Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 25.10.2022 14:28:02
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Образовательная программа

Академическое пение

Направление подготовки

53.03.03 Вокальное искусство

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик оценочных средств:

Зибарова Е.Е. – заведующая кафедрой физической культуры

© АНО ВО «Институт современного искусства»

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущею контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижений результатов обучения). Критерии оценивания
Знать **—методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, анализируя возможность их применения в собственной жизнедеятельности;**

— социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; **— роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности;** **— способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности с применением этих сведений к собственному физическому развитию;** **— правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;**
Знать на высоком уровне: —методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, анализируя возможность их применения в собственной жизнедеятельности; — социально-гуманитарную ценностную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; — способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности с применением этих сведений к собственному физическому развитию; — правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Знать на среднем уровне: — только основные методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности на уровне анализа; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; — только основные способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; — основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности с незначительными ошибками
Знать на низком уровне: — некоторые методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; — социально-гуманитарную роль физической культуры и спорта в развитии личности на уровне перечисления; — роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности; — некоторые способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

— отдельные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
Уметь **− организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;** **− использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;**
Уметь на высоком уровне: − в совершенстве организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; − использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
Уметь на среднем уровне: — грамотно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать основные творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизн**;**
Уметь на низком уровне: — недостаточно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; — использовать малую часть творческих средств и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни**;**
Владеть **− опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием;** **− способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;** **− методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.** **− методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;** **− методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.**
Владеть на высоком уровне: − опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; − способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-

значимыми представлениями о здоровом образе жизни; − методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. − методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; − методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
Владеть на среднем уровне: − достаточным опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; − способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни на достаточном уровне; − отдельной методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. − методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; − основной методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
Владеть на низком уровне: − небольшим опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием; − способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни на несформированном уровне; − отдельной методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. − некоторой методикой повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; − отдельной методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

2.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам игр

Формами текущего контроля по дисциплине являются: проверка самостоятельной работы, контроль выполнения упражнений по интеллектуальным играм.

2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

2.1 Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме просмотра игры. Игра оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

2.1.1 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: обучающийся участвовал в игре, соблюдал основные правила игры, реагировал на замечания.

«Зачтено» ставится при условии посещения большей части практических занятий по дисциплине.

«Не зачтено» ставится при условии отсутствия обучающегося на занятиях и невыполнения им необходимых нормативов.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «знать»

Раздел 1. Шашки.

1. Правила игры. Расстановка шашек. Способы защиты. Ходы. Виды партий. Основные приемы. Система психологической и физической подготовки шашиста

2. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

3.Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

4. Обучение алгоритму хода. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

5. Знакомство с понятиями «Размен», «Шлагбаум».

6. Английские шашки: доска и начальная расстановка. Основные правила игры. Шашечная нотация

7. Русские шашки: основные правила игры и отличительные особенности. Правила хода. Правила взятия. Выигрыш. Ничья. Нотация (основные знаки записи).

8. Поддавки: правила игры, стратегия, тактика. Известные задачи. Виды поддавков.

9. Чапаев: правила и приемы игры. «Рода войск» в игре. Варианты игры.

10. Уголки: правила игры. Стратегия игры. Завершение игры.

11. Онлайн шашки: различные сайты для игры в шашки он-лайн

12. Флеш шашки: Браузерная игра, требующая для игры установки на компьютер флеш-плеера, или флеш-плагина на браузер пользователя.

Раздел 2. Шахматы.

13. Шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

14. Правила игры. Белые и черные шахматы.

15. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет».

16. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

17. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение".

18. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

19. Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.

20. Стратегия игры. Определение стратегии.

21. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

22. Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля.

23. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

24.Мат различными фигурами.

25. Дебют. Определение дебюта.

26.Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «уметь»
Шашки.

Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Шахматы.

Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-7 по дескриптору «владеть»
Шашки.

Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Упражнения на выполнение ходов пешками. Шашечный этюд. Решение элементарных комбинаций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.

Шахматы

Практические задания: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Организация и проведение игр. Разбор игр. Разбор типичных ошибок.