



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Образовательная программа
Музыкальное искусство

Направление подготовки аспирантура
50.06.01 Искусствоведение

Направленность (профиль)
Музыкальное искусство

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
аспирантура



Разработчик программы:

- Данилова Л.В., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников ИСИ

© АНО ВО «Институт современного искусства»



АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Цели:	Формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;– изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;– подготовить аспиранта к решению педагогических и психологических проблем, возникающих в процессе обучения;– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся в вузе;– раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;– оказать практическую помощь аспирантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для получения квалификации «Преподаватель-исследователь»;– наметить пути дальнейшего профессионального, духовнонравственного совершенствования аспиранта, преподавателя высшей школы.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	ОПК-2, ПК-3

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:



ОПК-2	способен вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
Знать:	<ul style="list-style-type: none">– основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;– основы функционирования системы образования;– основы и специфику деятельности преподавателя в вузе– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать педагогические навыки преподавания в вузе;- конструировать содержание обучения, проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся компетенциями;- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;- методами обучения и воспитания;- методами диагностики психолого-педагогического процесса;



	<ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - методами эмоциональной саморегуляции; - навыками составления учебно-методической документации; - навыками преподавания в вузе
--	---

ПК-3	применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области музыкальной педагогики и психологии в своей педагогической деятельности
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности преподавания дисциплин искусствоведческой направленности; - специфику педагогического процесса в вузе; - учебно-методические материалы в области искусствознания; - психолого-педагогические основы мастерства преподавателя; - индивидуальные особенности обучающихся; - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым обучающимися; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания обучающихся; - преподавать дисциплины искусствоведческой направленности; работать с учебно-методической литературой в области искусствознания
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой; - навыками научно-исследовательской и учебно-методической работы в высшей школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	Б1.В.01
-------------------	----------------



2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- История и философия науки (УК-2; ПК-2)
- Риторика и научный стиль речи (УК-3;УК-4)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

- 3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов.
- 3.2.** Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):

Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			
Лекции (Л)	20		12
Семинары (С)	16		6
Практические занятия (ПЗ)			6
Самостоятельная работа студента (СРС)	108		107
Практическая подготовка	16		6
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен (Э)			9 (2 семестр)
Зачет (З)			4 (1 семестр)
Дифференцированный зачет (ДЗ)	(1 семестр)		



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (1 семестр для очной формы; 1 и 2 семестр для заочной формы);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
 - «Лек» - лекционные,
 - «ПрЗ» / «С» – групповые и мелкогрупповые практические занятия / семинары,
 - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости

Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Основные проблемы высшего образования в России.	1	10	1		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
2	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России «Университетская культура». Вуз. Структура вуза. Виды вузов в России.	1	11	2		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
3	Психолого-педагогические основы процесса обучения в высшей школе. «Теория поколений». Её современная модель и значение в педагогической деятельности.	1	11	2		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Сообщение.
4	Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Цели, содержание, принципы современного образования.	1	11	2		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
5	Основные положения Болонской системы.	1	10	1		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Сообщение.



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
6	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного высшего образования. Учебно-воспитательная работа в высшей школе	1	11	2		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
7	Виды занятий в вузе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.	1	13	2	2	9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
8	Педагог, как организатор учебного процесса в вузе.	1	13	2	2	9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
9	Психологические тесты как современные технологии, возможности их использования в высшей школе.	1	15	2	4	9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Тесты.
10	Профессиональные качества преподавателя вуза. Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	11	2		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
11	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.	1	14	1	4	9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Сообщение.
12	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	1	14	1	4	9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Сообщение. Зачет.



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	Пр 3	С	СРС	
1	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Основные проблемы высшего образования в России.	1		2			6	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
2	История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России «Университетская культура». Вуз. Структура вуза. Виды вузов в России.	1		2			10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
3	Психолого-педагогические основы процесса обучения в высшей школе. «Теория поколений». Её современная модель и значение в педагогической деятельности.	1		2			10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
4	Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Цели, содержание, принципы современного образования.	1		2			10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
5	Основные положения Болонской системы.	1		2			10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
6	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного высшего образования. Учебно-воспитательная работа в высшей школе.	1		2			10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Сообщения. Эссе.
		1	4					Зачёт



Для заочной формы обучения				Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	Пр 3	С	СРС	
7	Виды занятий в вузе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.	2	10			2	8	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
8	Педагог, как организатор учебного процесса в вузе.	2	10			2	8	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
9	Психологические тесты как современные технологии, возможности их использования в высшей школе.	2	12			2	10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Тесты.
10	Профессиональные качества преподавателя ВУЗа. Мастерство преподавателя в высшей школе.	2	5				5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
11	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.	2	14		4		10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
12	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	2	12		2		10	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Курсовая работа. Реферат.
		2	9					Экзамен



4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Основные проблемы высшего образования в России.

Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.

Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики высшей школы.

Тема 2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России «Университетская культура». Вуз. Структура вуза. Виды вузов в России.

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская и европейская (континентальная) системы высшего образования. Роль высшего образования в развитии культуры. Краткая история развития высшего образования в России.

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.

Тема 3. Психолого-педагогические основы процесса обучения в высшей школе. «Теория поколений».

Её современная модель и значение в педагогической деятельности.

Тема 4. Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Цели, содержание, принципы современного образования.

Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура. Ассистентура-стажировка. Докторантура.

Тема 5. Основные положения Болонской системы.

Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Тема 6. Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного высшего образования. Учебно-воспитательная работа в высшей школе.

Фундаментальные стратегии высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, компетентностная. Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. История становления компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.



