Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.10.2022 11:15:33
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcaf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

Автономная некоммерческая организация высшего образования
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа

Культурология

Направление

51.03.01 Культурология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Разработчик программы: Веретенникова Ирина Валерьевна, к.пс.н.

© ФИО автора (если авторская программа, если нет – убираете)

© АНО ВО «Институт современного искусства»

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний.
Задачи:	– сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений; - дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей; - познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	**УК-8**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
Знать:	- анализирует, идентифицирует и устраняет факторы вредного влияния элементов среды обитания, в том числе в рамках осуществляемой деятельности.
Уметь:	- формирует общую культуру безопасного и ответственного поведения.
Владеть:	- осуществляет действия по предотвращению и возникновению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; в случае возникновения

	чрезвычайной ситуации применяет средства защиты, оказывает первую помощь, принимает участие в восстановительных мероприятиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	**Б1.О.05**

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

– Философия (УК-1; УК-5)

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 12 академических часов.

3.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	**очно -заочная**	**заочная**
Общая трудоемкость дисциплины			**3**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			12
Лекции (Л)			12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)			92
Практическая подготовка			

Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет (ДЗ)			4 (4 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

– номера семестра учебного плана (УП);

– количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:

«Лек» - лекционные,

«ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары, «СРС» - самостоятельная работа студентов.

– формы текущего контроля успеваемости

Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.	**Психология как наука. Психические явления.**	**2**		**4**		**32**	
	1.1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки			2		16	
	1.2 Мир психических явлений			2		16	
2.	**Общение как категория психологии**	**3**		**4**		**32**	
	2.1 Общение как взаимодействие, коммуникация и социальная перцепция.			2		16	
	2.2 Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.			2		16	
3	**Педагогика как наука**	**4**		**4**		**28**	

Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
	10.1 Предмет, задачи, особенности педагогики как науки			2		14	
	11.1 Воспитание и образование человека			2		14	

4.2. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам**

1) Психология как наука. Психические явления.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологи. Понятие о психике. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь.

Понятие об эмоциях. Волевые процессы в психике. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие «способности». Направленность личности.

2) Общение как категория психологии.

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.

3) Педагогика как наука.

Понятие «педагогика». Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	16	Работа с литературой.	УК-6
2.	Мир психических явлений.	16	Работа с литературой.	УК-6
3.	Общение как взаимодействие, коммуникация и социальная перцепция.	16	Работа с литературой.	УК-6
4.	Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.	16	Работа с литературой.	УК-6
5.	Предмет, задачи, особенности педагогики как науки.	14	Работа с литературой.	УК-6
6.	Воспитание и образование человека.	14	Работа с литературой.	УК-6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на **теоретическую подготовку:**
- лекция;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на **практическую подготовку:**
- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Краткий конспект лекций по дисциплине
2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же

методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе **«Оценочные средства дисциплины»**.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный аграрный университет, 2015 г. http://www.iprbookshop.ru/80380.html
2	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	ЮНИТИ-ДАНА, 2017 http://www.iprbookshop.ru/71046.html

8.1. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Логос 2012 г. http://www.iprbookshop.ru/9147.html
2	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Вузовское образование, 2016 г. http://www.iprbookshop.ru/39001.html
3	Басин Е.Я., Крутоус В.П.	Психология искусства. Личностный подход 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017 Электронный ресурс https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyy-podhod-414232

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
- Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
- http://www.psychology.ru/– психология на русском языке
- http://psy.piter.com/– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- http://psychology.net.ru/– мир психологии.

9.2. Информационные справочные системы

Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД