Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.10.2022 15:44:11
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 К ООП
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ

Образовательная программа

Телерадиожурналистика

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Разработчик оценочных средств:

Веретенникова И.В., ст. преподаватель кафедры Журналистики и массовых коммуникаций, кандидат психологических наук

АНО ВО Институт современного искусства

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины «Введение в профессию».

ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и содержание компетенции
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
Знать на высоком уровне совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
Знать на среднем уровне основные тенденции политических, экономических процессов, основные правовые и этические нормы, регулирующих развитие

разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
Знать на низком уровне результаты воздействия политических, экономических факторов, правовых и этических норм на медиакоммуникационные системы разных уровней.
Уметь осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Уметь на высоком уровне осуществлять свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Уметь на среднем уровне использовать основные тенденции в развития профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом, национальном и региональном коммуникационном пространстве
Уметь на низком уровне использовать основные тенденции в развития профессиональной деятельности
Владеть навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
Владеть на высоком уровне навыками создания медиатекстов на основе анализа тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
Владеть на среднем уровне навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
Владеть на низком уровне навыками профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм

Код и содержание компетенции
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
Индикаторы и результаты обучения. Дескрипторы - основные признаки освоения компетенций (показатели достижении результатов обучении. Критерии оценивания
Знать основные социально-психологические эффекты и последствия профессиональной деятельности, принципы социальной ответственности

Знать на высоком уровне основные социально-психологические механизмы и эффекты, последствия профессиональной деятельности, принципы социальной ответственности
Знать на среднем уровне типовые социально-психологические эффекты и последствия профессиональной деятельности, принципы социальной ответственности
Знать на низком уровне основные понятия психологии, принципы социальной ответственности.
Уметь осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации на основе социально-психологических знаний и в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций
Уметь на высоком уровне осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации на основе социально-психологических знаний и в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций
Уметь на среднем уровне применять знания психологии при работе с информацией и в соответствии с общепринятыми стандартами и законами в области медиакоммуникаций
Уметь на низком уровне применять знания психологии в профессиональной деятельности
Владеть навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
Владеть на высоком уровне методами психологии при работе с информацией в процессе профессиональной деятельности
Владеть на среднем уровне методами психологии при работе с информацией в процессе профессиональной деятельности
Владеть на низком уровне навыками профессиональной деятельности на основе знаний психологической науки

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМИРУЮЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

1.1. Методические материалы по проведению текущего контроля

1.1.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль – систематическая проверка компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая преподавателем на аудиторных занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль включает в себя тематический контроль – контроль знаний по темам и разделам дисциплины с целью оценивания этапов формирования компетенций, знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения творческих заданий;
- по результатам проверки конспектов лекций и учебно-методичекой литературы

Формами текущего контроля по дисциплине являются: письменные работы, устные опросы, проверка конспектов и письменных заданий.

Требования к письменным работам

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- соответствие жанру заданного текста
- аргументированность выдвигаемого тезиса (ссылки на источники, экспертные мнения, примеры из практики)
- качество изложения материала (грамотность, стиль написания);

Вопросы к устным опросам

1. Охарактеризуйте «психологию журналистики» как науку.

2. Разграничьте понятия «объект» и «предмет» психологии журналистики.

3. Выделите основные психологические функции СМИ.

4. Дайте сравнительную характеристику психологических методов исследований в сфере масс-медиа.

5. Дайте определение понятия «эмоции». Какую роль играют эмоции в профессиональной деятельности журналиста.

6. Дайте определение понятию «способности».

7. В каких отношениях может проявиться характер?

8. Назовите основные способы для привлечения и поддержания внимания в журналистской деятельности.

9. Охарактеризуйте понятие и явление «информационное воздействие».

10. Охарактеризуйте с точки зрения психологии журналистские (информирующие, выражающие мнение, фактографические, убеждающие и т.д.) тексты.

1.2. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины «Психология журналистики» в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

1.3. Методические материалы по проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в период **зачетно-экзаменационной сессии** с целью оценки качества освоения обучающимися дисциплины на определенном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку компетенций, а также уровня усвоения пройденного материала.

1.3.1. Процедура ЗАЧЕТА

1.3.1.1. Форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является тест. Оценка знаний производится по 2-х балльной шкале.

1.3.1.2 Критерии и шкала оценивания

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ,

направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Надо написать то, как у Вас оценивается. Если нет устного ответа, то пишете то, что нужно. Если у Вас творческий показ, то пишете то, что нужно сделать для того, чтобы получить зачтено по творческому показу и т. д.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины.

Перечень вопросов для проверки компетенции (ОПК 5, ОПК 7) по дескриптору «знать»

1. Основная цель психологии журналистики состоит в:
а) изучении методов манипулирования аудиторией СМИ;
б) расширение кругозора журналистов;
в) помощь руководителям массмедиа и журналистам в выборе и принятии эффективных управленческих решений;
г) подготовка специалистов универсалов.

2. Основным методом психологического исследования в сфере массмедиа является:
а) анкетирование аудитории;
б) эксперимент;
в) беседа с родственниками и знакомыми;
г) наблюдение.

3. Информация в общении передается:
а) с помощью знаковых систем;
б) с помощью невербальных сигналов;
в) с помощью паралингвистических средств;
г) все варианты верны.

4. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности:
а) способности
б) задатки
в) умения
г) навыки

Перечень заданий для проверки компетенции (ОПК 5, ОПК 7) по дескриптору «уметь»

1. Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают а) отношение человека к другим людям, б) отношение к труду, в) отношение к своей личности.

Чувство собственного достоинства, гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, честность, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

2. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?
а) механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды;
б) ёмкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала;
в) информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание;
г) мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
д) процессы памяти не связаны с процессами мышления;
е) в оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

Перечень заданий для проверки компетенции (ОПК 5, ОПК 7) по дескриптору «владеть»

1. Опишите профессиональные ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

2. Проанализируйте один из известных вам методов активизации творческого процесса при подготовке журналистского материала.

3. «Понимание причин конфликтного поведения». Работа тележурналиста часто связана со сложными ситуациями, в которых ему следует быть осторожным, чтобы не вступить в конфликт с собеседником. Люди в конфликте при общении не всегда могут понимать, что именно вызвало у них раздражение или злость. Вспомните ситуации, когда у вас возникало раздражение, злость, агрессия, когда вы общались с конкретными людьми вашего личного окружения и в профессиональной сфере. Подумайте, по каким причинам могли возникнуть эти чувства.

На основании анализа причин конфликтов, напишите:
1. Что вызывает у вас раздражение, когда вы общаетесь с людьми?
2. Что еще может стать причиной конфликта между людьми?
3. Что может быть причиной конфликта в работе тележурналиста?
4. Почему нам важно знать причины конфликтов?