

Документ подписан простой электронной подписью
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
Информация о владельце:
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА»
ФИО: Сухолет Ирина Наумовна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.10.2022 09:48:49
Уникальный программный ключ:
90b04a8fcdf24f39034a47d003e725667d57043e870b41a3cee22df0848bbe2c



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

Образовательная программа
«Телерадиожурналистика»

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика

Уровень высшего образования
Бакалавриат



Разработчики:

Ивлев Андрей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и массовых коммуникаций

© Ивлев Андрей Анатольевич

© АНО ВО «Институт современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.17 ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

Цели:	Сформировать у обучающихся представление о месте журналистского расследования в системе аналитических жанров, о специфике тематической области расследовательской журналистики, формах и методах расследований в условиях ограничения свободы доступа журналиста к информации о предмете расследования
Задачи:	Способствовать развитию навыков подготовки и проведения журналистского расследования с учетом специфики и опасности данного жанра, сформировать представление о методах скрытого и включенного наблюдения при проведении журналистских расследований, а также о формах публикации журналистских расследований в СМИ
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
Знать:	- отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ
Уметь:	- осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов
Владеть:	- навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования



Знать:	- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
Уметь:	- осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Владеть:	- навыками создания медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности

ПК-1	Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации в форме журналистских материалов различных жанров, медиатекстов и/или медиапродуктов или коммуникационных продуктов с использованием современных технологий и компьютерных программ
Знать:	- мировой и отечественный опыт журналистики, типологию СМИ, функции и социальные задачи журналистики, систему жанров и форматов прессы, радиовещания и телевидения, специфику интернет-журналистики, алгоритм подготовки и создания журналистского материала, нормы современного русского языка и стилистику медиатекстов
Уметь:	- осуществлять поиск темы и выявлять актуальную проблематику, получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями и экспертами, фиксировать полученные сведения, отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников, проверять достоверность полученной информации, разграничивая факты и мнения
Владеть:	- навыками принятия и реализации творческих решений на основе имеющегося отечественного и мирового опыта журналистики, навыками соблюдения профессиональных этических норм на всех этапах работы, а также навыками подготовки к публикации журналистского текста и (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.В.17 Журналистское расследование
-------------------	--

Требования к предварительной подготовке обучающегося:



1.1. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы теории журналистики (ОПК-1; ОПК-7)
- Основы журналистской деятельности (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1)
- Техника и технологии СМИ (ОПК-6; ПК-2)
- Тележурналистика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2)

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо, как предшествующее:

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Правоведение. Авторское право (УК-1; УК-2; УК-10)
- Программная политика телевидения и радиовещания (ОПК-5; ПК-2)
- Интернет-журналистика (ОПК-6; ПК-2)
- Производственная практика. Преддипломная практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в средствах массовой информации и в смежных информационно-коммуникационных сферах.

3. ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: массовая информация, передаваемая по различным каналам средствами массовой информации (далее - СМИ) и другим медиа, адресованная различным аудиторным группам.

4. ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата

- журналистская авторская;
- редакторская;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



5.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единиц (ЗЕ), **144** академических часов.

5.2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:	32	-	10
Лекции (Л)	16	-	4
Семинары (С), Практические занятия (ПЗ)	16	-	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС)	76	-	89
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)	7 семестр	-	
Зачет (З)			7 семестр 4 часа
Дифференцированный зачет (ДЗ)			

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы: номера семестра учебного плана (УП); количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий и форм текущего контроля успеваемости.

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов (тем)	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Л	ПЗ, С	СРС	
1.	Цели, предмет и методы журналистского расследования	5	12	2	3	7	
2.	Отечественные и зарубежные журналистские расследования	5	12	2	3	7	Реферат
3.	Организация и этапы журналистского расследования	5	12	2	4	6	
4.	Особенности расследований различных видов	5	12	3	4	5	
5.	Создание текста журналистского расследования	5	12	3	4	5	
6.	Условия осуществления расследовательской деятельности журналистов	5	12	2	4	6	Контрольное задание



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов (тем)	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Л	ПЗ, С	СРС	
1.	Цели, предмет и методы журналистского расследования	7	9	0.5	1	9	
2.	Отечественные и зарубежные журналистские расследования	7	20	1	1	18	
3.	Организация и этапы журналистского расследования	7	20	0.5	1	18.5	
4.	Особенности расследований различных видов	7	20	1	1	18	
5.	Создание текста журналистского расследования	7	20	0.5	1	18.5	Контрольное задание
6.	Условия осуществления расследовательской деятельности журналистов	7	10	0.5	1	8.5	Контрольное задание

6.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Цели, предмет и методы расследовательской деятельности журналиста

Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности. Предмет расследования в журналистике. Его своеобразие. Виды предметов и характер расследования.

