

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.10.2022 17:33:18

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a7c0e22df0848bbe2c



«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ**

ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Образовательная программа

Режиссер игрового кино- и телефильма

Режиссер анимации и компьютерной графики

Специальность

55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования

Специалитет



Разработчик оценочных средств:

Зибарова Е.Е. – заведующая кафедрой физической культуры

© АНО ВО «Институт современного искусства»



Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания, перечень экзаменационных вопросов, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения).	
Критерии оценивания	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Знать на высоком уровне	<ul style="list-style-type: none">– эффективные методы сохранения и укрепления физического здоровья и



<p>уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;– эффективные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
<p>Знать на среднем уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;– роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности с незначительными ошибками;– некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;– некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
<p>Знать на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья и не уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;– социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности со значительными ошибками;– не понимать роль физической культуры и не использовать принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;– некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности со значительными ошибками;– некоторые правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности со значительными ошибками
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
<p>Уметь на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– эффективно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;



<ul style="list-style-type: none">– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
<p>Уметь на среднем уровне</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни с незначительными ошибками;- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с незначительными ошибками
<p>Уметь на низком уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– не уметь организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;– не использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;- способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;- методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;- методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
<p>Владеть на высоком уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;– способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;– методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.– методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;– методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
<p>Владеть на среднем уровне</p> <ul style="list-style-type: none">– некоторым опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;– способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-



значимыми представлениями о здоровом образе жизни с незначительными ошибками;

- некоторыми аспектами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- неэффективной методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- некоторыми аспектами методики организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

Владеть на низком уровне

- не обладать опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;
- не владеть способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- не владеть методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.
- не владеть методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях со значительными ошибками

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

1.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

1.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



- на занятиях;
- по результатам игр;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы, контроль практических навыков игр.

Для эффективного овладения дисциплиной предлагаются следующие методические рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

1.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.1 Процедура ЗАЧЕТА (6 семестр)

Промежуточный контроль знаний проводится в форме собеседования по усвоению правил игры и просмотра игры. Игра оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.1.1 Критерии и шкала оценивания



«**Зачтено**» ставится, если: обучающийся участвовал в игре, соблюдал основные правила игры, реагировал на замечания.

«**Зачтено**» ставится при условии посещения большей части практических занятий по дисциплине.

«**Не зачтено**» ставится при условии отсутствия обучающегося на занятиях и невыполнения им необходимых нормативов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «знать»

Введение в предмет "Игровые виды спорта"

1.1 Правила игры. Становление избранного вида игры как вида спорта

Изучение правил игры в процессе практической самостоятельной работы.

1.2 Судейство соревнований. Жесты судей

Изучение правил игры и правил судейства той или иной игры

1.3 Техника избранного вида игры, ее характеристика

Освоение техники игры

1.4. Техника игры в нападении

Освоение техники игры

1.5. Техника игры в защите

Освоение техники игры

1.6. Последовательность и методы обучения и совершенствования техники игры

Освоение техники игры

1.7. Физическая подготовка в избранном виде игры

Основные физические навыки, приобретаемые в процессе игры

1.8. Психологическая подготовка в избранном игровом виде

Психология и ее связь с физической культурой, здоровым образом жизни.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «уметь»

Тактическая подготовка в избранном игровом виде спорта

1 Тактика игры, ее характеристика. Освоение техники игры

2 Тактика игры в нападении. Освоение техники игры

3 Тактика игры в защите. Освоение техники игры

4 Интегральная подготовка. Освоение техники игры

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «владеть»

5 Теоретическая подготовка в избранном виде игры. Основные знания, необходимые для той или иной игровой деятельности

6 Организация и проведение соревнований по виду спорта. Проведение соревнований

