

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухолет-Ирина Ивановна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.09.2023 16:36:55

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЦИФРОВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДИЗАЙН СРЕДЫ»**

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Уровень высшего образования
Бакалавриат



Разработчик оценочных средств:

- Кулапова Елизавета Антоновна, преподаватель кафедры дизайн среды
- Васерчук Юлия Анатольевна, профессор, кандидат искусствоведения, заведующий кафедрой графического дизайна

© Кулапова Елизавета Антоновна

© Васерчук Юлия Анатольевна

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные тесты и практические задания, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (перечень вопросов для тестирования и перечень практических заданий к текущему контролю).

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы — основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания
Знать сущность и значение информационных технологий в эру цифровой трансформации; основные понятия и категории компьютерных технологий; операционные системы, файловые структуры и пользовательские интерфейсы, информационные ресурсы и программное обеспечение дизайнерской деятельности;
Знать на высоком уровне сущность и значение информационных технологий; операционные системы, файловые структуры и пользовательские интерфейсы, информационные ресурсы и программное обеспечение дизайнерской деятельности;
Знать на среднем уровне сущность и значение информационных технологий;



операционные системы, файловые структуры и пользовательские интерфейсы, информационные ресурсы и программное обеспечение дизайнерской деятельности;
Знать на низком уровне сущность и значение информационных технологий; операционные системы, файловые структуры и пользовательские интерфейсы, информационные ресурсы и программное обеспечение дизайнерской деятельности;
Уметь ориентироваться в форматах получения и предоставления цифровой проектной документации; пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в различных областях дизайна;
Уметь на высоком уровне пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в различных областях дизайна;
Уметь на среднем уровне пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в различных областях дизайна;
Уметь на низком уровне пользоваться программным обеспечением для профессиональной работы в различных областях дизайна;
Владеть современной профессиональной информационно-технологической базой и навыками работы с ней; доступом к основным профессиональным информационным ресурсам;
Владеть на высоком уровне современной профессиональной информационно-технологической базой и навыками работы с ней; доступом к основным профессиональным информационным ресурсам;
Владеть на среднем уровне современной профессиональной информационно-технологической базой и навыками работы с ней; доступом к основным профессиональным информационным ресурсам;
Владеть на низком уровне современной профессиональной информационно-технологической базой и навыками работы с ней; доступом к основным профессиональным информационным ресурсам;

Код и содержание компетенции
ПК-2 Способен создавать авторские концепции, осуществлять художественно-техническую разработку, оформлять проектную документацию, руководить проектными работами в области дизайна объектов, среды и систем
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы — основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).



Критерии оценивания
Знать методы организации творческого и художественно-технического процессов в дизайне с использованием цифровых методов удаленной и сетевой коммуникации; онлайн-программы совместного пользования для согласования и утверждения дизайн-макетов;
Знать на высоком уровне методы использования цифровой удаленной и сетевой коммуникации для творческого и художественно-технического процессов в дизайне; онлайн-программы совместного пользования для согласования и утверждения дизайн-макетов;
Знать на среднем уровне методы использования цифровой удаленной и сетевой коммуникации для творческого и художественно-технического процессов в дизайне; онлайн-программы совместного пользования для согласования и утверждения дизайн-макетов;
Знать на низком уровне методы использования цифровой удаленной и сетевой коммуникации для творческого и художественно-технического процессов в дизайне; онлайн-программы совместного пользования для согласования и утверждения дизайн-макетов;
Уметь использовать цифровые методы и средства создания дизайн-концепций; современные технологии, требуемые для практической реализации дизайн-проектов; работать с новейшими информационными технологиями, аппаратным инструментами, цифровыми системами, прикладными программными продуктами, с информацией в глобальной сети Интернет, со средствами компьютерной графики, анимации и 3D моделирования; настраивать оборудование, автоматизировать проектные процессы;
Уметь на высоком уровне использовать современные информационные технологии, аппаратные инструменты, цифровые системы, прикладные программные продукты, информацию в глобальной сети Интернет, средства компьютерной графики, анимации и 3D моделирования; настраивать оборудование, автоматизировать проектные процессы;
Уметь на среднем уровне использовать современные информационные технологии, аппаратные инструменты, цифровые системы, прикладные программные продукты, информацию в глобальной сети Интернет, средства компьютерной графики, анимации и 3D моделирования; настраивать оборудование, автоматизировать проектные процессы;
Уметь на низком уровне использовать современные информационные технологии, аппаратные инструменты, цифровые системы, прикладные программные продукты, информацию в глобальной сети Интернет, средства компьютерной графики, анимации и 3D моделирования;



Владеть профессиональным уровнем компьютерной грамотности; навыками подготовки и предоставления графического, видео- и мультимедиа-материала, соответствующего требуемому качеству и современным форматам, для производства и/или размещения в сети Интернет;
Владеть на высоком уровне профессиональным уровнем компьютерной грамотности; навыками подготовки и предоставления графического, видео- и мультимедиа-материала для производства и/или размещения в сети Интернет;
Владеть на среднем уровне профессиональным уровнем компьютерной грамотности; навыками подготовки и предоставления графического, видео- и мультимедиа-материала для производства и/или размещения в сети Интернет;
Владеть на низком уровне профессиональным уровнем компьютерной грамотности; навыками подготовки и предоставления графического, видео- и мультимедиа-материала для производства и/или размещения в сети Интернет;

Код и содержание компетенции
ПК-3 Способен осуществлять авторский надзор за воплощением проектов в области дизайна объектов, среды и систем
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы — основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения).
Критерии оценивания
Знать методы автоматизации и цифровизации авторского надзора за реализацией, изготовлением и доводкой опытных (эталонных) образцов объектов, сред и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации; принципы контроля качества размещения в сети Интернет мультимедийных, анимационных и прочих цифровых продуктов дизайна
Знать на высоком уровне методы автоматизации надзора за изготовлением и доводкой опытных (эталонных) образцов объектов, сред и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации; принципы контроля качества размещения в сети Интернет мультимедийных, анимационных и прочих цифровых продуктов дизайна;
Знать на среднем уровне методы автоматизации надзора за изготовлением и доводкой опытных (эталонных) образцов объектов, сред и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации; принципы контроля качества размещения в сети Интернет мультимедийных, анимационных и прочих цифровых продуктов дизайна;
Знать на низком уровне методы автоматизации надзора за изготовлением и доводкой опытных (эталонных) образцов объектов, сред и систем визуальной



информации, идентификации и коммуникации; принципы контроля качества размещения в сети Интернет мультимедийных, анимационных и прочих цифровых продуктов дизайна;
Уметь осуществлять процессы контроля качества на производстве; применять цифровые показатели и средства авторского надзора за воспроизведением объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
Уметь на высоком уровне осуществлять процессы контроля качества на производстве; применять цифровые показатели и средства авторского надзора за воспроизведением объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
Уметь на среднем уровне осуществлять процессы контроля качества на производстве; применять цифровые показатели и средства авторского надзора за воспроизведением объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
Уметь на низком уровне осуществлять процессы контроля качества на производстве; применять цифровые показатели и средства авторского надзора за воспроизведением объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации;
Владеть навыками оценки качества предоставляемых файлов; методами художественно-технического редактирования изображений (фото- и видеоряда), текста и верстки, прочих элементов подготавливаемого к производству /размещению / внедрению файла
Владеть на высоком уровне навыками оценки качества предоставляемых файлов; методами художественно-технического редактирования изображений (фото- и видеоряда), текста и верстки, прочих элементов подготавливаемого к производству /размещению / внедрению файла;
Владеть на среднем уровне навыками оценки качества предоставляемых файлов; методами художественно-технического редактирования изображений (фото- и видеоряда), текста и верстки, прочих элементов подготавливаемого к производству /размещению / внедрению файла;
Владеть на низком уровне навыками оценки качества предоставляемых файлов; методами художественно-технического редактирования изображений (фото- и видеоряда), текста и верстки, прочих элементов подготавливаемого к производству /размещению / внедрению файла;

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ



КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль — систематическая проверка знаний, умений, навыков бакалавров, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль — контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения самостоятельных заданий;
- по результатам проверки качества компьютерной графики творческих учебных работ;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование, творческие и проектные работы, устные опросы, проверка самостоятельной работы.

Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.1.2. Процедура ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (2, 3, 4, 5, 6 семестры при очной форме обучения; 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры при очно-заочной форме обучения); ЭКЗАМЕНА (7 семестр при очной форме обучения; 8 семестр при очно-заочной форме обучения)

2.1.2.1. Форма промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования и просмотра представленных



творческих работ. На тестирование отводится 15-20 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале.

2.1.2.2. Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

2.1.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины



2 СЕМЕСТР (Процедура дифференцированного зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»

1. Файл с расширением .psd...
 - а) нельзя открыть в программе Adobe Illustrator —
 - б) можно загрузить в качестве аватара в соцсети —
 - в) можно сохранить как pdf-документ +

2. Слои в Photoshop – это...
 - а) фильтры, наложенные на изображение —
 - б) изображения, наложенные друг на друга +
 - в) предыдущие версии изображения —

3. Уровни в Photoshop – это...
 - а) фильтры, примененные к изображению —
 - б) порядок слоев, наложенных на изображение —
 - в) коррекция тона и цветового баланса изображения +

4. Преобразование смарт-объекта в редактируемый слой в Photoshop – это...
 - а) трансформирование —
 - б) рендеринг —
 - в) растрирование +

5. Можно ли деформировать шрифты, которые не содержат контурных данных?
 - а) да —
 - б) нет +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.



1. Создать объект или систему компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна средствами профессионального программного обеспечения дизайнерской деятельности;
2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы программными средствами;
3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче объектов или систем компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения информационными технологиями;
3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области графического, веб- дизайна, цифрового искусства и пр.

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»

1. Какой графический редактор предназначен для цветокоррекции?
а) Adobe Photoshop+
б) Adobe Illustrator —
в) Adobe Indesign —



2. Для задания исходной точки клонирования инструментом «Штамп» нужно щелкнуть на ней мышкой при

- а) нажатой клавише Alt +
- б) нажатой клавише Shift —
- в) нажатой клавише Ctrl —

3. Какой фильтр позволяет откорректировать контрастность краев, проводя более светлую и более темную линии по обе стороны от них?

- а) резкость —
- б) резкость на краях —
- в) контурная резкость +

4. Клавиша F7 скрывает/показывает панель...

- а) образцы —
- б) слои +
- в) инструменты —

5. Какое максимальное количества слоев можно наложить на одно изображение?

- а) 5 —
- б) зависит от разрешения изображения —
- в) неограниченное количество +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов или систем компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна на тему семестрового задания;
2. Осуществить художественно-техническую разработку объектов или систем компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна в ведущих графических редакторах;



3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов или систем компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна в различных компьютерных программах и графических редакторах;

2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

1. Какой Инструмент «Архивная кисть» позволяет...

а) изменить цвет всех похожих пикселей на фоновый, если в слое заблокирована прозрачность —

б) удалить лишние операции из панели «История» —

в) восстановить часть изображения до состояния, выбранного на панели «История» +

2. Какое расширение имеют кисти для Photoshop?

а) .INDD —

б) .ABR +

в) .CDR —

3. С помощью какого инструмента можно выделить все пиксели одного цвета Photoshop?

а) волшебная палочка—

б) точечная лечащая кисть +

в) палец—



4. С помощью какого инструмента можно выделить все пиксели одного цвета Photoshop?

- а) Shift +
- б) Alt —
- в) Ctrl —

5. Сколько цветовых каналов в модели RGB?

- а) один —
- б) два —
- в) три +
- г) четыре —

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести тестирование разработанной компьютерной графики цифрового дизайна с помощью различных аппаратных средств и экранных технологий;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной цифрового компьютерной графики / цифрового дизайна;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / системы, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.



