



ФИО: Сухолет Ирина Наумовна

Должность: ректор

Дата подписания: 10.10.2022 11:15:27

Уникальный программный ключ:

90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Образовательная программа **Искусство балетмейстера**

Направление 52.03.01 Хореографическое искусство

Уровень высшего образования

Бакалавриат



Разработчик программы: Веретенникова Ирина Валерьевна, к.пс.н.

© АНО ВО «Институт современного
искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций в наиболее актуальных и значимых разделах психологии и педагогики, ознакомление с общими и специальными основами психологических и педагогических знаний.
Задачи:	– сформировать у студентов современные научные представления о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений; - дать студентам теоретические и практические знания психолого-педагогических аспектов жизнедеятельности людей; - познакомить будущих специалистов с системой знаний и умений, позволяющих организовывать процесс общения так, чтобы каждая личность получила оптимальное развитие.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Знать:	- знает методы управления проектом; знает основы планирования; знает основы психологии.
Уметь:	- умеет разрабатывать концепцию проекта: формулировать цели, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и сферу их применения; умеет организовывать и координировать работу участников проекта; умеет конструктивно разрешать возникающие разногласия и конфликты.
Владеть:	- владеет навыком публичного представления результатов творческого проекта (или отдельных его этапов); владеет навыком управления творческим проектом на всех этапах его жизненного цикла.



УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Знать:	- знает основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; знает профессиональные этические нормы; знает основные командные стратегии.
Уметь:	- умеет руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию.
Владеть:	- владеет организационными навыками; владеет навыком эффективной коммуникации в команде.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Знать:	- знает основы психологии мотивации; знает способы совершенствования собственной профессиональной деятельности.
Уметь:	- умеет планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни с учетом условий, средств, личностных возможностей; умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; умеет определять цели профессионального роста.
Владеть:	- владеет навыками саморазвития; владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ОПК-4	Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения
Знать:	- основы педагогики и психологии; особенности образовательного процесса в области культуры и искусства.
Уметь:	- анализировать и применять различные методы обучения.
Владеть:	- навыками педагогической работы и оценки ее эффективности.



2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.О.05
-------------------	----------------

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Философия (УК-1; УК-5)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 12 академических часов.
- 3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			12
Лекции (Л)			12
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)			88
Практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет (ДЗ)			4 (4 семестр)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (УП);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «ИнЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / индивидуальные занятия / семинары.
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	ПрЗ, ИнЗ, С	СРС	
1.	Психология как наука. Психические явления.	2		4		32	
	1.1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки			2		16	
	1.2 Мир психических явлений			2		16	
2.	Общение как категория психологии	3		4		28	
	2.1 Общение как взаимодействие, коммуникация и социальная перцепция.			2		14	
	2.2 Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.			2		14	
3	Педагогика как наука	4		4		28	
	10.1 Предмет, задачи, особенности педагогики как науки			2		14	
	11.1 Воспитание и образование человека			2		14	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам



1) Психология как наука. Психические явления.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологи. Понятие о психике. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, представление, воображение, мышление, речь. Понятие об эмоциях. Волевые процессы в психике. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Понятие «способности». Направленность личности.

2) Общение как категория психологии.

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.

3) Педагогика как наука.

Понятие «педагогика». Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки.	16	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4



2.	Мир психических явлений.	16	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4
3.	Общение как взаимодействие, коммуникация и социальная перцепция.	14	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4
4.	Социально-психологические явления: подражание, заражение, идентификация, конформизм, социальная установка.	14	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4
5.	Предмет, задачи, особенности педагогики как науки.	14	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4
6.	Воспитание и образование человека.	14	Работа с литературой.	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями мастер-классы экспертов и специалистов.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная работа студентов;
- консультация

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;

Лекция. Используются различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего



материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине
- 3) Другие элементы

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный аграрный университет, 2015 г. http://www.iprbookshop.ru/80380.html
2	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	ЮНИТИ-ДАНА, 2017 http://www.iprbookshop.ru/71046.html



8.1. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Логос 2012 г. http://www.iprbookshop.ru/9147.html
2	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Вузовское образование, 2016 г. http://www.iprbookshop.ru/39001.html
3	Басин Е.Я., Крутоус В.П.	Психология искусства. Личностный подход 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2017 Электронный ресурс https://urait.ru/book/psihologiyaiskusstva-lichnostnyu-podhod-414232

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- <http://www.psychology.ru/>– психология на русском языке
- <http://psy.piter.com/>– что такое психология, и зачем нужна такая наука?
- <http://psychology.net.ru/>– мир психологии.

9.2. Информационные справочные системы

Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/window>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);



- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РГД