



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К ООП

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ИСИ В СОСТАВЕ ООП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Образовательная программа  
**Театральное искусство: режиссура драмы**

Направление подготовки  
**53.04.05 Искусство**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**



**Разработчик программы:**

- Данилова Л.В., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников ИСИ

© АНО ВО «Институт современного искусства»



## АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научных знаний о психологии и педагогике;</li> <li>– овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни;</li> <li>– изложение общих психологических закономерностей художественного творчества</li> </ul>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки;</li> <li>– овладение понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психологического, проблемы личности, мышления, деятельности, общения, образования и саморазвития;</li> <li>– использование полученных психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>
Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:	<b>ОПК-2; ПК-6</b>

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>ОПК-2</b>	<b>способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач педагогические методики, разрабатывать новые педагогические технологии в сфере искусств</b>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методического планирования учебного процесса;</li> <li>- педагогические методы в области искусства</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные педагогические методы в области искусства;</li> <li>– разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин;</li> <li>– формировать на основе анализа различных систем и методов педагогики в области искусства собственные педагогические принципы и методы обучения, критически оценивать их эффективность</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс;



	<ul style="list-style-type: none"><li>– умением планирования педагогической работы;</li><li>– навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</li><li>– навыками воспитательной работы</li></ul>
<b>ПК-6</b>	<b>способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</b>
<b>Знать:</b>	- основы психологии и педагогики художественного творчества
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подготовку и проведение учебных занятий;</li><li>- формировать у студентов систему профессиональных знаний и навыков, ценностных ориентиров, этических принципов;</li><li>- анализировать творческие учебные работы студентов, оценивать уровень освоения ими учебного материала;</li><li>- планировать и анализировать свою педагогическую работу</li></ul>
<b>Владеть:</b>	- методикой преподавания профессиональных по соответствующему направлению и смежных с ней вспомогательных дисциплин

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП	<b>Б1.О.08</b>
-------------------	----------------

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами и/или практиками и/или предыдущим уровнем подготовки:

- Философия науки искусства (УК-1)

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

- 3.1.** Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.
- 3.2.** Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в академических часах):



Вид учебной работы	Кол-во академических часов по формам обучения		
	очная	очно -заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), ВСЕГО:			
Лекции (Л)	20	6	
Семинары (С)	12	2	
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	40	64	
Практическая подготовка		66	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен (Э)			
Зачет (З)	- (1 семестр)	- (1 семестр)	
Дифференцированный зачет (ДЗ)			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**4.1.** Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием для каждой темы:

- номера семестра учебного плана (1 семестр для очной и очно-заочной формы);
- количества академических часов, отведенного на её изучение с распределением по видам учебных занятий:
  - «Лек» - лекционные,
  - «С» – семинары,
  - «СРС» - самостоятельная работа студентов.
- формы текущего контроля успеваемости



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1	Предмет педагогики и психологии. Основные проблемы образования в России.	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
2	Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.	1	4	1		1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
3	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Понятие «Университетская культура».	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
4	«Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.	1	6	3		1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
5	Основные положения Болонской системы.	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Подготовка к семинару.
6	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования.	1	4	1	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Подготовка к семинару.
7	Образовательный стандарт (ФГОС), рабочая учебная программа дисциплины (РПД)	1	5	2	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Подготовка к семинару.



Для очной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
8	Фонд Оценочных Средств (ФОС). Учебный план (УП).	1	4	1	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Подготовка к семинару.
9	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.	1	4	1	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
10	Педагог, как организатор учебного процесса.	1	5	1		4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
11	Виды занятий в учебных заведениях.	1	5	1		4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Подготовка к семинару.
12	Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.	1	4	1	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
13	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов. Психологические тесты.	1	5	2	2	1	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Тесты.
14	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	1	12	3		9	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. <b>Зачет</b>



Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
1	Предмет педагогики и психологии. Основные проблемы образования в России.	1	5	1		4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
2	Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.	1	5	1		4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
3	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Понятие «Университетская культура».	1	4		1	3	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
4	«Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.	1	5	1		4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
5	Основные положения Болонской системы.	1	4			4	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
6	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования.	1	6		1	5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
7	Образовательный стандарт (ФГОС), рабочая учебная программа дисциплины (РПД)	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
8	Фонд Оценочных Средств (ФОС). Учебный план (УП).	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.