1. Продемонстрировать навыки тестирования цифровых разработок;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения компьютерными технологиями при подготовке компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна к внедрению;
3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / цифрового дизайна / моушн-дизайна;

3 СЕМЕСТР (Процедура дифференцированного зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. 3D моделирование - это...
 - а) создание разрезов в трех проекциях —
 - б) создание плоского чертежа —
 - в) создание пространственного объекта +

2. Чтобы посмотреть свойства объекта в 3D моделировании, необходимо нажать...
 - а) Ctrl+1 +
 - б) Shift+1 —
 - в) Ctrl+F1 —

3. Прикладная польза 3D-моделирования и визуализации заключается в следующем...
 - а) автоматическом изменении сопряженных областей при редактировании одной плоскости +
 - б) создании плоских чертежей с помощью связанных проекций —
 - в) обеспечении визуального представления модели —

4. Выберите возможные визуальные стили модели:



- а) реалистичный —
- б) скрытие линий —
- в) тонируемый +

5. Укажите области применения 3D-моделинга?

- а) дизайн +
- б) геодезия —
- в) сети инженерно-технологического обеспечения —

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Создать объект или систему компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна средствами профессионального программного обеспечения дизайнерской деятельности;
2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы программными средствами;
3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче графических примитивов AutoCAD, понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения информационными технологиями;



3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области средового и архитектурного дизайна, цифрового искусства и пр.

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»

ПК-2 Способен создавать авторские концепции, осуществлять художественно-техническую разработку, оформлять проектную документацию, руководить проектными работами в области дизайна объектов, среды и систем

1. Если щелкнуть по плоскости видового куба, то...

- а) появится 2D плоскость +
- б) появится сечение —
- в) модель переместится —

2. Можно ли изменить параметры видового куба?

- а) да +
- б) нет —
- в) зависит от модели —

3. Выберите параметры 3D модели...

- а) объем —
- б) ширина —
- в) высота +

4. В AutoCad разделение координат x и y производят с помощью знака...

- а) точка —
- б) запятая +
- в) знак тире —

5. В программе AutoCAD встроен редактор текста ?

- а) да, имеется +
- б) нет такой функции —



Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна на тему семестрового задания;
2. Осуществить художественно-техническую разработку объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в ведущих 3D редакторах;
3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в ведущих 3D редакторах;
2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

ПК-3 Способен осуществлять авторский надзор за воплощением проектов в области дизайна объектов, среды и систем

1. В AutoCAD знак (ладонь с перекрещивающимися четырех направленными стрелками) означает...?



а) быстрое перемещение объекта по графической зоне экрана +

б) копирование объекта —

в) выделение объекта —

2. Выберите недостающие в предложении слова. Для включения режима 3D моделирования необходимо в нижнем правом углу рабочего пространства нажать инструмент (...) и поставить (...) 3D моделирование

а) галочку +

б) точку —

в) куб —

3. Выберите необходимую клавишу. С помощью клавиши (...) и зажатого колесика мыши можно крутить/вращать модель в рабочем пространстве

а) Alt —

б) Ctrl —

в) Shift +

4. Из ниже перечисленных графических примитивов к простым НЕ относится...

а) окружность —

б) полилиния +

в) отрезок —

5. Объект, состоящий из пучка ломаных параллельных друг другу линий, называется...

а) точка —

б) окружность —

в) мультилиния +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.



1. Провести тестирование разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна с помощью различных аппаратных средств и экранных технологий;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / модели / макета, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки тестирования цифровых разработок;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения компьютерными технологиями при подготовке компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна к внедрению;
3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна;

4 СЕМЕСТР (Процедура дифференцированного зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»

1. Одно из основных предназначений SketchUp является?
 - а) создание объёмных 3d моделей +
 - б) редактирование 3d текста —
 - в) преобразование плоскостных файлов —



2.любое действие в редакторе SketchUp можно отменить клавиатурной комбинацией

- а) ctrl+Z +
- б) ctrl+V —
- в) ctrl+X —

3.Какой инструмент SketchUp позволяет вытягивать и вдавливать грани объектов для добавления или уменьшения объема 3d моделей?

- а) панорама —
- б) смещение —
- в) тяги/толкай +

4. Какой инструмент SketchUp включает режим вращения камеры вокруг центра области рисования

- а) масштаб —
- б) орбита +
- в) в размер окна —

5. Какое расширение у файла, созданного в редакторе Sketchup?

