

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 30.10.2023 00:05:32

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ**

Образовательная программа

**Стратегия медиакоммуникаций**

Направление подготовки

**42.04.02 Журналистика**

Уровень высшего образования

**Магистратура**



**Разработчик оценочных средств:**

Вакурова Н.В., зав. кафедрой Журналистики и массовых коммуникаций, кандидат филологических наук, доцент

АНО ВО Институт современного искусства



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины «Введение в профессию».

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль выполнения заданий с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими в процессе освоения практики.

Формами текущего контроля по практике являются: устные отчеты, проверка самостоятельной работы.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися практики на определенном этапе (за семестр).

### **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>ОПК-1</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в



соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b> отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ
<b>Знать на высоком уровне</b> жанровую систему журналистики
<b>Знать на среднем уровне</b> критерии оценки информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики
<b>Знать на низком уровне</b> отличительные особенности различных медиасистем, специфику размещения журналистского контента на различных медиаплатформах и в блогосфере
<b>Уметь</b> осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов
<b>Уметь на высоком уровне</b> осуществлять подготовку новостных текстов
<b>Уметь на среднем уровне</b> осуществлять подготовку аналитических материалов
<b>Уметь на низком уровне</b> осуществлять подготовку художественно-публицистических материалов, в том числе сценариев теле- и радио передач
<b>Владеть</b> навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
<b>Владеть на высоком уровне</b> нормами русского языка и культуры речи
<b>Владеть на среднем уровне</b> навыками написания текстов с учетом знаковых систем различных медиаканалов
<b>Владеть на низком уровне</b> навыками создания медиатекстов на иностранном языке

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>ОПК-7</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения. Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b> цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности
<b>Знать на высоком уровне</b> принципы социально-ответственной журналистики
<b>Знать на среднем уровне</b> основы профессиональной этики журналиста



<b>Знать на низком уровне</b> эффекты воздействия профессиональной деятельности журналиста на массовое сознание и поведение аудитории
<b>Уметь</b> осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации, следуя принципам социальной ответственности
<b>Уметь на высоком уровне</b> осуществлять поиск актуальной информации для публикации в СМИ
<b>Уметь на среднем уровне</b> осуществлять поиск творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации
<b>Уметь на низком уровне</b> применять корректные творческие методы журналистики, следуя принципам социальной ответственности
<b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналист
<b>Владеть на высоком уровне</b> правилами и стандартами журналистской деятельности
<b>Владеть на среднем уровне</b> навыками анализа журналистских материалов в соответствии с законодательством в области СМИ и профессиональными стандартами
<b>Владеть на низком уровне</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами журналистики

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **1.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **1.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.



К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения творческих заданий;
- по результатам проверки конспектов лекций и учебно-методической литературы

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы, устные опросы, проверка конспектов и письменных заданий.

#### **Требования к письменным работам**

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- соответствие жанру заданного текста
- аргументированность выдвигаемого тезиса (ссылки на источники, экспертные мнения, примеры из практики)
- качество изложения материала (грамотность, стиль написания);

#### **Вопросы к устным опросам**

- Что является миссией журналистики?
- Какие существуют теории (модели) журналистики?
- Перечислите функции и основные социальные задачи журналистики.
- В каком году вышла первая русская печатная газета?
- Каковы специфические особенности радиовещания?
- В каком году вышла первая экспериментальная телевизионная передача?
- Назовите и охарактеризуйте три группы жанров журналистики.
- В каком году принят Закон РФ о средствах массовой информации? Как Закон регламентирует журналистскую деятельность?
- Перечислите основные профессионально-важные качества журналиста и обоснуйте свой ответ.
- Какие вы знаете правила и нормы журналистской этики?

## **1.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Введение в профессию» в первом семестре.



Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

### 1.3. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися **дисциплины / практики** на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

Если зачета нет – убираем всё про зачет, если нет экзамена – убираем про экзамен. Если есть и зачет и экзамен, то оставляем и то, и другое. Если несколько зачетов в разных семестрах, то пишем: Процедура ЗАЧЕТА 1 семестр всё описываем, потом процедура ЗАЧЕТА 3 семестр и т.д. Можно чередовать процедуры так, как они по учебному плану.

Например,

2.2.1. Процедура зачета 1 семестр

Всё написали

2.2.2. Процедура экзамена 2 семестр

2.2.3. Процедура зачета 3 семестр и т.д.