Своеобразие журналистского расследования. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании. Характеристика основных методов журналистского расследования.

Эмпирические методы в расследовании: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент*.

Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические^{1*}.

Тема 2. Отечественная и зарубежная расследовательская журналистика

Традиции расследательства в отечественной литературе и журналистике. Предшественники современных журналистов-расследователей: А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.А. Гиляровский и др.*

Расследовательские структуры в современных средствах массовой информации России и их особенности.

Зарубежный опыт как источник становления современной российской расследовательской журналистики.

^{1*} Изучаются самостоятельно.



Расследовательская журналистика Запада и демократические ценности.

Тема 3. Организация и этапы журналистского расследования

Формирование замысла. Замысел и предмет конкретного расследования. Замысел и цель конкретного расследования. Замысел и методы расследования*. Замысел и его исходные информационные основания.

Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.

Сбор основного материала. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.

Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.

Тема 4. Особенности расследований различных видов

Общая характеристика видов журналистских расследований.

Понятие политического преступления*. Методы расследования политических преступлений.

Понятие коррупционного преступления*. Уровни коррупционных преступлений. Виды коррупции. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.

Понятие экономического преступления*. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.

Понятие экологического преступления как нанесение ущерба человеку и природе*. Виды экологических преступлений и особенности их расследований журналистом.

Понятие социально-бытовых преступлений*. Методы их расследований.

Понятие исторической тайны*. Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ. Методы расследования на историческую тему.

Тема 5. Создание текста журналистского расследования

Принцип построения текста. Первоначальное изложение материала. Уточняющие мысли и факты. Логическое построение публикации. Корректировка расположения различных частей текста, исходя из особенностей аудитории, которой он предназначен.

Язык текста журналистского расследования. Точность изложения и образность. Основные языковые средства*. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследования.

Тема 6. Условия осуществления расследовательской деятельности журналистов

Источники информации и доступ к ним.

Преграды в расследовательской деятельности журналистов.

Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании*.

Безопасность журналистского расследования.



7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СРС)

7.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание и формы СРС
1.	Цели, предмет и методы журналистского расследования	Конспект лекций
2.	Отечественные и зарубежные журналистские расследования	Изучение специальной литературы
3.	Организация и этапы журналистского расследования	Выполнение контрольного задания
4.	Особенности расследований различных видов	Выполнение контрольного задания
5.	Создание текста журналистского расследования	Выполнение контрольного задания
6.	Условия осуществления расследовательской деятельности журналистов	Реферат
7.		
8.		
9.		

7.2. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, для самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1) Баканов Р.П. и др. Журналистика для начинающих: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Аспект Пресс, 2017
- 2) Романовский И.И. Масс-медиа: Словарь терминов и понятий. – М.: Изд-во Союза журналистов России



Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Процедура экзамена.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбалльной шкале.

Критерии и шкала оценивания

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

8.2. Процедура зачета.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

Критерии и шкала оценивания.

«Зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;



студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.

«Не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

В случае получения оценки «не зачтено» студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

9.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

1. Приведите примеры «громких» журналистских расследований последних лет.
2. Составьте глоссарий по курсу «Расследовательская журналистика», используя основные рекомендуемые учебники.
3. Напишите эссе на тему: «Расследовательская журналистика в свете сегодняшнего дня». Объем – 2-3 страницы.
4. Написать эссе на тему: «Основные цели и своеобразие предмета расследования». Объем – 3 страницы.
5. Составить кроссворд (с ответами) на тему: «Теоретические методы, используемые в расследовательской журналистике».
6. Найдите в СМИ пример журналистского расследования. В найденном материале перечислите основные методы сбора первичного и основного материала.
7. Найдите в СМИ пример журналистского расследования. В найденном материале перечислите основные этапы расследования.
8. Предложите свои варианты тем, которые могли бы послужить основой для написания текста в жанре расследования.
9. Найдите в СМИ и представьте примеры журналистского расследования коррупционного преступления, политического преступления, экономического преступления.
10. Составьте сравнительную таблицу методов осуществления журналистского расследования экономических, коррупционных и социально-бытовых преступлений.
11. Напишите эссе на тему: «Расследовательская журналистика – какая она?». Объем – 2-3 страницы.



