



ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Образовательная программа

Арт-менеджмент и проектирование в творческих индустриях

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Уровень высшего образования

Магистратура



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Текущий контроль

Перечень заданий для проверки компетенции

Задания открытого типа:

Разработать Рабочую Программу Дисциплины (РПД) (по выбору преподавателя из Учебного плана направления подготовки студента с последующим анализом и разбором) на основе шаблона РПД.

Письменная работа (РПД) является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну РПД. Письменная работа (РПД) является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит Программу по заданной дисциплине и далее на занятии выступает с её разбором и анализом тем.

Промежуточная аттестация

Перечень заданий для проверки компетенции

УК-3 по дескриптору «знать»

Задания открытого типа:

1. Перечислите основные психологические свойства личности, необходимые для деятельности в коллективе.

Ответ: Направленность, установка, темперамент, характер, способности, эмоциональный интеллект, чувства, сила воли, мышление, память, мотивационно-потребностные установки, мировоззрение и идеалы.

2. Основные психолого-социологические типы личности и её поведенческие мотивы в группах разного возраста (по Теории поколений)

Ответ: Зная и понимая базовые ценности сотрудников, относящихся к разным поколениям, можно более адресно работать с ними в части их мотивации и постановки им задач.

Поколение Беби-Бумеров (1943—1963): оптимисты, командные, коллективные люди, основной контингент программы «Московское долголетие»

Поколение X («Икс») (1963—1984): готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм,



стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Поколение Y («Игрек») (1984—2000): свобода, развлечения, результат как таковой, «гражданский долг» и «мораль», «ответственность», но при этом наивность и умение подчиняться.

Поколение Z «Зэд» (2000 - 2010): повсеместное распространение различных средств связи; они делают выводы на основе информации, которую получили из интернета; сокращается доля живого общения с людьми в пользу виртуального; концентрация внимания – 8 секунд; «молчаливое» поколение.

Поколение A «Альфа» (с 2010): очень ценят персонализацию и индивидуальный подход; не разделяют реальный и виртуальный миры; создают совершенно новый вид контента в интернете; важна репутация индивида; не могут долго концентрироваться на чем-то одном (внимание держится 1 секунду!); хорошо развито критическое мышление; не развит эмоциональный интеллект.

3. Как влияет на психологический климат в коллективе заниженная или завышенная самооценка индивидов, составляющих этот коллектив.

Ответ: Самооценка влияет на процесс принятия решений, отношения, эмоциональное состояние, общее качество жизни человека и его мотивацию (желание развиваться и пробовать новое). Самооценка защищает ментальное здоровье человека от сбоев. Люди с более высокой самооценкой имеют больший запас психологической прочности.

Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе: наличие скрытых лидеров; стиль руководства; условия труда; сочетание индивидуальных качеств участников рабочего процесса, а также их самооценка; тип организации; общий социальный уровень сотрудников.

4. Значение психологического состояния личности для достижений целей в коллективе.

Ответ: Теоретическая модель командных ролей психолога Рэймонда Белбина. Интеллектуальные роли: генератор идей, аналитик-стратег, специалист.

Социальные роли: душа команды, исследователь ресурсов, координатор.

Роль действия: мотиватор, реализатор, педант (или контролёр).

5. Каким образом происходит соотнесение визуального и психологического образов и состояний в рисуночных тестах Венгера.

Ответ: Визуальный анализ рисунка (по предложенным ученым шаблонам – см. в Лекции 13) помогает понять психологическое состояние испытуемого на момент прохождения теста. Из него можно понять в отношении личности: преобладание рационального или эмоционального подхода к действительности; самоконтроль и планирования действий, импульсивность; тревожность (как личностная черта) и тревога (как состояние на момент обследования); страхи; депрессивные тенденции; экстравертность или, напротив,



интровертность; демонстративность; неудовлетворенность потребности в общении; степень социализированности и конформности.

Перечень вопросов для проверки компетенции УК-6 по дескриптору «знать»

1.Значение самооценки личности для основ планирования её профессиональной деятельности.

Ответ: Самооценка - наиболее важное условие осуществления индивидуального подхода к профессиональному самоопределению личности. Самооценочная информация позволяет соотносить свои возможности с требованиями профессиональной деятельности. Самооценка выступает одним из важных условий развития и становления личности.

2.Профессиональная деятельность личности как предмет изучения современной психолого-педагогической науки.

Ответ: По теории Н.Д. Никандрова и О.Г. Грохольской: профессиональная компетентность позволяет специалисту успешно участвовать в труде и выполнять различные виды профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность - это деятельностная подготовка специалиста. Психолого-педагогическая подготовленность личности определяет готовность и способность решать задачи труда и повседневной жизни, опираясь на принципы педагогики, психологии и других наук, а также непосредственно участвовать в воспитательном процессе и придавать педагогическую направленность всем сторонам своего труда.

Перечень заданий для проверки компетенции УК-3, УК-6 по дескриптору «уметь»

Задание 1 Выполнить Тест на самооценку личности.