- а) .skr —
- б) .doc —
- в) .skp +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Создать объект или систему компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна средствами профессионального программного обеспечения дизайнерской деятельности;
2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы программными средствами;



3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче графических примитивов SketchUp, понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения информационными технологиями;
3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области средового и архитектурного дизайна, цифрового искусства и пр.

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»

1. Дайте определение термину Моделирование
 - а) Назначение поверхностям моделей растровых или процедурных текстур —
 - б) Создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней +
 - в) Вывод полученного изображения на устройство вывода - дисплей или принтер —
2. Что такое рендеринг?
 - а) Установка и настройка источников света —
 - б) Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью +
 - в) Вывод полученного изображения на устройство вывода – дисплей —
3. Где применяют трехмерную графику?
 - а) медицине —
 - б) торговли —



в) Науке и промышленности, компьютерных играх +

4. на какие группы делится панель инструментов

а) инструменты вращения —

б) инструменты рисования +

в) инструменты “материалы” —

5. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой модели следующего вида

а) графические —

б) табличные —

в) математические +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна на тему семестрового задания;

2. Осуществить художественно-техническую разработку объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в ведущих 3D редакторах;

3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.



1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в ведущих 3D редакторах;

2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

1. Программные обеспечения, позволяющие создавать трёхмерную графику это...

а) Blender Foundation Blender, Side Effects Software Houdini +

б) Adobe Photoshop —

в) FrontPage —

2. Математическая модель объекта —

а) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение +

б) установка и настройка источников света —

в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы—

3. Цифровая модель объекта содержит:

а) математическое моделирование функции объекта —

б) методы и алгоритмы моделирования +

в) оценку результата моделирования —

4. Приведите пример 3-х мерной геометрической модели?

а) перспектива +

б) окружность —

в) касательная к кривых, с одинаковым радиусом кривизны —

5. Какие основные задачи и особенности проектирования?

а) создание новой модели +

б) изменение искусственной среды —

в) внедрение инновационных технологий —

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»



Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести тестирование разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна с помощью различных аппаратных средств и экранных технологий;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / модели / макета, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки тестирования цифровых разработок;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения компьютерными технологиями при подготовке компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна к внедрению;
3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна;

5 СЕМЕСТР (Процедура дифференцированного зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»



1. Какими методами в Autodesk 3ds Max можно разомкнуть сплайн:
а) использовать подобъектную команду Break +
б) удалить сегмент —
в) удалить вершину —

2. Какая команда в Autodesk 3ds Max позволяет присоединить один сплайновый объект к другому?
а) Attach +
б) Fillet —
в) Merge —

3. Какими должны быть сплайны Autodesk 3ds Max в составе объекта, чтобы их можно было корректно выдавить
а) замкнутыми +
б) самонепересекающимися —
в) их вершины должны быть угловыми —

4. Какая горячая клавиша в Autodesk 3ds Max используется для включения и выключения пространственных привязок (Snaps)
а) G +
б) S —
в) D —

5. Копировать объекты в Autodesk 3ds Max можно
а) трансформируя объект, зажав клавишу Shift +
б) используя команду Clone, в меню Edit +
в) трансформируя объект, зажав клавишу Ctrl —

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Создать объект или систему компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна средствами Autodesk 3ds Max;



2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы программными средствами Autodesk 3ds Max;
3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче графических примитивов Autodesk 3ds Max, понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения технологиями в Autodesk 3ds Max;
3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области средового и архитектурного дизайна, цифрового искусства и пр.

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»

1. Какой файловой командной в Autodesk 3ds Max можно получить новую сцену, настроенную по умолчанию:
 - а) New +
 - б) Reset —
 - в) Import —
2. Какой горячей клавишей в Autodesk 3ds Max можно отключить вспомогательную сетку в видовом окне:
 - а) G +
 - б) F —



в) Ctrl + C —

3. Какое из утверждений в Autodesk 3ds Max верно:

- а) Чтобы назначить модификатор на объект, его надо выбрать из списка модификаторов. Выбранный модификатор попадает в стек объекта ±
- б) Чтобы назначить модификатор на объект, его надо выбрать из стека объекта и тогда он попадет в список —
- в) Оба утверждения абсурдны —

4. Какое из определений в Autodesk 3ds Max наиболее верно:

