



УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ**

Образовательная программа

**Режиссер игрового кино- и телефильма**

**Режиссер анимации и компьютерной графики**

Специальность

**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

Уровень высшего образования

**Специалитет**





Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для модуля.

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

## **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Код и содержание компетенции</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижения результатов обучения). Критерии оценивания</b>
<b>Знать</b>
<b>Знать на высоком уровне:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);</li><li>– нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);</li><li>– основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире; знает основы научного мировоззрения;</li><li>– основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре;</li><li>– отличительные особенности основных направлений</li></ul>



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»



современной отечественной и западной психологии;

- основные понятия психической структуры личности;
- модель эго-состояний и причины возникновения и динамику

психологических игр,

- основные экзистенциальные позиции в жизненном сценарии,
- основные драйверы как паттерны сценарного поведения;
- основы манипулятивных приемов общения: психологическую

природу, механизмы и способы защиты от них;

- основные психотипы личности и отличительные особенности

типов рабочей группы и типов коллектива.

• **Знать на среднем уровне:**

- основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре с незначительными ошибками;
- основные понятия психической структуры личности;
- основные драйверы как паттерны сценарного поведения неполностью;
- теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо);
- основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, механизмы и способы защиты от них с незначительными ошибками;
- основные психотипы личности и отличительные особенности
- основные противоречия между этикой и бизнесом в современном мире; знает с незначительными ошибками основы научного мировоззрения;

**Знать на низком уровне:**

- теории человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо) значительными ошибками;
- некоторые нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С.Булгаков, П.Струве, Н.Бердяев, С.Франк);
- некоторые отличительные особенности основных направлений современной отечественной и западной психологии;
- некоторые основы манипулятивных приемов общения: психологическую природу, некоторые механизмы и способы защиты от них;
- основные психотипы личности и отличительные особенности типов рабочей группы и типов коллектива с значительными ошибками.

**Уметь**

**Уметь на высоком уровне:**

- извлекать значимую для принятия профессиональных решений информацию, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;



- определять ценностные приоритеты в современной культуре;
- выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;
- определять стиль и социально-психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;
- вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов

**Уметь на среднем уровне:**

- извлекать информацию с небольшими ошибками для принятия профессиональных решений, систематизировать её, анализировать, структурировать, обобщать;
- с небольшими ошибками определять стиль и социально психологические проблемы руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;
- выявлять и нейтрализовывать манипулятивные приемы в сообщениях любого типа и выстраивать механизмы защиты;
- с незначительными ошибками вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов

**Уметь на низком уровне:**

- с значительными ошибками определять ценностные приоритеты в современной культуре;
- ориентироваться в стиле и социально-психологических проблемах руководства и формулировать стратегии преодоления конфликтов;
- с значительными ошибками вести деловые переговоры на уровне определения стратегии, формирования стадий и определения тактических приемов

**Владеть**

**Владеть на высоком уровне:**

- терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования;
- навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками анализа культуры;
- навыками анализа форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров;
- навыками написания сценария для разного уровня сложности



проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста

**Владеть на среднем уровне:**

- терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования с незначительными ошибками;
- навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с незначительными ошибками;
- навыками анализа культуры с незначительными ошибками;
- навыками участия в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров с незначительными ошибками;
- навыками написания сценария для разного уровня сложности проведения деловых встреч, переговоров, консультаций с учетом специфики национального и культурного контекста с незначительными ошибками

**Владеть на низком уровне:**

- терминологией и понятийным аппаратом с навыками дальнейшего использования с значительными ошибками;
- навыками использования философских, этических и культурологических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с значительными ошибками;
- навыками анализа культуры с значительными ошибками;

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **2.1. Методические материалы по проведению текущего контроля**

#### **2.1.1. Формы текущего контроля**

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.



К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устные опросы, семинары);
- по результатам выполнения теста;

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестирование.

### **Вопросы к устными опросам (семинарам)**

1. Теория человеческих отношений (Анри Файоль и Элтон Мейо).
2. Нравственно-психологические проблемы постиндустриального общества.
3. Проблема происхождения морали, ее сущность и функции.
4. Смысл человеческой жизни и феномен свободы. Соотношение свободы и долга. Этика свободы и ответственности.
5. Этика утилитарная и деонтологическая. Феномен безрелигиозной этики. Соотношение светской и христианской этики.
6. Приоритет духовного начала как основополагающая парадигма «всего действительного» (П. Астафьев, И. Киреевский, Н. Ильин).
7. Духовно-нравственные аспекты хозяйственной деятельности (С. Булгаков, П. Струве, П. Савицкий, Н. Бердяев, С. Франк).
8. Этический потенциал развития рыночных отношений в современной России. Гуманистический менеджмент.
9. Эволюция этики делового общения.
10. Противоречия между этикой и бизнесом в современном деловом общении. Нравственные принципы и характер делового общения.
11. Основные направления современной отечественной психологии и проблемы психологии межличностного общения.
12. Основные направления современной западной психологии и проблемы психологии межличностного общения.
13. Психическая структура личности и практика делового общения.
14. Психология общения. Общение как коммуникация.
15. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Морально-психологический климат в коллективе.
17. Рабочая группа и различные психотипы личностей.
18. Стиль и социально-психологические проблемы руководства.
19. Деловые переговоры: стратегии, стадии и тактические приемы.
20. Манипулятивные приемы общения: психологическая природа, механизмы и защита от манипуляций.
21. Этикет и культура общения: правила делового этикета.
22. Культура речи и слушания.
23. Особенности международного и национального этикета.



