

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 25.12.2023 06:20:00

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»



**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДЫ НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа

Арт-менеджмент и проектирование в творческих индустриях

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Уровень высшего образования

Магистратура

© АНО ВО «Институт
современного искусства»



МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень тестовых заданий для проверки компетенции

Задания открытого типа

1. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии?
Ответ: Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе.
2. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.
Ответ: Анализ темы исследования и формирование плана исследовательской деятельности. Выделение основных этапов исследования с учетом их связности: хронология событий, связь терминов, правил, позиция и достижения современных авторов по заявленной теме, проблеме и науке/отрасли. Определение замысла (гипотезы), уточнение цели и задач, проработка научного аппарата и методологии исследования. Подтверждение и описание новизны и ценности исследования с акцентом на результаты автора, его личный вклад в развитие темы и решение проблемы.
3. Какова последовательность задач, стоящих перед магистрантом на этапах подготовки и защиты ВКР?
Ответ: Выбор темы ВКР, составление плана ВКР, написание текста ВКР, написание статей по теме ВКР, предзащита ВКР, защита ВКР.
4. Что представляют собой промежуточное обсуждение работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» ВКР?
Ответ: Доклад – вопросы комиссии – замечания комиссии – возможность исправить ВКР.
5. Что представляет собой публичная защита ВКР?
Ответ: Доклад – вопросы комиссии – ответы на вопросы
6. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?
Ответ: Через публикации, выступления на конференциях, форумах
7. Что представляет собой эмпирический подход?
Ответ: Основанный на опыте



8. Что представляет собой теоретический подход?

Ответ: Определение теории, концепции

9. Что представляет собой общелогический подход?

Ответ: Анализ, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование

10. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?

Ответ: Подбор литературы, ее анализ

11. Что такое наука? Каковы главные этапы ее развития? Первые русские университеты.

Ответ: Сфера деятельности. Система знаний. Этапы: Древний Восток, Древняя Греция, Средневековье (Арабский восток и Средняя Азия; Европа), современная наука (наука Нового времени и наука с середины 19 в. и до настоящего времени). Первые русские университеты: МГУ (Императорский московский университет), Тартуский университет, КазФУ (Императорский казанский университет), СПбГУ (Императорский Санкт-Петербургский университет).

12. Какие виды наук по сфере и предмету познания известны? В чем особенность искусства как отрасли науки?

Ответ: Фундаментальные и прикладные науки

13. Какие виды наук по методу познания известны?

Ответ: Социально-гуманитарные науки, естественные науки, точные науки

14. Что такое знание? Чем знание отличается от познания?

Ответ: Знание – совокупность сведений. Познание – процесс, движение человеческой мысли от незнания к знанию.

15. Назовите два вида познания, каковы составляющие их логические элементы?

Ответ: Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление, воображение), теория (абстрактное мышление, логические рассуждения)

16. Дайте структурную характеристику рационального познания. Что такое понятие?

Ответ: Понятие (мысль, отражающая существенные и необходимые признаки явления или предмета), суждение, умозаключение



17. Что необходимо для рабочей гипотезы и по какой логике она строится? Какую роль в ней играет умозаключение?

Ответ: Соотнесение с темой исследования, проверяемость, простота формулировки, конкретность.

Проблема – переменные – анализ гипотезы.

Гипотеза – это особого рода умозаключение, в форме которого происходит выдвижение некоторого предположения. Гипотеза представляет собой систему понятий, суждений и умозаключений.

18. Чем обосновать актуальность научного исследования?

Ответ: Актуальность темы и объекта исследования (на основе анализа существующей научной литературы, постановка научной проблемы и определение степени ее научной разработки)

19. Что такое теория? Как она связана с методологией науки?

Ответ: Развитая форма обобщенного научного познания.

Методология есть учение о принципах построения, способах и формах научного познания (в том числе о теориях), то есть учение о структуре, логической организации, средствах и методах научной деятельности (научного познания)

20. Что такое метод? Перечислите общенаучные методы. Чем они отличаются от специальных?

Ответ: Это орудие мышления исследователя, инструмент открытия объективных законов действительности и ее творческого преобразования. Общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.

21. Как зависит процесс научного исследования от различий между методом индукции и дедукции? Какую роль в этих методах играет умозаключение?

Ответ: Индукция – метод, при котором умозаключение строится от фактов к некоторой гипотезе, то есть общему утверждению. Дедукция – метод исследования как процесс перехода от общего к частному. При этой форме научного познания вывод строится на основе знаний о признаках всей совокупности предметов (фактов).

22. От каких элементов научного познания зависят цель и задачи исследования?

Ответ: Цель определяет предполагаемый результат работы, она всегда направлена на объект и предмет исследования, а задачи – алгоритм достижения данной цели.

23. Назовите этапы научно-исследовательской работы. Как они связаны со спецификацией научного текста?



Ответ: Выбор темы – написание краткого плана (имеет специфику) – уточнение плана, составление развернутого плана – апробация – предзащита – защита.

24. Чем отличается научный стиль от других стилей речи? Как он связан с научным мышлением?

Ответ: Научный стиль составляет закрепление в языке своеобразных схем развития научной мысли. Отличительная черта научного стиля — академическое изложение, адресованное специалистам; убедительность аргументов, точность формулировок, логичность, лаконичность. Научный стиль речи опирается на научное мышление.

25. Определите роль языка в процессе научного творчества.

Ответ: Язык – способ объективированного выражения содержания науки. Развитие науки непосредственно связано с развитием языковых средств.

26. В чем состоят особенности научного текста? Смысловые, языковые. Композиционные, сюжетные.

Ответ: Свойства научного текста: связность, целостность и логичность.

27. Дайте краткую характеристику жанров научного стиля. Особо остановитесь на жанре магистерской диссертации.

Ответ: монография, справочник, журнальная статья, рецензия, учебник, лекция, доклад, сообщение, выступление, диссертация, научный отчет; реферат, автореферат, обзор (конспект), тезисы, аннотация.

28. Какова структура ВКР на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?

Ответ:

Введение

1 глава

2 глава

3 глава (при наличии)

Заключение

Список литературы

Приложения



Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Количество правильных ответов в (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»/зачтено	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (61-80 %)	«хорошо»/зачтено	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»/зачтено	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»/зачтено	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня