Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 18.08.2022 20:18:26
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Утверждаю
Ректор АНО ВО «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»
Сухолет И. Н.

РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
Протокол № 8 от 16 июня 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса и условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО Институт современного искусства

Настоящий локальный нормативный акт, далее по тексту именуемый «Положение» или «локальный нормативный акт» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11. 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Уставом, локальными нормативные акты Института.

1 Общие положения.

1.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- интегрированное обучение – совместное обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.
- адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

1.2. Настоящий локальный нормативный акт определяет специальные условия оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт современного искусства» (далее по тексту Институт).

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Организацию создания специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет Управление по организации учебного процесса Института.

1.5. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: приемная комиссия, деканаты факультетов, студенческий отдел кадров.

1.6. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации/абилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.7. На официальном сайте Института имеется специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

2. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц ОВЗ в Институте должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

2.2. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3. Требования к доступности зданий и безопасного в них нахождения

3.1. На всей территории Института, на входах и выходах из зданий реализованы принципы безбарьерной среды, обеспечивающей доступ к образовательному процессу для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандусы на входе в здания и на внутренних лестничных маршах, расширенные проемы дверей; входные двери в здания, лестничные пролеты и туалеты промаркированы специальными знаками для слабовидящих студентов; на входе в здание установлены кнопки вызова работников охраны для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья; перед зданиями Института есть парковочные зоны, в которых обозначены места для автомашин инвалидов.

3.2. В учебных корпусах Института имеются лекционные мультимедийные залы, компьютерные классы, специализированные учебные кабинеты и аудитории для семинарских и индивидуальных практических занятий, приспособленные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

4.1. Компьютерные классы, читальный зал библиотеки, театрально-концертный зал, сцены учебного театра доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Для обучающихся-инвалидов по зрению доступны специальные сертифицированные средства электронных библиотечных систем «Лань» и «IPRbooks», к которым подключен Институт (программные продукты и учебно-методические материалы, адаптированные для корректного прослушивания с помощью синтезатора речи; специальная автономная программа невизуального доступа к информации WV-Reader IPRbooks для мобильных устройств, которая позволяет работать со специальными книгами без визуального контакта). Во всех помещениях ИСИ работает бесплатный Wi-Fi. Все обучающиеся подключены к электронной информационной образовательной среде ИСИ.

5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В Институте проводится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.2. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводиться с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.3. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.4. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6. Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1. Подбор и разработка учебных материалов в Институте производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

6.2. Институт обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе, электронным информационным и образовательным ресурсам. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

7.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается Институтом в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

7.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся –инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт устанавливает особый порядок дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия по физической подготовке проводятся в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку по программам адаптивной физической культуры и базовое медицинское образование.

Учебный материал для занятий обучающихся адаптивной физической культурой разрабатывается с учетом показаний и противопоказаний для каждого обучающегося и имеет корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Обучающиеся данной группы выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья. Мероприятия учебного процесса проводятся в соответствии с расписанием учебных мероприятий семестра и расписанием учебно-контрольных мероприятий сессии.

7.5. В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Наличие медпункта и медицинского кабинета в Институте необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

Документ разработали и подготовили:

Первый проректор-проректор по учебной работе Маркелова Т. В.

Начальник управления организацией учебного процесса Гольцова М. Ю.

Юрист Горбатова И. Б.