Проранжируйте приведенный в Тесте перечень качеств личности, составив из него эталонный (идеальный) ряд, в котором на первом месте будут наиболее ценные на ваш взгляд качества для любой личности, а остальные будут расположены в порядке убывания их значимости.

Например, вы считаете наиболее значимым для личности качеством смелость. Против этого качества в столбце "Эталонный ряд" поставьте цифру 1. Весьма нежелательным, наименее значимым вы считаете капризность. Против этого качества в столбце "Эталонный ряд" поставьте цифру 20 и т.д. Теперь проранжируйте указанные в анкете качества в соответствии с тем, в какой мере они



присущи вам самому. Например, вы считаете, что вам наиболее присуща терпеливость. Против этого качества в столбце "Субъектный ряд" поставьте цифру 1 и т.д. Когда все качества проранжированы и оба ряда составлены, вычислите разность рангов (d) эталонного и субъектного рядов. Например, в "Эталонном ряду" качество "энергичность" занимает 2-е место, а в "Субъектном ряду" — 7-е. Разность рангов будет 5. При этом знак не имеет значения, так как следующая операция — возведение в квадрат. После того как столбец "Квадрат разности" (d^2) заполнен, следует подсчитать сумму квадратов разности Σd^2 . Затем по формуле вычисляется коэффициент корреляции r . Чем более коэффициент корреляции приближается к единице, тем более высокая самооценка свойственна данной личности. Шкала самооценок содержит значения от -1 до +1. Отрицательная самооценка — большая редкость, а самооценки -1 практически не бывает. Самооценка +1 означает, что эталонный и субъектный ряды полностью совпали (что также практически не встречается), и личность полностью удовлетворена собой. Самооценка 0,14-0,3 низкая, 0,44-0,6 — нормальная, 0,74-0,9 — высокая.

ТЕСТ «САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ» Качество личности	Эталонный ряд	Субъектный ряд	Разность рангов (d)	Квадрат разности (d^2)
Уступчивость				
Смелость				
Вспыльчивость				
Настойчивость				
Нервозность				
Терпеливость				
Увлекаемость				
Пассивность				
Холодность				
Энтузиазм				
Осторожность				
Капризность				
Медлительность				



Нерешительность				
Энергичность				
Жизнерадостность				
Мнительность				
Упрямство				
Беспечность				
Застенчивость				

$$p=1- 0,00075 \cdot e^2$$

**Перечень заданий для проверки компетенции УК-3, УК-6 по дескриптору
«владеть»**

Задание 2 Выполнить Рисуночный тест (по методике А.Л. Венгера)

ТЕСТ «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

Это одна из наиболее информативных рисуночных методик. Ее рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с пяти—шести лет).

Проведение тестирования. Лист бумаги кладется перед тестируемым. Инструкция: «Посмотрим, насколько у вас развиты воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было и которого до вас никто не придумал — ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Когда тестируемый кончает рисовать, он должен придумать животному название. Если придумывание названия вызывает очень большие затруднения, то эту часть задания опускают. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Бывает, что вместо несуществующего животного изображают обычное, известное, что отражается в его названии (заяц, осел и т. п.). В этом случае нужно попросить сделать еще один рисунок, нарисовав на этот раз животное, которого на самом деле не бывает. Инструкцию при этом полностью повторяют. Если и повторный рисунок представляет собой изображение реального животного, то эту работу прекращают. Если вид нарисованного животного вполне обычен (например, явно изображен заяц), но названо оно необычно (например, сказано, что это



«волшебный заяц»), то задание считается успешно выполненным и повторять его не нужно.

По окончании работы (на обороте листа) нужно:

ПИСЬМЕННО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ:

- Чем оно питается?
- Где живет?
- Чем обычно занимается?
- Что любит делать больше всего?
- А чего больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- А враги у него есть? Кто? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

ДЕТАЛЬНАЯ РАСШИФРОВКА РИСУНОЧНОГО ТЕСТА

ТИП ЖИВОТНОГО

- Реально существующее — интеллектуальное или эмоциональное нарушение; острая тревога; *иногда* психическое заболевание (*с семилетнего возраста*).
- Существовавшее раньше (например, динозавр) или существующее в культуре (например, дракон) — бедность воображения; низкий общекультурный уровень; *иногда* педагогическая запущенность (*с семилетнего возраста*).
- Сконструированное из частей разных животных, соответствующее стандартной схеме животного — рационалистический, нетворческий подход к задаче.
- Целостное, построенное по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями — художественный, но в целом стандартный подход к задаче.
- Построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных — творческий подход к задаче; низкая конформность.
- Сверхоригинальное, вычурное — демонстративность; шизоидность.
- Человекообразное — высокая неудовлетворенная потребность в общении; *типично для подросткового возраста*.
- Механическое, угловатое, машинообразное или включающее отдельные механические детали — интровертность; аутизация; *иногда* шизоидность.
- С конечностями, направленными вовне — экстравертность.
- Замкнутое, без конечностей или с конечностями, направленными к телу — интровертность.