## Вопросы к тестированию:

### Тест для определения уровня освоения компетенций

(обычным шрифтом напечатаны задания для определения начального уровня освоения компетенций; жирным шрифтом выделены задания для определения базового уровня освоения компетенций)

1. **Перечислите основные духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**
2. **Выстройте этические качества в порядке важности для Вас:**
  - человеколюбие
  - справедливость
  - честь
  - совесть
  - воля
  - личное достоинство
  - вера в добро
  - стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством
3. Вставьте главный параметр в трехмерную модель хозяйственного управления «гуманистический менеджмент»:
  - .....
  - продукт
  - эффективность
4. **Как соотносятся потребности экономики и принципы социальной справедливости в современной России?**
5. Перечислите основные функции морали.
6. Дайте определение согласно основам христианской этики.  
Свобода – это .....
7. Определите символы, которые не относятся к христианству:
  - рыба
  - море
  - крест
  - голубь
  - синица
  - орел
  - овца
  - корова
  - лев
  - тигр
  - корабль
  - виноград





- персик
  - треугольник
  - квадрат
  - стрелы
  - меч
8. **Напишите основные черты постмодернизма как одного из ведущих мироощущений современности.**
9. Какие, на Ваш взгляд, личностные качества позволяют определить морально-психологический климат коллектива как здоровый?
- выдержка
  - постоянство
  - инициативность
  - общительность
  - исполнительность
  - настойчивость
  - искренность
  - честность
  - изворотливость
  - конформизм
  - знание своих возможностей
  - покладистость
  - гордость
  - упрямство
10. Какая из ролей в «драматическом треугольнике Карпмана» несет ответственность за психологические игры?
- преследователь
  - жертва
  - спасатель
  - все ответы правильны
  - ни один из ответов не верен
11. **Определите Ваш ведущий драйвер, его сильные и слабые стороны.**
12. **Какая из основных экзистенциальных (жизненных) позиций является предпочтительной**
13. Дайте определения следующим понятиям:
- Позитивная направленность рабочей группы – это .....
  - Негативная направленность рабочей группы – это .....
  - Конформистская направленность рабочей группы – это .....
14. Как проявляют себя в деловом общении экстраверты и интроверты?
15. Определите, какой из предложенных видов общения не относится к жизненно важным для человека:
- Деловое общение
  - Формально-ролевое общение



- Духовное межличностное общение
- «Контакт масок»

16. Вставьте пропущенные типы невербальных средств общения

*Кинесика*: поза, жест, ....., ....., длина паузы, .....

*Просодика и экстралингвистика*: интонация, ....., тембр, ....., ....., смех, ....., .....

*Такесика*: рукопожатие, ....., .....

*Проксемика*: ориентация, .....

17. Напишите основные виды коммуникативных барьеров и кратко охарактеризуйте каждый.
18. Опишите основные недостатки такой стратегии ведения переговоров как «позиционный торг».
19. Дайте ответ на смоделированную ситуацию: «Вы являетесь вице-президентом по маркетингу пивоваренной компании и узнаете, что в одном из самых прибыльных для Вас регионов собираются поднять возраст официально разрешенного потребления спиртных напитков с 18 лет до 21 года. Вам предложили присоединиться к другим пивоварам, организующим лобби против законопроекта, а также сделать определенные денежные взносы». *Как Вы поступите?*
20. Какие виды современного дресс-кода Вы знаете?

## 2.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

Процедура зачета 2 семестр

### 2.2.1. Процедура ЗАЧЕТА

Промежуточный контроль знаний проводится в форме собеседования по билетам. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень наличия знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе – «зачтено» / «не зачтено».

#### 2.2.1.1. Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на



дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

**«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

**2.2.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.  
Перечень вопросов для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «знать»**

1. Расскажите теорию человеческого отношения Анри Файоль и Элтона Мейо.
2. Какие основные противоречия есть между этикой и бизнесом в современном мире?
3. Расскажите основные этапы существования христианства в русской и европейской культуре.
4. Какие были причины возникновения психологических игр?
5. Какие основные экзистенциальные позиции есть в жизненном сценарии?
6. Расскажите основы манипулятивных приемов и способы защиты от них.
7. Психотипы личности и их отличительные особенности.
8. Расскажите про отличительные особенности современной отечественной и западной психологии.
9. Какие основные понятия психологической структуры личности?

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «уметь»**

1. Различать рабочую группу и психотипы личностей.
2. Уметь определять образы, толкования в символике христианства.
3. Привести примеры манипулятивных приемов общения.
4. Находить противоречия между этикой и бизнесом.
5. Определять вербальные способы общения.
6. Определять невербальные способы общения.



**Перечень заданий для проверки компетенции УК-5 по дескриптору «владеть»**

1. Владеть этикетом коммуникации.
2. Обладать навыками анализа культуры.
3. Владеть психологией общения.
4. Владеть навыками участия в организации и проведении различных типов деловых встреч, семинаров, конференций.
5. Умение владеть терминологией.
6. Обладать навыками написания сценариев для разных уровней сложности проведения с учетом специфики национального и культурного контекста.