Тема 7. Виды занятий в вузе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам. Специфика семинарских, практических, индивидуальных занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Посещение и анализ лекций ведущих преподавателей вуза. Самостоятельная подготовка мини-лекции по выбранной теме. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИД, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающегося. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Тема 8. Педагог, как организатор учебного процесса в вузе.

Современная социально-экономическая ситуация в стране. Положение современного педагога в обществе. Противоречия в сфере профессионального труда учителя. Требования к современному преподавателю. Влияние общества на образование. Роль педагога в формировании общества.

Тема 9. Психологические тесты как современные технологии, возможности их использования в высшей школе.

Психологический тест на самооценку личности. Рисуночные тесты.

Тема 10. Профессиональные качества преподавателя вуза.

Мастерство преподавателя в высшей школе. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.

Тема 11. Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.

Классические теории обучения и воспитания: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Ассоциативная концепция обучения (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, Э. Торндайк, Е. Толмен и др.). Гештальт-психология.



Теория опосредования Ч. Осгуда, Теория взаимозависимости когнитивных, динамических и реактивных процессов Ж. Нюттена, Теория Ж. Пиаже. Современные ведущие психолого-педагогические теории обучения и воспитания в высшей школе.

Тема 12. Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные методы в высшей школе (активные и интерактивные методы). Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций обучающегося.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Предмет педагогики и психологии высшей школы. Основные проблемы высшего образования в России.	- 9 (для очной формы) - 6 (для заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-3
2.	История развития высшего образования и его современное состояние за	- 9 (для очной формы);	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-3



	рубежом и в России «Университетская культура». Вуз. Структура вуза. Виды вузов в России.	- 10 (для заочной формы)		
3.	Психолого-педагогические основы процесса обучения в высшей школе. «Теория поколений». Её современная модель и значение в педагогической деятельности.	- 9 (для очной формы); - 10 (для заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-3
4.	Основные формы, методы и средства обучения в высшей школе. Цели, содержание, принципы современного образования.	- 9 (для очной формы); - 10 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3
5.	Основные положения Болонской системы	- 9 (для очной формы); - 10 (для заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-3
6.	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного высшего образования. Учебно-воспитательная работа в высшей школе.	- 9 (для очной формы); - 10 (для заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-3
7.	Виды занятий в вузе. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.	- 9 (для очной формы); - 8 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3
8.	Педагог, как организатор учебного процесса в вузе.	- 9 (для очной формы); - 8 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3
9.	Психологические тесты как современные технологии, возможности их	- 9 (для очной формы);	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3



	использования в высшей школе.	- 10 (для заочной формы)		
10.	Профессиональные качества преподавателя вуза.	- 9 (для очной формы) - 5 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3
11.	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.	- 9 (для очной формы) -10 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к семинару.	ОПК-2 ПК-3
12.	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	- 9 (для очной формы) - 10 (для заочной формы)	Работа с литературой. Подготовка к зачету (экзамену).	ОПК-2 ПК-3

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (психологические и педагогические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с экспертами и специалистами.

6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия),
- самостоятельная работа студентов

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:



- лекции преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;
- эссе, реферат, курсовая работа;
- отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: написание плана-конспекта лекции (по согласованию с преподавателем); теоретический анализ занятия преподавателя ВУЗа; презентация по выбранной теме; подбор аудио- и видео- материал по теме выбранной лекции.
- При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы: лекция, семинар, практические занятия, самостоятельная работа студентов, учебная практика.

Лекция. Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

Семинар – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

Практическое занятие – групповое, мелкогрупповое, индивидуальное занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине



2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «Оценочные средства дисциплины».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Кругликов В.Н.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Н.Кругликов, М.В.Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-02930-7
7	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика Учебное пособие для студентов пед. уч-х заведений	М.: Школьная Пресса, 2004
2	Гуревич П.С	Психология и педагогика Учебник для бакалавров.	М.: Юрайт, 2016
3	Столяренко Л.Д Столяренко В.Е.	Социальная психология. Учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2016
4	ред. Ильинского И.М.	Высшее образование для XXI века Материалы научной конференции	М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2005
5	Лыгина Н. И., Макаренко О. В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода. Учебное пособие.	НГТУ, 2013
6	Хасанова Г. Б., Исхакова Р. Р.	Психология управления трудовым коллективом. Учебное пособие.	Издательство КНИТУ, 2012
7	Фрейд З.	Психология бессознательного	М.: Просвещение, 1989



8.1. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Иванченко Г.В	Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы.	М.: Смысл 2001
2	Пронина Е.Е.	Психология журналистского творчества	М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003
3	Андреева Г.Н.	Психология социального познания Учеб. пособие для студентов вузов.	М.: Аспект Пресс, 2005
4	Андреева Г.М	Социальная психология Учебник для высших учебных заведений	М.: Аспект Пресс, 2009
5	Иванченко Г.В.	Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы	М.: "Смысл" 2001
6	Юнг К.	Психологические типы: пер. с нем.	СПб.: "Ювента", 1995
7	ред. Крившенко Л.П.	Педагогика	М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2005

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"

9.1. Современные профессиональные базы данных

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
 - <http://elibrary.ru>
 - <https://biblio-online.ru>
- Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

9.2. Информационные справочные системы

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window;>
- «Словарь-справочник по педагогической психологии» <http://med.niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-psychology/index.htm;>
- Словарь «Профессионально-педагогические понятия» https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf



10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Лекция	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
Семинар	Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
Практическое занятие	Аудитория для проведения практических занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД
2019	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>
2020	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>
2021	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>