ДЕТАЛИ

- *Избыток органов чувств — тревожность.*

ГЛАЗА

- * *отсутствуют — аутизация; астения; субдепрессия; иногда шизоидность;*



* *пустые, без радужки и зрачков - астения; аутизация; иногда асоциальность; страхи ;*

* *большие зачерненные или с зачерненной радужкой — страхи;*

* *форма грубо искажена — невротическое состояние; асоциальность; иногда психическое заболевание.*

УШИ,

подчеркнутые нажимом или особо большие — тревожность; иногда подозрительность, настороженность.

ЗУБЫ — *вербальная агрессия.*

ГОЛОВА *на рисунке, в целом соответствующем схеме животного,*

* *отсутствует — импульсивность; иногда психическое заболевание;*

* *форма грубо искажена (— органическое поражение мозга; иногда психическое заболевание;*

* *две или более головы — иногда внутренний конфликт, противоречивые желания.*

• Толстый ХВОСТ — *высокая значимость сексуальной сферы.*

• ЧЕШУЯ, ПАНЦИРЬ — *потребность в защите, боязнь агрессии.*

• ИГЛЫ, ШИПЫ и т. п. — *защитная агрессия.*

• Острые РОГА, КОГТИ, КЛЫКИ (*вылезаящие изо рта*), *острые наросты — агрессивность.*

НОГИ

• *Отсутствие ног, их недостаточное количество или явная слабость на рисунке, в целом соответствующем схеме животного или человека — низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях.*

• *Особо большие (толстые) ноги или их избыточное количество — потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях.*

• КРЫЛЬЯ - *мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному фантазированию.*

• ТЕЛО, *покрытое густыми волосами — значимость сексуальной сферы.*

• ОРУЖИЕ, *режущее, колющее или рубящее орудие — агрессивность,*

• УКРАШЕНИЯ: *узор на шкуре, павлиний хвост, ресницы — демонстративность.*

• РАНЫ, ШРАМЫ — *невротическое состояние; иногда психическое заболевание.*

• ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ, АНАТОМИЧЕСКИЕ ДЕТАЛИ, *кровеносные сосуды, в частности, сосуды глаза — ипохондрия, невротическое состояние; иногда психическое заболевание.*

• ПОЛОВЫЕ ОРГАНЫ, *женская грудь, вымя или детали, напоминающие их по форме, независимо от того, как они названы — высокая значимость сексуальной сферы.*

ОПИСАНИЕ ОБРАЗА В ЖИЗНИ

• *Соответствие рисунку — показатель логичности мышления.*

• *Несоответствие рисунку — иногда нарушения логического мышления*



• *Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного — демонстративность; склонность к компенсаторному фантазированию.*

Место жизни

* *изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) — недостаток общения, чувство одиночества;*

* *упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) — боязнь агрессии, потребность в защите;*

* *экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) — демонстративность;*

* *эмоционально неприятное (болото, грязь) — невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.*

Питание

* *явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) — низкая социализированность, нарушения общения;*

* *особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, — импульсивность; низкая социализированность;*

* *люди — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность;*

* *подробное описание поедания жертв — агрессивность;*

* *эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) — невротическое состояние; иногда психическое заболевание;*

* *кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) — невротическая агрессия;*

* *не питается ничем или питается воздухом, энергией — интровертность; иногда шизоидность.*

Любимое или наиболее обычное занятие

* *играет, гуляет, развлекается — прямая проекция своих желаний;*

* *постоянно занято поисками пищи — ощущение трудности и однообразия жизни;*

* *ломает деревья, топчет дома — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание;*

* *много спит — усталость; астеническое состояние.*

Друзья

* *отсутствуют — чувство одиночества;*

* *все окружающие, без конкретизации — высокая неудовлетворенная потребность в общении;*

* *злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.*

Враги

* *большое число или полное отсутствие — боязнь агрессии;*

* *все окружающие — негативизм; асоциальность или антисоциальность.*



- *Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер — тревожность, боязнь агрессии.*
- *Особо длинный перечень страхов; страхи, нетипичные для животных (темнота, смерть, насекомые) — страхи, невротическое состояние.*
- *Тема размножения — значимость сексуальной сферы.*
- *Бесполое формы размножения — напряженное, внутренне конфликтное отношение к сексуальной сфере.*
- *Желания*
 - * *иметь друзей — недостаток общения;*
 - * *не иметь врагов — боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность;*
 - * *чтобы его не боялись — боязнь агрессии;*
 - * *стать обычным животным, стать человеком — эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;*
 - * *стать больше по размеру — ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.*

Шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Количество правильных ответов в (%)	Оценка	Критерий оценки
0,81 – 1 (81-100%)	«отлично»/зачтено	Глубокие познания в освоенном материале
0,61 – 0,80 (61-80 %)	«хорошо»/зачтено	Материал освоен полностью, без существенных ошибок
0,41 – 0,60 (41-60%)	«удовлетворительно»/ зачтено	Материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
0 – 0,40 (0-40%)	«неудовлетворительно»/ зачтено	Материал не освоен, знания студента ниже базового уровня