#### 1.3.1. Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме **коллоквиума, творческого показа, защиты проекта, собеседования по билетам**. Пишете ту форму, в которой проводится. Например, промежуточный контроль проводится в форме **собеседования по билетам**. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень **наличия знаний по различным компетенциям**. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

##### 1.3.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ,



направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

**«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Надо написать то, как у Вас оценивается. Если нет устного ответа, то пишете то, что нужно. Если у Вас творческий показ, то пишете то, что нужно сделать для того, чтобы получить зачтено по творческому показу и т. д.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

**1.3.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины / практики – оставляете что-то одно**

**Перечень вопросов для проверки компетенции номер по дескриптору «знать»**

Можете написать здесь то, что у Вас написано в пункте «знать» из первого раздела, чтобы было понятно Вам самим, что должны знать студенты по каждой конкретной компетенции!

**ЗДЕСЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИМЕННО ВОПРОСЫ! ЗНАТЬ ЧЕРЕЗ ЗАДАНИЯ НЕ ПРОВЕРИТЬ! ЭТО МОГУТ БЫТЬ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ВЫ ИСПОЛЬЗУЕТЕ В ТЕСТАХ. МОГУТ БЫТЬ ТЕСТЫ. ГЛАВНОЕ – ВЫ ПРОВЕРЯЕТЕ НЕ ЗНАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, А ЗНАНИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ!!!**

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос
4. Вопрос
5. Вопрос
6. ...

**Перечень вопросов для проверки компетенции следующий номер (если есть – смотрим 1 раздел – компетенции) по дескриптору «знать»**





**Можете написать здесь то, что у Вас написано в пункте «знать» из первого раздела, чтобы было понятно Вам самим, что должны знать студенты по каждой конкретной компетенции!**

7. Вопрос
8. Вопрос
9. Вопрос
10. Вопрос
11. Вопрос
12. ...

**И так по каждой компетенции, указанной в учебном плане**

**Перечень заданий для проверки компетенции номер по дескриптору «уметь»**

**Можете написать здесь то, что у Вас написано в пункте «уметь» из первого раздела, чтобы было понятно Вам самим, что должны уметь студенты по каждой конкретной компетенции!**

**ЗДЕСЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИМЕННО ЗАДАНИЯ! УМЕТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОСЫ НЕ ПРОВЕРИТЬ!**

1. Задание
2. Задание
3. Задание
4. Задание
5. Задание
6. ...

**И так по каждой компетенции, указанной в учебном плане**

**Перечень заданий для проверки компетенции номер по дескриптору  
«владеть»**

**Можете написать здесь то, что у Вас написано в пункте «владеть» из первого раздела, чтобы было понятно Вам самим, чем должны владеть студенты по каждой конкретной компетенции!**



**ЗДЕСЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИМЕННО ЗАДАНИЯ! УМЕТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОСЫ  
НЕ ПРОВЕРИТЬ!**

2. Задание
3. Задание
4. Задание
5. Задание
6. Задание
7. ...

## **2.2.2. Процедура ЭКЗАМЕНА / ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

**оставляете только то, что по дисциплине в учебном плане**

**Если экзаменов несколько (например, в 3 и 4 семестрах), то это указывается**

### **2.2.2.1. Форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является **экзамен / дифференцированный зачет**, **Выбрать нужно**, который проводится в форме **собеседования по билетам, творческого показа, защиты проектов. Пишете ту форму, в которой проводится экзамен.** Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 15 минут. Оценка знаний производится по 4-х **балльной шкале.** **Пишете то, как проводится экзамен.**

### **2.2.2.2. Критерии и шкала оценивания**

**«Отлично»** Выставляется обучающемуся, показавшему высокий уровень сформированности всех компетенций, всесторонние, систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**«Хорошо»** Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности всех компетенций выше среднего или высокий уровень сформированности большей части компетенций, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему не критичные неточности в ответе или решении задач.

**«Удовлетворительно»** Выставляется обучающемуся, показавшему уровень сформированности компетенций ниже среднего, фрагментарный, разрозненный



характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**«Неудовлетворительно»** Выставляется обучающемуся, компетенции которого сформированы на низком уровне или не сформированы вообще; который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

**2.2.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины / практики – оставляет что-то одно**

**Перечень вопросов для проверки компетенции номер по дескриптору «знать»**

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос
4. Вопрос
5. Вопрос
6. ...

**Перечень вопросов для проверки компетенции следующий номер (если есть – смотрим 1 раздел – компетенции) по дескриптору «знать»**

7. Вопрос
8. Вопрос
9. Вопрос
10. Вопрос
11. Вопрос
12. ...

**И так по каждой компетенции, указанной в учебном плане**

**Перечень заданий для проверки компетенции номер по дескриптору «уметь»**

1. Задание



2. Задание
3. Задание
4. Задание
5. Задание
6. ...

И так по каждой компетенции, указанной в учебном плане

**Перечень заданий для проверки компетенции **номер** по дескриптору  
«владеть»**

7. Задание
8. Задание
9. Задание
10. Задание
11. Задание
12. ...