Для очно-заочной формы обучения				Трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
№ п/п	Наименование разделов и тем	№ сем. УП	Объем в часах (всего)	Лек	С	СРС	
9	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.	1	5			5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
10	Педагог, как организатор учебного процесса.	1	5			5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. Тесты.
11	Виды занятий в учебных заведениях.	1	5			5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
12	Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.	1	5			5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
13	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов. Психологические тесты.	1	6	1		5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы.
14	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	1	5			5	Контроль освоения теории и самостоятельной работы. <b>Зачет</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

##### Тема 1. Предмет педагогики и психологии. Основные проблемы образования в России.

Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики. Методологические основы педагогики. Фундаментальные стратегии образования. Общенаучный уровень методологии педагогики. Основные тенденции развития



образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики..

**Тема 2. Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.**

Современное состояние системы образования. Фундаментализация и гуманитаризация образования. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура. Ассистентура-стажировка. Докторантура.

**Тема 3. История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Понятие «Университетская культура».**

Образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития образования за рубежом. Ведущие системы образования. «Университетская культура» как ведущий принцип существования европейских образовательных учреждений. История развития образования в России. Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Ступени профессионального образования. Формы получения образования.

**Тема 4. «Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.**

Её современная модель и значение в педагогической деятельности.

**Тема 5. Основные положения Болонской системы.**

Болонский процесс, его влияние на изменение образования в России. Основные положения Болонской декларации.

**Тема 6. Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования.**

Фундаментальные стратегии образования. Понятие парадигмы в образовании. Парадигмы образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, компетентностная. Общенаучный уровень методологии педагогики. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. История становления компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

**Тема 7. Образовательный стандарт (ФГОС), рабочая учебная программа дисциплины (РПД)**

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Профессиональные стандарт. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации профессионального образования: характеристика профессиональной деятельности, требования к структуре программы, требования к условиям реализации программы: общесистемные требования, требования к кадровым, материально-техническому, учебно-методическому обеспечению. Основная профессиональная образовательная программа. Учебная программа как нормативный документ. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная и смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.

**Тема 8. Фонд Оценочных Средств (ФОС). Учебный план (УП).**

Фонд оценочных средств (ФОС) – фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися



учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля). Учебный план (УП) как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределение их по годам обучения.

### **Тема 9. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.**

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИД, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающегося. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

### **Тема 10. Педагог, как организатор учебного процесса.**

Современная социально-экономическая ситуация в стране. Положение современного педагога в обществе. Противоречия в сфере профессионального труда учителя. Требования к современному преподавателю. Влияние общества на образование. Роль педагога в формировании общества.

### **Тема 11. Виды занятий в учебных заведениях.**

Школьное и профессиональное образование: урок, практическое занятие, индивидуальное занятие, лекция, семинар, самостоятельная работа...

### **Тема 12. Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.**

Мастерство преподавателя. Профессионально значимые природные задатки преподавателя. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.

### **Тема 13. Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов. Психологические тесты.**

Классические теории обучения и воспитания: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др. Ассоциативная концепция обучения (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, Э. Торндайк, Е. Толмен и др.). Гештальт-психология. Теория опосредования Ч. Осгуда, Теория взаимозависимости когнитивных, динамических и реактивных процессов Ж. Нюттена, Теория Ж. Пиаже. Современные ведущие психолого-педагогические теории обучения и воспитания в высшей школе.

Психологический тест на самооценку личности. Рисуночные тесты В. Венгера.



#### **Тема 14. Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.**

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные методы (активные и интерактивные методы). Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1.** Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов на СРС	Содержание и формы СРС	КОД формируемой компетенции
1.	Предмет педагогики и психологии. Основные проблемы образования в России.	- 5 (для очной формы) - 4 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
2.	Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.	- 1 (для очной формы); - 4 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
3.	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Понятие «Университетская культура».	- 5 (для очной формы); - 3 (для очно-	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6



		заочной формы)		
4.	«Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.	- 1 (для очной формы); - 4 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
5.	Основные положения Болонской системы.	- 5 (для очной формы) - 4 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
6.	Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования.	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
7.	Образовательный стандарт (ФГОС), рабочая учебная программа дисциплины (РПД)	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
8.	Фонд Оценочных Средств (ФОС). Учебный план (УП).	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
9.	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6



		заочной формы)		
10.	Педагог, как организатор учебного процесса.	- 4 (для очной формы) - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
11.	Виды занятий в учебных заведениях.	- 4 (для очной формы) - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
12.	Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
13.	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов. Психологические тесты.	- 1 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой.	ОПК-2 ПК-6
14.	Активное обучение: историко-методологические основы и современные методы.	- 9 (для очной формы); - 5 (для очно-заочной формы)	Работа с литературой Подготовка к зачету	ОПК-2 ПК-6



## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (психологические и педагогические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с экспертами и специалистами.