- а) Примитивы - это объекты, которые имеют примитивный внешний вид —
- б) Примитивы - это объекты, имеющие примитивную полигональную сетку ±
- в) Примитивы - это параметрические объекты, не дающие пользователю доступ к своим подобъектам —

5. Какой модификатор из списка в Autodesk 3ds Max позволяет создавать трехмерные объекты, путем выдавливания сплайна перпендикулярно его плоскости:

- а) Lathe —
- б) Twist —
- в) Extrude ±

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов и дизайна среды / архитектурного дизайна на тему семестрового задания в Autodesk 3ds Max;
2. Осуществить художественно-техническую разработку объектов или систем дизайна среды / архитектурного дизайна в Autodesk 3ds Max;
3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);



Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в ведущих 3D редакторах;
2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

1. Команды, позволяющие в Autodesk 3ds Max добавлять точки на сплайн:

- a) Insert +
- б) Refine —
- в) Break —

2. Зачем в Autodesk 3ds Max нужна угловая привязка (Angle Snap)

- a) Чтобы производить трансформацию поворота с определенным шагом +
- б) Чтобы проводить линии под прямым углом —
- в) Такой привязки нет в программе —

3. Какой модификатор в Autodesk 3ds Max отвечает за создание поверхностей вращения

- a) Extrude —
- б) Bevel Profile —
- в) Lathe +

4. Какие утилиты в Autodesk 3ds Max позволяют производить логические операции (объединение, вычитание, пересечение) с трехмерной геометрией

- a) Shape Merge —
- б) Boolean +
- в) ProBoolean ±



5. Какой из модификаторов в Autodesk 3ds Max отвечает за протяжение определенного сечения вдоль пути:

- а) Sweep —
- б) Bevel —
- в) Lofting +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести тестирование разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна с помощью Autodesk 3ds Max;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна в Autodesk 3ds Max;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / модели / макета, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки владения Autodesk 3ds Max;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения в Autodesk 3ds Max при подготовке модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна к внедрению;



3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна;

6 СЕМЕСТР (Процедура дифференцированного зачёта)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»

1. Программа, предназначенная для создания компьютерной модели объекта строительства с доступом информации об объекте: чертежи, сметы, картинки визуализации:

- а) Corel Draw —
- б) Archi CAD +
- в) Paint —

2. Можно ли в ArchiCAD создавать свои новые штриховки?

- а) да, можно +
- б) можно только импортировать из других библиотек —
- в) нельзя, есть только стандартные линии —

3. Можно ли в ArchiCAD создавать лестницы сложной формы стандартным инструментом “Лестница”?

- а) да, можно +
- б) Можно только из отдельных перекрытий —
- в) Нельзя, есть только стандартные прямоугольные лестницы —

4. Можно ли в ArchiCAD создавать свои типы ограждений?

- а) да, можно +
- б) Можно только ручным способом из отдельных балок и колонн —
- в) Нельзя, есть только стандартные ограждения —

5. Можно ли в ArchiCAD создавать стену со сложным изменяемым профилем, чтобы была возможность менять высоту и толщину отдельных слоев стены?

- а) да, можно +
- б) Можно только ручным способом из отдельных стенок —
- в) Нельзя, есть только стандартные стены без выступов с одним покрытием во всю высоту стены —



Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Создать объект или систему дизайна среды / архитектурного дизайна средствами ArchiCAD;
2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы ArchiCAD;
3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче графических примитивов ArchiCAD, понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения ArchiCAD;
3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области средового и архитектурного дизайна, цифрового искусства и пр.

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «знать»

1. Можно ли в ArchiCAD с помощью формул рассчитать количество кирпичей на стену или других элементов?



а) да, можно +

б) можно только ручным способом с помощью калькулятора —

в) нельзя, в ArchiCAD даже нет возможность узнать объем элемента —

2. Можно ли в ArchiCAD создать автоматическую ведомость полов, чтобы конструкции полов, номера помещений и площади записывались в таблицу автоматически?

а) да, можно +

б) Можно только ручным способом создать такую таблицу —

в) Нельзя, в ArchiCAD нет возможность сделать ведомость полов никаким способом —

3. Можно ли в ArchiCAD с помощью формул составить автоматические наименование окон и дверей или других элементов для спецификаций?

