28 Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.
29 Наука - Виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.
30 Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.
31 Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.
32 Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.
33 Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.

34 Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
35 Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
36 Оказание первой медицинской помощи при различных травмах: ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях.
37 Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности».
38 Классификация ЧС мирного времени. РСЧС.
39 Классификация ЧС естественного (природного) происхождения.
40 Классификация ЧС техногенного происхождения.
41 Основы пожарной безопасности.
42 Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
43 Социальные ЧС.
44 Транспорт и его опасности.
45 Экономическая, продовольственная, информационная безопасность.
46 Гражданская оборона и ее задача.
47 Организация защиты населения в мирное и военное время.
48 Общественная опасность терроризма и экстремизма.
49 Первая помощь при отравлениях СДЯВ.
50 Природные катаклизмы.
51 Виды стихийных бедствий.
52 Правила поведения и действия населения при ЧС естественного происхождения.
53 Транспортные аварии.
54 Управление экономической безопасностью общества.
55 Источники угроз предпринимательской деятельности, внешние угрозы.
56 К вопросу о продовольственной безопасности России.
57 Преодоление страха и стрессового состояния при автономной ситуации.
58 Психолого-патологические последствия ЧС.
59 Безопасность информационных технологий.
60 Сущность и соотношение понятий «защита информации», «безопасность информации», «информационная безопасность».

2.2.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «знать»

1. Теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
4. Современный комплекс проблем безопасности человека.
5. Средства и методы повышения безопасности.
6. Концепцию и стратегию национальной безопасности.
7. Степень опасности химических объектов.
8. Виды стихийных бедствий.
9. Природные катаклизмы.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «уметь»

1. Продемонстрировать применение средств защиты для ситуаций с негативным воздействием.
2. Написать план по защите персонала и населения в случае ЧС.
3. Показать преподавателю как пользоваться в помещениях первичными средствами тушения пожаров и противопожарным инвентарем
4. Провести спасательные и другие неотложные работы.
5. Преодолеть страх и стрессовое состояние при автономной ситуации.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-8 по дескриптору «владеть»

1. Продемонстрировать последовательность действий первой помощи при отравлении СДЯВ
2. Показать навыки оказания первой помощи при пожаре.
3. Выполнить первую медицинскую помощь при различных травмах: ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях.
4. Продемонстрировать комплекс работ по ликвидации ЧС и их последствий.