### 6.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

#### а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная работа студентов

#### б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- лекции преподавателей и приглашенных специалистов;
- учебная практика;
- эссе, реферат, курсовая работа;
- отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью: написание самостоятельного плана-конспекта лекции (по согласованию с преподавателем); теоретический анализ занятия преподавателя ВУЗа; презентация по выбранной теме; подбор аудио- и видео- материала по теме выбранной лекции.
- При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы: лекция, семинар, самостоятельная работа студентов, учебная практика.

**Лекция.** Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающихся соответствующих компетенций и соотносится с выбранными преподавателем методами контроля.

**Семинар** – практическое занятие, являющееся дополнением лекционных занятий в рамках изучения дисциплины. Семинары проходят в различных диалогических формах – дискуссии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов, обсуждение результатов написания



студенческих работ (курсовых, рефератов, творческих работ и т.д.), вузовских и межвузовских конференций.

**Самостоятельная работа обучающихся.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть дисциплины, выражаемую в зачетных единицах и выполняемую обучающимся в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в аудиториях, библиотеке, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- 1) Краткий конспект лекций по дисциплине
- 2) Словарь терминов и персоналий по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете деканата.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а так же методические указания по освоению дисциплины (модуля), описываются в отдельном документе «**Оценочные средства дисциплины**».

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Кругликов В.Н.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ В.Н.Кругликов, М.В.Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-02930-7
7	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,	Педагогика Учебное пособие для студентов пед. уч-х заведений	М.: Школьная Пресса, 2004





№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
	Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.		
2	Гуревич П.С	Психология и педагогика Учебник для бакалавров.	М.: Юрайт, 2016
3	Столяренко Л.Д Столяренко В.Е.	Социальная психология. Учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2016
4	ред. Ильинского И.М.	Высшее образование для XXI века Материалы научной конференции	М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2005
5	Лыгина Н. И., Макаренко О. В.	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода. Учебное пособие.	НГТУ, 2013
6	Хасанова Г. Б., Исхакова Р. Р.	Психология управления трудовым коллективом. Учебное пособие.	Издательство КНИТУ, 2012
7	Фрейд З.	Психология бессознательного	М.: Просвещение, 1989

### 8.1. Дополнительная литература:

№ п/п	Авторы /составители	Наименование (заглавие)	Издательство, год
1	Иванченко Г.В	Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы.	М.: Смысл 2001
2	Пронина Е.Е.	Психология журналистского творчества	М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003
3	Андреева Г.Н.	Психология социального познания Учеб. пособие для студентов вузов.	М.: Аспект Пресс, 2005
4	Андреева Г.М	Социальная психология Учебник для высших учебных заведений	М.: Аспект Пресс, 2009
5	Иванченко Г.В.	Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы	М.: "Смысл" 2001
6	Юнг К.	Психологические типы: пер. с нем.	СПб.: "Ювента", 1995
7	ред. Крившенко Л.П.	Педагогика	М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2005



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

### **9.1. Современные профессиональные базы данных**

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
  - <http://elibrary.ru>
  - <https://biblio-online.ru>
- Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
- База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

### **9.2. Информационные справочные системы**

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/window;>
- «Словарь-справчник по педагогической психологии»  
<http://med.niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-psychology/index.htm;>
- Словарь «Профессионально-педагогические понятия»  
[https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3\\_2005.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)



**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
(модулю)**

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
<b>Лекция</b>	Аудитория для проведения лекционных занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
<b>Семинар</b>	Аудитория для проведения семинарских занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом
<b>Практическое занятие</b>	Аудитория для проведения практических занятий со столами (партами), стульями, доской, мультимедийным комплексом



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Краткое описание изменений, внесенных в РПД
2019	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>
2020	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>
2021	<i>Актуализированы списки литературы, обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>