12. Составьте собственное небольшое журналистское расследование. Объясните и обоснуйте логику получившегося текста, его фактологичность, актуальность, варианты размещения.
13. Составьте перечень случаев покушения на жизнь журналиста во время проведения им журналистского расследования за последние 10 лет, используя материалы Фонда защиты гласности.
14. Найдите в ФЗ «О СМИ» статьи и пункты, которые регламентируют деятельность журналиста при проведении журналистского расследования.
15. Напишите эссе на тему: «Преграды в расследовательской деятельности журналистов». Объем – 2-3 страницы.

9.4 Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности формируемых в результате освоения дисциплины:

1. Предмет расследования в журналистике. Его своеобразие.
2. Расследовательская журналистика как один из видов журналистской деятельности.
3. Замысел и предмет конкретного расследования.
4. Замысел и цель конкретного расследования.
5. Расследовательские структуры в современных СМИ России и их особенности
6. Свообразие журналистского расследования.
7. Традиции расследательства в отечественной литературе и журналистике.
8. Расследовательская журналистика Запада и «демократические» ценности.
9. Теоретические методы в расследовании: формально-логические, содержательно-теоретические.
10. Сбор первичной информации. Беседы, работа с документами, интервью с экспертами.
11. Сбор основного материала.
12. Эмпирические методы в расследовании: наблюдение, интервью и беседа, работа с документами, эксперимент.
13. Осмысление и окончательная обработка полученной информации.
14. Определение конкретных действующих лиц, роли, последствия их действий, оценка этих действий с точки зрения с точки зрения общественных ценностей.
15. Формирование гипотезы, ее цель и функциональное значение в расследовании. Факторы, влияющие на характер гипотезы.
16. Особенности журналистского расследования в высших эшелонах власти.
17. Условия и возможности расследования экономических преступлений при рыночных отношениях.
18. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений.
19. Методы расследования политических преступлений.
20. Методы расследования на историческую тему.
21. Методы расследования на политическую тему.
22. Методы расследования на экономическую тему.
23. Источники информации и доступ к ним.
24. Понятие социально-бытовых преступлений. Методы их расследований.



25. Принцип построения текста в журналистском расследовании.
26. Безопасность журналистского расследования.
27. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании.
28. Преграды в исследовательской деятельности журналистов.
29. Целостность как принцип применения различных методов в расследовании.
30. Цель расследательства как один из основных факторов, определяющих его своеобразие.

*Шкала оценивания компетенций в ходе осуществления преподавателем
промежуточной аттестации обучающихся*

Шкала оценивания и отметка по результатам промежуточного контроля	Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенции
--	------------------------------	---



5 – Отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав <i>повышенный</i> уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. 	III-й (Повышенный)
4 – Хорошо	Зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявил <i>достаточный</i> уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов билета; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; -владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности. 	II -й (Достаточный)
3 – Удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоил только основные положения программного материала; -проявил <i>минимальный</i> уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; -допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов билета; -практические задания выполнены не в полном объеме; -испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. 	I-й (Пороговый)
2 – Неудовлетворительно	Не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; -не выполнил практические задания; -не смог ответить на дополнительные вопросы экзаменатора или отказался отвечать. 	Ниже I-го (Недопустимый)

Форма оценки ответа студента экзаменатором



Критерии оценки	О тл ич но	Х ор о ш о	Удо вле тво рит ель но	Неуд овле твор ител ьно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Общая оценка				

Шаблон для аналитической шкалы оценивания (для оценивания устного ответа на зачете/экзамене)

Показатель (уровень)	Минимальный ответ (результат) 1	Изложенный, раскрытый ответ (результат) 2	Законченный, полный ответ (результат) 3	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (результат) 4	Оценка
Показатель 1					
Показатель 2					
Показатель 3					
Итоговая оценка:					

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1 Основная литература:

1. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 400 с. (в т.ч. в ЭБС «Айбукс» / www.i-books.ru).
2. Константинов А. Журналистское расследование. – М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2010 – 699 с.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистской деятельности: Учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - ("Бакалавр. Базовый курс"). – М.: Юрайт. – 2014. – 332 с.



10.2 Дополнительная литература:

1. Лазутина Г.В., Распопова С.С. Жанры журналистского творчества: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 320 с.
2. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 352 с. (из ЭБС «Айбукс» / www.i-books.ru)
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Уч. пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство Аспект Пресс, 2014. – 350 с. (из ЭБС «Айбукс» / www.i-books.ru)

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия», размещенный по адресу <http://gov.ru>.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>;

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах лекций желательно оставлять поля, на которых делаются пометки при изучении рекомендованной литературы. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

б. Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную



тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



14. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения проведения учебных занятий по дисциплине «Новостная журналистика» требуется мультимедийная аудитория и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.



Лист изменений в РПД

2020-2021 уч.год		
2021-2022 уч.год		
2022-2023 уч.год		