а) да, можно —

б) можно только ручным способом прописать наименование каждого объекта ±

в) нельзя, в ArchiCAD нет возможности автоматически вывести свойства объектов в таблицу —

1. Можно ли в ArchiCAD создавать свои новые типы линий?

а) да, можно +

б) можно только импортировать из других библиотек —

в) нельзя, есть только стандартные линии —

5. Какую команду в меню пуск необходимо выбрать для открытия программы ArchiCAD10

а) все программы- ArchiCAD 10 —

б) Graphisoft- ArchiCAD 10 —

в) все программы-ArchiCAD 10-ArchiCAD 10 +

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов дизайна среды / архитектурного дизайна на тему семестрового задания в ArchiCAD;



2. Осуществить художественно-техническую разработку объектов дизайна среды / архитектурного дизайна в ArchiCAD;

3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов дизайна среды / архитектурного дизайна в ArchiCAD;

2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

1. Какие режимы работы содержит окно запуска ArchiCAD?

а) создать новый проект; открыть проект; подключиться к групповому проекту; +

б) открыть проект; создать проект —

в) открыть индивидуальный проект; создать новый проект; подключиться к сети Интернет —

2. Меню, которое позволяет задавать в ArchiCAD параметры вывода объекта на экран

а) вид +

б) окно —

в) редактор —

3. Воспользовавшись какой командой меню в ArchiCAD можно открыть диалоговое окно Установка этажей:

а) файл —



- б) Teamwork —
- в) конструирование +

4. Карта панели Навигатор, содержащая макеты, определенные для всего архитектурного проекта...

- а) книга макетов—
- б) карта видов +
- в) карта проекта —

5. Панель, позволяющая строить простую в использовании логическую иерархическую структуру проекта, создавать, копировать папки или перетаскивать в них виды и другие составляющие проекта в зависимости от стоящих конкретных задач, а также осуществлять доступ к видам и макетам из внешних файлов ArchiCAD:

- а) оперативные параметры —
- б) 3-D визуализация —
- в) навигатор+

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести тестирование разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна с помощью ArchiCAD;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна в ArchiCAD;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / модели / макета, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»



Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки тестирования цифровых разработок;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения компьютерными технологиями при подготовке компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна к внедрению;
3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна;

7 СЕМЕСТР (Процедура экзамена)

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ОПК-6 по дескриптору «знать»

1. В программе Autodesk Revit подобъекты выделяются при:
 - а) нажатии клавиши Ctrl +
 - б) нажатии клавиши Shift —
 - в) комбинации Shift + Alt —
2. В программе Autodesk Revit рабочая плоскость, это
 - а) плоскость, указанная тремя точками +
 - б) плоскость YZ —
 - в) плоскость XZ —
3. Команда визуализация (рендер) Autodesk Revit может создать:
 - а) новый файл с расширением dwg —
 - б) подложку dwf —
 - в) файлы с расширениями tif, jpg, bmp +
4. В программе Autodesk Revit BIM (Building Information Modeling или Building Information Model) - это..
 - а) Трехмерная информационная модель —
 - б) Процесс, основанный на использовании интеллектуальных 3D-моделей +



в) Инструмент трехмерного проектирования —

5. Что такое Вид в программе Autodesk Revit?

а) План этажа —

б) Видовой экран —

в) Вид модели при рассечении ее плоскостью +

**Практические задания для выявления уровня освоения
компетенции ОПК-6 по дескриптору «уметь»**

**Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач,
выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности
конкретной группы обучающихся.**

1. Создать объект или систему дизайна среды / архитектурного дизайна средствами Autodesk Revit;
2. Выявить возможности модификации данного объекта / системы программными средствами Autodesk Revit;
3. Протестировать возможности сохранения и передачи объекта / системы в различных форматах;

**Перечень технических задач, выявляющих уровень освоения
компетенции ОПК-6 по дескриптору «владеть»**

**Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий,
выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности
конкретной группы обучающихся.**

1. Продемонстрировать при создании, обработке, сохранении и передаче графических примитивов Autodesk Revit, понимание принципов работы современных информационных технологий;
2. Продемонстрировать уровень владения информационными технологиями Autodesk Revit;
3. Продемонстрировать возможности широкого применения компьютерных технологий для решения задач профессиональной



деятельности в области средового и архитектурного дизайна,
цифрового искусства и пр.

**Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-2 по
дескриптору «знать»**

1. Какую особенность имеют модели Autodesk Revit в контексте?

- а) Существуют только внутри проекта +
- б) Хранятся в отдельном файле —
- в) Передаются из проекта в проект копированием —

2. Какое окно Autodesk Revit необходимо использовать, чтобы ориентироваться в проекте?

- а) Палитра свойств
- б) Диспетчер проекта +
- в) Ведомость чертежей —

3. Каким образом в Autodesk Revit изменить структуру базовой стены?

- а) Зайти «Изменить тип»-«Структура» +
- б) Выбрать стену и в панели «Свойств» изменить структуру —

4. Какой объект в Autodesk Revit должен остаться в проекте хотя бы в одном экземпляре (невозможно удалить последний)?

- а) Стена —
- б) Уровень +
- в) Ось —

5. Что такое категория объекта в Autodesk Revit?

- а) Функция объекта в проекте +
- б) Размеры объекта —
- в) Свойства объекта

**Практические задания для выявления уровня освоения компетенции
ПК-2 по дескриптору «уметь»**

**Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач,
выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности
конкретной группы обучающихся.**



1. Предложить несколько вариантов состоятельных концепций объектов или систем дизайна среды / архитектурного дизайна на тему семестрового задания в Autodesk Revit;
2. Осуществить техническую разработку объектов или систем дизайна среды / архитектурного дизайна в Autodesk Revit;
3. Подготовить дизайн-макеты (файлы макетов) для различных видов воплощения — печати, размещения в сети Интернет и пр. (в зависимости от темы семестрового задания);

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-2 по дескриптору «владеть»

Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки исполнения объектов или систем компьютерной графики / дизайна среды / архитектурного дизайна в Autodesk Revit;
2. Продемонстрировать высокий уровень подготовки дизайн-макетов (файлов макетов) для воплощения / внедрения;

Вопросы для тестирования уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «знать»

1. Для чего используется в Autodesk Revit свойство «Уровень детализации» у видов?
 - а) Для изменения степени проработки вида деталями +
 - б) Для показа скрытых элементов —
 - в) Для изменения масштаба—
2. Каким инструментом в Autodesk Revit можно объединить элементы в «блок»?
 - а) Группа +
 - б) Сборка —
 - в) Создать —



3. Какие из этих категорий в Autodesk Revit редактируются в режиме эскиза?

- а) Колонна —
- б) Ленточный фундамент —
- в) Перекрытие +

4. Какие элементы в Autodesk Revit не могут быть включены в состав сборок?

- а) Сборки —
- б) Аннотации +
- в) Оси —

5. Что такое базовая точка проекта?

- а) Точка, определяющая начало координат проекта (точку с координатами 0,0,0) +
- б) Точка, определяющая фактическое местоположение рядом с моделью —
- в) Точка, расположенная на уровне 0,000 —

Практические задания для выявления уровня освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «уметь»

Задания разработаны с учётом текущих семестровых задач, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Провести тестирование разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна с помощью Autodesk Revit;
2. Предложить способы наиболее оптимального воплощения / внедрения разработанной модели / макета дизайна среды / архитектурного дизайна в Autodesk Revit;
3. Осуществить высокий качественный уровень внедрения разработанного цифрового объекта / модели / макета, используя все необходимые виды авторского надзора;

Перечень проектных задач, выявляющих уровень освоения компетенции ПК-3 по дескриптору «владеть»



Задачи поставлены с учётом текущих семестровых заданий, выдающихся в соответствии с особенностями творческой одаренности конкретной группы обучающихся.

1. Продемонстрировать навыки тестирования цифровых разработок в Autodesk Revit;
2. Продемонстрировать высокий уровень владения компьютерными технологиями Autodesk Revit при подготовке модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна к внедрению;
3. Продемонстрировать владение основными видами авторского надзора над воплощением компьютерной графики / модели дизайна среды / объекта архитектурного дизайна;